

Epreuve - Matière : 102 - 9312 Session : 2022

CONSIGNES

- Remplir soigneusement, sur CHAQUE feuillet officiel, la zone d'identification en MAJUSCULES.
- Remplir soigneusement le cadre relatif au concours OU à l'examen qui vous concerne.
- Ne pas signer la composition et ne pas y apporter de signe distinctif pouvant indiquer sa provenance.
- Rédiger avec un stylo à encre foncée (bleue ou noire) et ne pas utiliser de stylo plume à encre claire.
- N'effectuer aucun collage ou découpage de sujets ou de feuillet officiel.
- Numéroté chaque PAGE (cadre en bas à droite de la page) sur le nombre total de pages que comporte la copie (y compris les pages vierges).
- Placer les feuilles dans le bon sens et dans l'ordre de numérotation des pages.

Selon le Ministère de l'éducation nationale (2017), plus de 110 000 élèves quittent le système scolaire sans diplôme chaque année. Egalement, le système scolaire français mettrait trop en avant l'échec plutôt que la réussite des élèves (PISA, 2018). Il semble donc nécessaire de questionner l'éthique professionnelle de l'enseignant d'EPS vis à vis du Bien être des élèves à l'école durant leur parcours de formation (PDF) ainsi que l'engagement des élèves dans leurs apprentissages. À quelles conditions l'éthique professionnelle de l'enseignant peut-elle remédier à ces constats afin d'engager tous les élèves dans leurs apprentissages afin de

développer leur bien être devant leur PDF ?

L'éthique professorale de l'enseignant concerne la bienveillance, la justice et le fait. La bienveillance consiste à inclure tous les élèves et à dédramatiser l'erreur (Morin, Enseigner à vivre, 2012). Ensuite, la justice concerne le droit de tous, le mérite et la création d'un équilibre collectif via un climat entre pair serein et propice aux apprentissages. Et enfin, le fait concerne le souci du bien, le fait que l'élève se sente affilié à l'enseignant.

et qu'il y ait un climat de confiance entre l'élève (Binard et Vars, l'engagement, 2018)

et l'enseignant. Ainsi, cette éthique professorale doit guider l'enseignant, c'est à dire lui donner des pistes afin favoriser la "réussite et l'égalité des chances"

(Blanchet, lettre de rentrée, 2020) via un engagement dans les apprentissages de tous les élèves. Cela suppose

d'inclure les élèves en adaptant les choix pédagogiques et didactiques de l'enseignant et de créer un climat de classe serein et propice aux apprentissages de tous. Comment et pourquoi l'éthique professionnelle guide-t-elle l'enseignant

d'EPS à créer un climat de classe serein et inclusif ?

Comment le climat de classe serein va-t-il engager les élèves dans les apprentissages afin de développer leur Bien-être tout au long de leur PAF ?

Les apprentissages concernent l'acquisition de savoirs moteurs nouveaux articulant savoirs faire et savoirs se faire (Amade-Escot, Méthodologie et Didactique de l'EPS, 1989), ils sont moteurs (Domaine 1), sociaux

(Domaine 3) et méthodologiques (Domaine 2, 4 et 5) du socle commun de connaissances, (BO n°24 du 17/04/15), de compétences et de culture

ces apprentissages sont interdépendants (Delignières, 2016) en se servant les uns par les autres (apprentissages). Pour apprendre, l'engagement est indispensable car

c'est ce qui détermine chez l'élève le désir d'apprendre

ou de ne pas apprendre (Famous, APS efficacité motrice et

motivation, 1990). Ainsi, l'enseignant d'EPS doit favoriser

l'engagement en créant un climat de classe propice aux apprentissages et porteurs de sens en "articulant le désir et l'intérêt" (Develay, Donner du sens à l'école, 1996).

Pour cela, l'enseignant peut s'appuyer sur les Besoins (Ryan et Deci, 2017)

fondamentaux : d'autonomie (atteindre un but par ses propres moyens (Petit dictionnaire Larousse, 1990)); de proximité

sociale (vivre ensemble (Émeline EPS, BO 2015), mode de vie solidaire

(Émeline EPS, BO 2019), faire et apprendre ensemble (Lamuel, lycée

Conférence AE - EPS, 2019)); de compétence (estime de soi;

confiance, réussite...). Pourquoi le climat de classe est-il

indispensable à l'engagement de l'apprentissage des élèves?

