

Epreuve : 102 Matière : 0030 Session : .....

**CONSIGNES**

- Remplir soigneusement, sur CHAQUE feuille officielle, la zone d'identification en MAJUSCULES.
- Ne pas signer la composition et ne pas y apporter de signe distinctif pouvant indiquer sa provenance.
- Numéroté chaque PAGE (cadre en bas à droite de la page) et placer les feuilles dans le bon sens et dans l'ordre.
- Rédiger avec un stylo à encre foncée (bleue ou noire) et ne pas utiliser de stylo plume à encre claire.
- N'effectuer aucun collage ou découpage de sujets ou de feuille officielle. Ne joindre aucun brouillon.

" Le socle commun participe au succès d'une école de la réussite pour tous qui refuse toute forme de discrimination et d'exclusion pour permettre à chacun des élèves de développer tout son potentiel par la meilleure éducation possible" (BO n°17, 23 avril 2015 relative au SGC).

Cependant, en 2016, environ 20% de jeunes ayant entre 18 et 24 ans sont ni scolarisés, ni en formation et n'ont pas d'emploi (OCSE).

La principale cause dénoncée est que "souvent, les systèmes d'éducation et de formation ne fournissent pas un soutien suffisamment ciblé pour que les élèves puissent surmonter leurs difficultés émotionnelles, sociales ou éducatives" (Commission européenne, la lutte contre l'abandon scolaire, 2011). Ici est relevé tout l'enjeu de notre sujet : Il s'agit d'étudier comment et les conditions pour que les conceptions et régulations mises en œuvre par l'enseignant participe à la construction d'un parcours de formation sécurisé pour l'élève, l'éloignant

des éventuelles possibilités de décrochage scolaire.

Tout d'abord, la notion de parcours de formation renvoie au "cheminement balisé d'un individu du début de sa scolarité jusqu'à la sortie du système scolaire initial caractérisé par l'acquisition de compétences et des finalités des programmes" (Musard & Ware, Reussir l'écrit 2, 2017). En ce sens, nous remarquons que la notion de cheminement est propre à chaque individu et que chaque élève ne prendra pas les mêmes directions en fonction de ses besoins personnels et de ses aspirations. De ce fait, participer à des solutions pour sécuriser le parcours de formation demande d'ores et déjà à l'enseignant d'adapter son enseignement et de "prendre en compte la diversité des élèves" (BO n° 13, 26 mars 2015 relative aux compétences professionnelles de l'enseignant). D'une manière plus générale, le parcours de formation renvoie à "l'acquisition d'une compétence de plus en plus assurée par l'élève qui devra faire face à des situations de plus en plus complexes, nécessitant des

comportements de plus en plus autonomes, responsables et auto-déterminés" (Delignères, Séquences, cycles, leçons, tâches, 2016). Parvenir à ce résultat nécessite donc pour l'équipe pédagogique d'éducation physique et sportive d'"établir un offre de formation" (BO n° 1, 22 janvier 2019, relative aux programmes LEGT) complète, équilibrée, progressive, adaptée en fonction des caractéristiques des élèves, des moyens matériels disponibles et des ressources humaines mobilisables. Dans ce cadre, l'enseignant peut mettre en place les solutions à un parcours de formation sécurisé pour tous les élèves en améliorant les niveaux d'éducation et en favorisant l'inclusion sociale afin de réduire le taux d'abandon scolaire (eduscol, enjeux et objectifs de la lutte contre le décrochage en France et en Europe). Comment, dans ce cadre propice, et quelles actions de l'enseignant permettent à tous les élèves de se sentir concernés par leur parcours scolaire, de tel sorte à lutter contre le décrochage ?