En quoi l'éthique professionnelle va-t-elle créer un climat

de classe porteur de sens soucieux de l'apprentissage

de tous?

Le développement est le fait de mobiliser (plaisir immédiat),

améliorer (progrès, apprendre) et réinvestir (autonomie;) le plus tard;

Bien être. Le Bien être est le fait de se sentir Bien

de façon sociale (sentiment d'appartenance); physique

(entretenir sa santé de façon autonome, ne pas avoir mal)

Epreuve - Matière : 102 - 9317 Session : 2022

CONSIGNES

- Remplir soigneusement, sur CHAQUE feuillet officiel, la zone d'identification en MAJUSCULES.
- Remplir soigneusement le cadre relatif au concours OU à l'examen qui vous concerne.
- Ne pas signer la composition et ne pas y apporter de signe distinctif pouvant indiquer sa provenance.
- Rédiger avec un stylo à encre foncée (bleue ou noire) et ne pas utiliser de stylo plume à encre claire.
- N'effectuer aucun collage ou découpage de sujets ou de feuillet officiel.
- Numéroter chaque PAGE (cadre en bas à droite de la page) sur le nombre total de pages que comporte la copie (y compris les pages vierges).
- Placer les feuilles dans le bon sens et dans l'ordre de numérotation des pages.

et mentales (s'estimer, avoir confiance en soi). Ainsi, ce
réussir, plaisir
Bien être doit être favorisé durant tout le PAF, qui est
cheminement scolaire d'un élève depuis le début de la
scolarité jusqu'à ce qu'il quitte le système de formation
(Jeandrot, Dossier EPS 92, 2012). L'engagement dans les
apprentissages développe le bien être durant le PAF à
court terme via le plaisir immédiat et la réussite (leçon / séquence);
à moyen terme via le progrès, l'estime de soi, affiliation, lutte
contre la sédentarité (année / collège ou année / lycée) malgré
la période délicate de l'adolescence et enfin à
long terme via l'autonomie en apprenant à entretenir
sa santé physique / mentale / sociale ailleurs et plus tard (lycée,
collège, métier...)
les enseignants participent à engager les élèves dans

les apprentissages en développant leur bien être durant le PAF
diachronique (Temporalité) mais aussi synchronique
via la coopération avec l'équipe pédagogique avec l'inter-
disciplinarité (BO 2015 et BO 2015), gage de réussite (et
donc de bien être) et de plaisir (Reliquières, Interdisciplinarité
et EP - Au delà du sens commun, 2016). L'enseignant
doit avoir l'éthique professionnelle de coopérer avec l'équipe
pédagogique car les établissements où les élèves réussissent
le mieux, sont ceux où les enseignants coopèrent le plus
(Sadker et Sadker, Innovations et sciences de l'éducation, 2015).
Ainsi, l'éthique professionnelle va guider l'enseignant à
coopérer avec l'équipe pédagogique (BO 2013, compétence
des maîtres) afin de créer un climat de classe
propice aux apprentissages et porteur de sens. Les élèves
seront donc engagés dans leur apprentissages afin de développer
le bien être tout au long de leur PAF diachronique

et synchronique. Dans quelle mesure, l'éthique professionnelle en EPS peut-elle guider l'enseignant d'EPS à engager tous les élèves dans leurs apprentissages tout au long de leur PAF ? Pourquoi l'engagement dans les apprentissages développe-t-elles le Bien-être de tous les élèves durant leur PAF ? Quel impact l'adolescence des élèves peut-elle avoir sur le climat de classe et l'engagement dans les apprentissages de tous ?

Nous montrerons que l'éthique professionnelle guide l'enseignant d'EPS pour engager les élèves dans leurs apprentissages en développant leur Bien-être social / physique / mental tout au long du PAF en créant un climat de classe propice aux apprentissages pour inclure tous les élèves, et qu'ils aient du sens à s'engager dans les apprentissages en développant leur bien-être durant leur PAF. En effet, le climat de classe serein et propice aux engagements dans les apprentissages des élèves permettra de développer leur bien-être durant tout leur PAF car cela favorisera leur besoin de proximité

sociaux, le Besoin d'autonomie (choix, santé) et de compétence (Bien être mental). Toutefois, le climat de classe n'est pas magique et l'enseignant peut parfois rencontrer des difficultés via l'éthique professionnelle pour engager tous les élèves dans leurs apprentissages afin de développer le Bien être car ils sont en périodes d'adolescence.

Ainsi, pour dépasser cela, l'enseignant d'EPS va coopérer avec l'équipe pédagogique (éthique professionnelle) afin d'engager tous les élèves dans leurs apprentissages en développant leur Bien être tout au long du PAF (diachro/synchro).

Dans notre première partie, nous montrerons que l'éthique professionnelle guide l'enseignant d'EPS pour engager les élèves dans leurs apprentissages en développant le Bien être tout au long du PAF par un climat de classe répondant au besoin d'autonomie par donner du sens et inclure tous les élèves.

Dans notre seconde partie, nous montrerons que l'éthique professionnelle (Justice par le collectif) guide l'enseignant

Epreuve - Matière : 102 - 9312 Session : 2022

CONSIGNES

- Remplir soigneusement, sur CHAQUE feuillet officiel, la zone d'identification en MAJUSCULES.
- Remplir soigneusement le cadre relatif au concours OU à l'examen qui vous concerne.
- Ne pas signer la composition et ne pas y apporter de signe distinctif pouvant indiquer sa provenance.
- Rédiger avec un stylo à encre foncée (bleue ou noire) et ne pas utiliser de stylo plume à encre claire.
- N'effectuer aucun collage ou découpage de sujets ou de feuillet officiel.
- Numéroté chaque PAGE (cadre en bas à droite de la page) sur le nombre total de pages que comporte la copie (y compris les pages vierges).
- Placer les feuilles dans le bon sens et dans l'ordre de numérotation des pages.

d'EPS par engager les élèves dans leurs apprentissages en développant le Bien être tout au long du PDF par un climat de classe répondant au Besoin de proximité sociale pour donner du sens et inclure tous les élèves.

Dans notre troisième partie, nous montrerons que l'éthique professionnelle (Tact par le lien et Bienveillance par l'inclusion) guide l'enseignant d'EPS par engager les élèves dans leurs apprentissages en développant le Bien être tout au long du PDF par un climat de classe répondant au Besoin de compétence pour donner du sens et inclure tous les élèves.

Concours section : CAPEPS EXTERNE CAPEPS

Epreuve matière : EPREUVE DISCIPLIN.APPLIQUEE

N° Anonymat : **N221NAT1050723** Nombre de pages : 36

18 / 20

10 / 36

Epreuve - Matière : 102 - 9317 Session : 2022

CONSIGNES

- Remplir soigneusement, sur CHAQUE feuillet officiel, la zone d'identification en MAJUSCULES.
- Remplir soigneusement le cadre relatif au concours OU à l'examen qui vous concerne.
- Ne pas signer la composition et ne pas y apporter de signe distinctif pouvant indiquer sa provenance.
- Rédiger avec un stylo à encre foncée (bleue ou noire) et ne pas utiliser de stylo plume à encre claire.
- N'effectuer aucun collage ou découpage de sujets ou de feuillet officiel.
- Numéroté chaque PAGE (cadre en bas à droite de la page) sur le nombre total de pages que comporte la copie (y compris les pages vierges).
- Placer les feuilles dans le bon sens et dans l'ordre de numérotation des pages.

Dans notre première partie, nous verrons que l'éthique professionnelle (Justice, Bienveillance) guide l'enseignant d'EPS pour engager les élèves dans leurs apprentissages en développant le Bien être tout au long du PAF par un climat de classe répondant au Besoin d'autonomie pour donner du sens et inclure tous les élèves.

En effet, l'enseignant de par son éthique professionnelle va favoriser la Bienveillance en luttant contre l'échec scolaire par un climat de classe favorisant la performance auto-référencée (Hamula, Une EPS ou tout le monde peut gagner, 2019). Ainsi, cela va guider l'enseignant en laissant la possibilité aux élèves

de choisir un thème d'entraînement par rapport à ses goûts (Autonomie). L'élève sera donc engagé ⁷ dans les apprentissages en faisant des choix de thème via le Besoin d'autonomie et cela inclue tout le monde car chaque élève fait des choix en fonction de ses motivations en apprenant à " concevoir et mettre en œuvre un projet d'entraînement à partir d'un modèle personnel de développement " (lycée pro , Première , AFLP BO 2019), ce à est un apprentissage moteur (par la pratique) et méthodologique (par les choix) et la théorie)