La conception de son enseignement renvoie aux actions de "prévoir, organiser, hiérarchiser, structurer" (Lacasse) tandis que la régulation s'intéresse davantage à ses interventions pendant l'action de l'enfant. L'évaluation est, par exemple, un moyen

de réguler que dispose l'enseignant. Dès l'accroche, nous avons relevé le problème d'actions pas assez ciblées par l'enseignant. En effet, l'enjeu est de taille pour l'enseignant au sein de la classe : en même temps qu'il intervient de manière générale et globale dans le groupe classe pour que le bien être de chacun dans celui-ci, il doit orienter et cibler des actions en fonction de l'individualité de chacun. C'est pourquoi, nous pouvons dire que la conception relève davantage de l'organisation du fonctionnement global du groupe classe et que la régulation fait référence aux ajustements opérés par l'enseignant en fonction de ce qu'il observe et des besoins qu'il définit. L'enseignant doit donc proposer des solutions générales et ciblées afin de permettre aux élèves de construire un parcours de formation sécurisé. De plus, notons que dans ce cadre, l'enseignant sur ces compétences "d'accompagner les élèves dans leur parcours de formation", d'"organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves (groupe classe)" et de "connaître l'élève et ses processus d'apprentissage" notamment par l'observation (BO n°13, 26 mars 2015). Quelles actions ciblées individuelles et collectives .4.124

Epreuve : 102 Matière : 0050 Session : .....

**CONSIGNES**

- Remplir soigneusement, sur CHAQUE feuille officielle, la zone d'identification en MAJUSCULES.
- Ne pas signer la composition et ne pas y apporter de signe distinctif pouvant indiquer sa provenance.
- Numéroté chaque PAGE (cadre en bas à droite de la page) et placer les feuilles dans le bon sens et dans l'ordre.
- Rédiger avec un stylo à encre foncée (bleue ou noire) et ne pas utiliser de stylo plume à encre claire.
- N'effectuer aucun collage ou découpage de sujets ou de feuille officielle. Ne joindre aucun brouillon.

L'enseignant d'EPS peut choisir de mettre en place pour participer à un parcours de formation sécurisée de tous les élèves ?

Notons que " les collèges et les lycées sont des lieux privilégiés de prévention du décrochage scolaire" (UNESCO, 2017). Cela montre que chaque acteur du système éducatif peut, à sa manière, contribuer à la lutte contre le décrochage et proposer des solutions pour sécuriser les parcours de formation des élèves. N'est ce pas, grâce à la coopération avec ses collègues (entre autre) que l'enseignant d'EPS peut veiller à cet objectif de sécurité chez l'élève ? Si nous creusons davantage cette notion de sécurité, nous pouvons nous appuyer sur les propos de Seix & Tene (dossier EPS 84, 2016) qui définissent 3 caractéristiques d'un parcours de formation réussi = un parcours de formation devant être inclusif, citoyen et ouvert sur le futur. De ce fait nous pouvons en déduire qu'un parcours

de formation sécuritaire pour l'élève nécessite qu'il définisse un projet d'avenir et qu'il sache où il va, qu'il vive une citoyenneté en acte à travers des responsabilités, et que son cheminement respecte ses besoins et aspirations. Quels dispositifs possède l'enseignant pour cette école inclusive, citoyenne qui permettra la lutte contre l'abandon scolaire ?

Fort de ce raisonnement, nous montrerons que l'enseignant d'EPS peut concevoir un enseignement inclusif, citoyen et orienté vers l'avenir pour contribuer à la construction de parcours de formation sécurisés chez les élèves. En effet, cette conception améliorera le niveau d'éducation chez les jeunes, en faveur de la réduction du taux d'abandon scolaire.

Néanmoins l'enseignant devra veiller à ce que le climat de classe reste positif, pour permettre à chacun des élèves, quelque <sup>et bienveillant</sup> soit ses besoins et ses aspirations, de prendre part à un parcours de formation sécurisée.

C'est pourquoi l'enseignant devra réguler à travers des actions précises afin d'apporter du contenu adapté à chaque élève, de tel sorte à favoriser l'inclusion sociale, dans l'objectif de réduire le taux d'abandons scolaires.

Dans un premier temps, nous montrerons qu'en permettant à l'élève de vivre une éducation physique et sportive inclusive, l'enseignant, grâce à cette conception, contribue à trouver des solutions pour sécuriser le parcours de formation de tous les élèves. Néanmoins, il devra veiller aux comportements vulnérables liés à l'adolescence pouvant amener les élèves à refuser l'aide de l'enseignant et de ses camarades au sein de la classe. C'est pourquoi, l'enseignant veillera à apporter les régulations nécessaires à ce que chaque élève se sente en sécurité dans son apprentissage.