Cela peut s'illustrer en première BAC pro vente à la troisième leçon sur la, l'objectif est de découvrir les 3 thèmes d'entraînement : santé (épanouissement , perdre des poids); sportif (gain de force) et esthétique (Hyper-trophie). Chaque élève doit choisir un thème en fonction de ce qu'il veut essayer afin de répondre au

Besoin d'autonomie et d'être renouvelant via la liberté et les choix (posture professionnelle). Lors de la leçon précédente, ils ont appris à calculer leur poids max à porter par une répétition sur chaque machine. Cela sera remobilisé. Les élèves sont par groupe de 3 affinitaires avec un pratiquant, une aide l'accompagne (Hannu, le groupe, 2000) le geste en flottant), et un observateur par les Trajets moteurs complets. Le thème sauto sera de 3 séries de 18 répétitions avec 1 minute de repos à 35% de son poids maximal; le thème force sera de 3 séries de 4 répétitions avec 1 minute de repos à 90% de son poids max; et le thème esthétique sera de 3 séries de 12 répétitions à 70% de son poids maximum. (Dossier EPS n°80). Après chaque série, les élèves pourront motiver leur ressenti de douleur musculaire de 1 à 4 (1 = aucune douleur; 4 = je n'ai pas pu finir car trop mal). Les élèves sont engagés dans les apprentissages par les choix, et le bien-être psychologique est favorisé dans le PDF à court

terme par le plaisir dans la leçon. Ensuite, la situation participative au Bien être physique car l'engagement dans les apprentissages permet aux élèves de savoir s'entraîner dans le POF à long terme (ailleurs et plus tard) via les postures de sécurité, les choix de thème et les ressentis. Les élèves deviennent et sont auteurs de leur santé progressivement (climat d'autonomie).

Egalement l'enseignant d'EPS, de par sa posture et son éthique professionnelle va assurer la sécurité de ses camarades en guidant les élèves avec des fiches et des critères de sécurité (Agir en éducateur éthique et responsable BO 2013), par exemple au développé couché : avoir des blocs ; dos droit et contracté (abdos) ; poser les pieds sur une caisse élève afin de ne pas creuser le dos et chuter.

Toutefois, l'autonomie n'est pas laissée faire selon de Corte (1972), surtout à l'adolescence car ils manquent de repères sur leurs corps et sur eux (Lo Gèrino, AFRAPS, 2017).

Epreuve - Matière : ... 102 - 93 12 Session : ... 2022

CONSIGNES

- Remplir soigneusement, sur CHAQUE feuillet officiel, la zone d'identification en MAJUSCULES.
- Remplir soigneusement le cadre relatif au concours OU à l'examen qui vous concerne.
- Ne pas signer la composition et ne pas y apporter de signe distinctif pouvant indiquer sa provenance.
- Rédiger avec un stylo à encre foncée (bleue ou noire) et ne pas utiliser de stylo plume à encre claire.
- N'effectuer aucun collage ou découpage de sujets ou de feuillet officiel.
- Numérotter chaque PAGE (cadre en bas à droite de la page) sur le nombre total de pages que comporte la copie (y compris les pages vierges).
- Placer les feuilles dans le bon sens et dans l'ordre de numérotation des pages.

Ainsi, de par son éthique professionnelle, l'enseignant d'EPS va coopérer avec l'équipe pédagogique (Enseignant d'EMC) afin de donner le droit à la santé qui est un impératif culturel (Justice) (Logéris, santé public, 2016) (Inclure) en leur apprenant à s'entraîner en EPS et à se mouvoir grâce au défi Berger (Mayeko, revue EPS, 2016), gage de Bien être mental et physique à long terme. En effet, le climat de classe est favorisé le sens et l'autonomie par l'interdisciplinarité (Méard, Dossier EPS, 2019) en liant théorie et pratique. L'engagement dans les apprentissages "d'entretenir sa santé par une AP régulière" est favorisé en EPS par la

pratiques et la découverte des thèmes (Bien être physique et mental par le plaisir) à court terme, et en PSE par la nutrition à long terme dans le PAF via le Bien être mental de manger sain et de se sentir Bien dans son corps. En EMC, les élèves vont découvrir le rapport calorique des aliments : Burger (250 kcal), Raclette (2000 kcal) etc... et les différents nutriments : glucide, lipide, protéine, vitamines, minéraux, gage d'apprentissage méthodologique et de Bien être à long terme (PAF et plus tard). En EPS, lorsqu'un élève s'engage sur les 3 séries de son train et sur 3 machines différentes, il va apprendre (Méthodo) à exprimer ce qu'il a brûlé en kcal et en aliment : Par exemple : "J'ai brûlé 500 kcal car j'ai brûlé 2 Burgers...". L'élève apprendra donc à être autonome via l'entretien de sa santé en EPS et via la nutrition à long terme.

(PDF).

Pour conclure notre première partie, nous avons vu que
l'éthique professionnelle (Justice et Bienveillance) guide l'enseignant
d'EPS pour engager les élèves dans leurs apprentissages
en développant le Bien-être tout au long du PDF
par un climat de classe répondant au Besoin d'autonomie
pour donner du sens et inclure tous les élèves.

Dans notre seconde partie, nous montrerons que
l'éthique professionnelle (Justice par le collectif) guide
l'enseignant d'EPS pour engager les élèves dans leurs
apprentissages en développant le Bien-être tout au long
du PDF par un climat de classe répondant au Besoin
de proximité sociale pour donner du sens et inclure
tous les élèves.

L'éthique professionnelle de justice par le collectif
et l'inclusion va prendre en compte la diversité des
élèves (BO 2013) et organiser des formes de groupements
favorisant les apprentissages et la socialisation

des élèves (BO 2013). Ainsi, cela va guider l'enseignant à faire des dyades dissymétriques afin de prendre la diversité comme un levier (Darnis, Interactions et apprentissages, 2010) et d'organiser la coopération via le rôle de joueur-coach. Les élèves vont s'engager dans les apprentissages moteurs "réaliser des actions décisives en situation favorable afin de marquer le point" (AFC 4, BO mor du 26/11/15) et dans les apprentissages sociaux "être solidaire et observer" (BO mor du 26/11/15, AFC) grâce à un climat d'interdépendance par binôme, gage de sens lié au Besoin de proximité social (Ryan et Deci, 2017) et de prise en compte de la diversité motrice. Les élèves se sentiront bien socialement à court terme car il y a une appartenance à un groupe via la solidarité des scores (Dietsch, Conférence AE-EPS, 2020) durant toute la séquence. Cela peut s'illustrer en Badminton avec une classe de 3^e à la leçon 6 sur 8, ils ont déjà travaillé le jeu en profondeur (amorti/dégagé long),

Epreuve - Matière : AOZ - 9302 Session : 2022

CONSIGNES

- Remplir soigneusement, sur CHAQUE feuillet officiel, la zone d'identification en MAJUSCULES.
- Remplir soigneusement le cadre relatif au concours OU à l'examen qui vous concerne.
- Ne pas signer la composition et ne pas y apporter de signe distinctif pouvant indiquer sa provenance.
- Rédiger avec un stylo à encre foncée (bleue ou noire) et ne pas utiliser de stylo plume à encre claire.
- N'effectuer aucun collage ou découpage de sujets ou de feuillet officiel.
- Numéroté chaque PAGE (cadre en bas à droite de la page) sur le nombre total de pages que comporte la copie (y compris les pages vierges).
- Placer les feuilles dans le bon sens et dans l'ordre de numérotation des pages.

la latéralité (droite et gaucher) et le smash (selon situation favorable : haut, lent, au milieu). Ainsi, les élèves ont pour devoir identifier leur point fort entre ces 3 thèmes afin de créer leur profil de jeu (Pasco et al, revue EPS, 2010) et de choisir leur zone Bous (Bellard, 2004) via le score parlant. L'enseignant de par son éthique va organiser les interactions via l'observation (fiche) et gérer les conflits s'il y en a, afin de favoriser le Bien-être social et mental à court terme et optimiser l'engagement dans les apprentissages de tous pour développer le Bien-être social d'appartenance entre équipe. Les groupes seront fait avec un profil 1 (sportifs) et un profil 2 (statiques)

afin d'inclure tout le monde, les matchs dureront 5 minutes avec 3 minutes de match normal et l'observateur note les types de points smash (S); latéralité (L) et profond (P); ensuite, 1 minute de mi temps afin d'identifier son point fort (celui dans j'ai le plus marqué) et le choisir en point Bonus (10 points) qui sera annoncé à l'adversaire pendant les 2 minutes restantes. Ensuite les rôles sont inversés sachant que le profil 1 joue contre un profil 1, et pareil pour le profil 2. Le bien être est donc développé à court terme du PAF via l'interdépendance du résultat et l'apprenche grâce à l'autre. Cela peut être prolongé à moyen terme en gardant les mêmes clubs à l'AS ou en EPS les années suivantes.

Toutefois, à l'adolescence, les élèves sont durs entre eux et se moquent (Marceli, Adolescence et

psychopathologie, 2008) ce qui peut mûre à engager les élèves dans les apprentissages à court terme pour développer le Bien être social d'apprendre ensemble durant le PAF à court terme et à moyen terme durant le reste de l'année.

Ainsi, l'enseignant d'EPS, par son éthique professionnelle de justice en favorisant l'entraide et en luttant contre les discriminations (Blanchet, Discours de rentrée, 2021), va créer un climat serein entre les élèves ^(favoriser) en éduquant les élèves à l'empathie (apprentissage social, Domaine 3 du socle, 2015), afin de développer le Bien être mental des élèves (de ne pas être moqué ou Parcelé).
Ceci s'inscrit dans un PAF à court terme d'un point de vue synchronique car cela sera utile durant toutes les leçons au collège et plus tard à long terme dans la société. Cela s'illustre en EMC avec l'apprentissage théorique de l'empathie en sachant s'estimer (Bien être mental) et faire preuve d'empathie (Bien être social pour les autres) (AFC EMC, BO 2015) en étant

affilié à ses pairs par un climat de classe Bienveillant.
(Binard et Vols, L'engagement, 2018). Ensuite en EPS,
cela peut s'illustrer par un jeu (Zanna, Des jeux pour
éduquer à l'empathie, 2015) en s'engageant dans
un apprentissage social (Empathie et être solidaire,
Bozonis) dans un souci de Bien être social tout au
long du parcours de formation. Les groupes sont par 4,
un élève marche en rond autour des camarades et
il est interdit de parler, un élève est en gainage
ventral, un élève debout statique et un élève
sur un pied debout et statique. Le joueur qui
marche peut remplacer l'élève qu'il souhaite
en se mettant à la place des 3 Binards, pour réussir,
il faut tenir plus longtemps que les autres équipes.
Ainsi, l'enseignant va étiqueter les élèves par les
amener à réfléchir et à avoir de l'empathie sur chaque
position du corps : "laquelle est difficile ? Pourquoi ?"
"laquelle est facile ? Pourquoi ?" et ainsi de suite,
l'enseignant va faire preuve de justice (éthique)

Epreuve - Matière : 102 - 9312 Session : 2022

CONSIGNES

- Remplir soigneusement, sur CHAQUE feuillet officiel, la zone d'identification en MAJUSCULES.
- Remplir soigneusement le cadre relatif au concours OU à l'examen qui vous concerne.
- Ne pas signer la composition et ne pas y apporter de signe distinctif pouvant indiquer sa provenance.
- Rédiger avec un stylo à encre foncée (bleue ou noire) et ne pas utiliser de stylo plume à encre claire.
- N'effectuer aucun collage ou découpage de sujets ou de feuillet officiel.
- Numéroté chaque PAGE (cadre en bas à droite de la page) sur le nombre total de pages que comporte la copie (y compris les pages vierges).
- Placer les feuilles dans le bon sens et dans l'ordre de numérotation des pages.

professorale) en demandant et expliquant aux élèves de se mettre à la place des autres avant de se moquer : "est ce que j'aimerais bien que' on me face cela ?" (Tact) Ainsi le climat de classe sera propice à l'engagement dans les apprentissages par le vivre ensemble (sans au besoin d'affiliation) et gage de bien être social en se sentant bien dans la classe dans le PDF à court et moyen terme.

Pour conclure notre seconde partie, nous avons montré que l'éthique professorale (Justice par le collectif en incluant et le respect) guide l'enseignant d'EPS pour engager les

élèves dans leurs apprentissages en développant le Bien être
social / mental tout au long du PAF diachrono / synchro
par un climat de classe répondant au Besoin de proximité
social pour donner du sens et inclure tous les
élèves .

Dans notre troisième partie, nous montrons que
l'éthique professorale (Tact par le lien et Bienveillance
par l'inclusion) guide l'enseignant d'EPS pour
engager les élèves dans leurs apprentissages, en
développant le Bien être tout au long du PAF par un
climat de classe répondant au Besoin de compétence
pour donner du sens et inclure tous les élèves.

L'éthique professorale de Bienveillance en incluant
tous les élèves en les laissant apprendre à leur rythme
(diversité motrice) permettra de lutter contre

l'impuissance apprise et à devenir (Magenais et Bonthuis, 2012). Également, le tact par le bien est fondamental pour accompagner les élèves dans leur PDF (BO 2013), ce qui va guider l'enseignement en créant un climat de classe serein grâce à l'évaluation par capitalisation (Grandclément, L'évaluation par capitalisation, 2017) va engager les élèves à apprendre d'un point de vue moteur : développer la motivation. Cette évaluation faite par l'enseignant, a du tact car elle dédramatise l'erreur, favorise la persévérance et les points gagnés sont acquis : Baliser, cibler, échelonner. Cela favorise donc l'engagement dans les apprentissages moteurs en gymnastique car le climat, bienveillant va donner du sens aux apprentissages grâce au besoin de compétence des élèves. Cela va donc développer leur bien-être mental car l'estime de soi sera favorisée durant le PDF au cours de la séquence.

Cela peut s'illustrer en gymnastique au sol

avec une classe de 6^{ème}. L'enseignant d'EPS
va concevoir 6 niveaux d'ATR : tête en Bas
avec le corps perpendiculaire sur un cube ; tête en bas
appuyé sur un mur ; tête en bas tenu par une
aide ; ATR montée une jambe ; ATR tomber plat
dos ; et enfin ATR roulade. Pour passer au niveau
suivant, l'élève devra valider à 3 essais,
le critère de réussite " tenu 2 secondes ", l'élève
sera attentif car lorsqu'il va échouer, il va
devoir vérifier si les critères de réalisation sont
validés : mains droites et parallèles ; regarder ses
mains ; être gainé (pectoraux et abdominaux). L'élève
doit donc réfléchir à chaque échec, quel critère
de réalisation n'a pas été respecté afin de se réguler
(Allal, 2007) et ainsi développer sa motivation (compétence
générale m^on, BO2015) & apprentissage moteur). L'élève
s'engage donc en répétant et en réfléchissant sur
sa pratique et en identifiant les critères de réalisation
(Black et Williams, 1998). L'enseignant, de par ses

Epreuve - Matière : A02 - 9312 Session : 2022

CONSIGNES

- Remplir soigneusement, sur CHAQUE feuillet officiel, la zone d'identification en MAJUSCULES.
- Remplir soigneusement le cadre relatif au concours OU à l'examen qui vous concerne.
- Ne pas signer la composition et ne pas y apporter de signe distinctif pouvant indiquer sa provenance.
- Rédiger avec un stylo à encre foncée (bleue ou noire) et ne pas utiliser de stylo plume à encre claire.
- N'effectuer aucun collage ou découpage de sujets ou de feuillet officiel.
- Numérotter chaque PAGE (cadre en bas à droite de la page) sur le nombre total de pages que comporte la copie (y compris les pages vierges).
- Placer les feuilles dans le bon sens et dans l'ordre de numérotation des pages.

éthique professorale va avoir du tact en encourageant les élèves, et en les guidant grâce à des feed back interrogatifs : "quel critère de réalisation ne respectes-tu pas cela toi ?". Egalement, il va vouloir pour créer un climat de classe serein et aussi guider l'engagement des élèves dans les apprentissages moteurs (ATA) en développant le Bien être mental (estime de soi) et moteur (sécurité) dans le POF à court terme (séquence de 6ème). L'enseignant va aussi simplifier pour les élèves en difficulté diminuant la hauteur des cubes ou en faisant la Boulette afin de limiter la hauteur de

renversement.

Toutefois, à l'adolescence, les élèves peuvent avoir des difficultés à piloter leurs corps (Cogéano, AFAPS, 2017) et il y a l'éternel débutant (Ubaldi, Une EPS de l'anti-zapping, 2004), ce qui peut nuire à l'engagement dans les apprentissages et au Bien être mental (Estime de soi) au POF à long terme (cours collège).

Ainsi, l'enseignant d'EPS de par son éthique professorale, va coopérer avec l'équipe EPS pour créer un code commun d'évaluation par capitalisation en gymnastique (6^e et 5^e) puis aérospport (4^e et 3^e) afin de créer un climat d'apprentissage inclusif et adapté à chacun dans l'établissement. Ceci favorise l'éthique professorale par la Bienveillance et l'inclusion. En effet, chaque élève sera évalué

sur l'application IDOCEO (Utiliser les TICs à l'usage de son métier, BO 2013) afin d'avoir un suivi individualisé de chaque élève entre chaque année. Par exemple, l'enseignant d'EPS va noter que cet élève a fini au niveau 3 lors de l'ATR, ainsi il commencera au niveau 4 lorsqu'il sera en 5^{ème}. Chaque élève sera inclus grâce à des groupes de Besoin et le PAF sera Balisé et progressif et individualisé (BO 2015). L'élève s'engage dans des apprentissages moteurs adaptés à ses capacités (Domaine 1 du socle) et le Bien être ^(mental) est développé par le fait de dédramatiser l'erreur dans le PAF à moyen et long terme (cursus collège). Grâce à l'application, l'enseignant pourra connaître ses élèves en début d'année car chaque professeur d'EPS aura rempli IDOCEO, l'enseignant sera donc Bienveillant et inclusif (Éthique professionnelle) en individualisant le PAF et valorisant le progrès des élèves d'une année à une autre

(performance auto-référencée) et Besoin de compétence à long terme (plus tard).

Pour conclure cette troisième partie, nous avons vu que l'éthique professorale (Tact par le bien et la Bienveillance par l'inclusion) guide l'enseignant d'EPS pour engager les élèves dans leurs apprentissages, en développant le Bien-être tout au long du PAF par un climat de classe répondant au besoin de compétence par donner du sens et inclure tous les élèves.

Pour conclure notre devoir, nous avons montré que l'éthique professorale guide l'enseignant d'EPS pour engager les élèves dans leurs apprentissages en développant leur Bien-être social (physique/mental) tout au long du PAF en créant un climat de classe propice aux apprentissages par inclure tous les élèves, et qu'ils aient du sens à s'engager dans les apprentissages en développant le Bien-être durant tout leur PAF. En effet, le climat de classe

Epreuve - Matière : 102 - 9312 Session : 2022

CONSIGNES

- Remplir soigneusement, sur CHAQUE feuillet officiel, la zone d'identification en MAJUSCULES.
- Remplir soigneusement le cadre relatif au concours OU à l'examen qui vous concerne.
- Ne pas signer la composition et ne pas y apporter de signe distinctif pouvant indiquer sa provenance.
- Rédiger avec un stylo à encre foncée (bleue ou noire) et ne pas utiliser de stylo plume à encre claire.
- N'effectuer aucun collage ou découpage de sujets ou de feuillet officiel.
- Numéroté chaque PAGE (cadre en bas à droite de la page) sur le nombre total de pages que comporte la copie (y compris les pages vierges).
- Placer les feuilles dans le bon sens et dans l'ordre de numérotation des pages.

serien et propice aux engagements dans les apprentissages des élèves ont permis de développer leur bien être durant tous leur PDP car cela a favorisé leur Besoin : de proximité social, d'autonomie (choix et santé) et de compétence (Bien être mental). Toutefois, le climat de classe m'a pas été magique et l'enseignant a pu rencontrer quelques difficultés via l'éthique professionnelle pour engager tous les élèves dans leurs apprentissages, afin de développer le Bien être car ils sont en période d'adolescence. Ainsi, pour dépasser cela, l'enseignant d'EPS a coopéré avec l'équipe pédagogique (éthique professionnelle) afin d'engager

tous les élèves dans leurs apprentissages en développant leur Bien être tout au long du PDF (synchrone et diachronique).

Pour ouvrir cette copie, l'enseignant d'EPS a coopéré avec d'autres enseignants, mais il ne faut pas oublier les autres membres de la communauté : AESH, CPE, éducative (Eduscol, 2014) infirmière ... eux aussi participent, en coopération avec nous, et également les parents d'élèves (BO 2013), à engager tous les élèves dans leurs apprentissages en développant le Bien être tout au long du PDF, mais aussi par le reste de la vie des élèves.