Dans un deuxième temps, il s'agira de voir que la conception d'une EPS citoyenne et orientée vers l'avenir par l'enseignant permettra à l'élève de s'épanouir dans un parcours de formation sécurisé. Cependant, l'enseignant d'EPS devra tenir compte des difficultés de certains élèves, au sein de la classe, vis à vis de leur image personnelle et de regard de l'autre.

de ce fait, l'enseignant apportera les régulations nécessaires à son enseignement afin que tous les élèves se sentent en sécurité dans la construction de leur parcours de formation.

Commençons d'abord par montrer que la conception inclusive de l'EPS par l'enseignant permet de participer à une vision sécuritaire du parcours de formation des élèves. Néanmoins, nous pouvons observer que les élèves, en période d'adolescence peuvent refuser l'aide de l'enseignant ou de leur camarade. C'est pourquoi l'enseignant régulera l'activité de l'élève de telle sorte que ce refus d'aide ne porte pas préjudice à l'aspect sécuritaire de son parcours.

Tout d'abord, nous nous attacherons à prouver qu'une conception inclusive de l'EPS et du parcours de formation de l'élève peut permettre l'accompagnement de l'élève dans un processus sécuritaire, notamment à travers la mise en place d'une pédagogie du contrat. "Respecter les temporalités des apprentissages en EPS" (Sève & Tene, dossier EPS 84, l'EPS du dedans, 2016) est une condition pour



Epreuve : 102 Matière : 0430 Session : .....

**CONSIGNES**

- Remplir soigneusement, sur CHAQUE feuille officielle, la zone d'identification en MAJUSCULES.
- Ne pas signer la composition et ne pas y apporter de signe distinctif pouvant indiquer sa provenance.
- Numéroter chaque PAGE (cadre en bas à droite de la page) et placer les feuilles dans le bon sens et dans l'ordre.
- Rédiger avec un stylo à encre foncée (bleue ou noire) et ne pas utiliser de stylo plume à encre claire.
- N'effectuer aucun collage ou découpage de sujets ou de feuille officielle. Ne joindre aucun brouillon.

permettre chez l'élève un parcours de formation inclusif. De cette façon, la pédagogie du contrat selon laquelle l'élève "se projetera dans un futur proche et lui permettra de donner un sens progressif à sa pratique" (NUPREY, les contrats en faveur de l'autonomie de l'élève, 2019), dans un cadre autonome, permet à chaque élève d'évoluer en fonction de ses ressources et besoins. L'enseignant d'EPS a donc bien respecté les différences de temporalité des apprentissages en faveur d'une école inclusive, notamment en ne laissant "aucun élève sur le chemin" (fiche contexte, projet d'établissement, axe 1).

Prenons l'exemple d'une classe de 5<sup>ème</sup> en tennis de table : Il s'agit de leur premier cycle. L'enseignant d'EPS observe donc des disparités de niveau conséquentes et décide de faire de la pédagogie du contrat un fonctionnement "routinier"

de son cycle pour permettre à chaque élève de progresser à son rythme. Chaque fin de séance, les élèves réalisent des défis et un classement est mis à jour chaque semaine en fonction du nombre de victoires, etc. Le classement conditionne les contrats puisque les 13 premiers de celui-ci seront reconnus comme "expert" et les 14 suivants comme "espoir". Si les contrats ont des objectifs identiques, le critère de réussite est plus exigeant chez les experts. De plus, les élèves sont 2 par table : pendant qu'un réalise son contrat, l'autre observe et valide ou non. Tant que possible, un expert sera avec un espoir pour lui donner des conseils. Si le contrat est "viser les 4 zones différentes en 5 touches maximum" dans un objectif de variation de trajectoires, les zones seront plus grosses pour l'espoir que pour l'expert. La fiche contrat comporte objectif, critères de réalisation et de réussite et schéma. 2 cellules vidéos sont mises en place pour permettre aux élèves ayant des difficultés de lecture ou de compréhension de visualiser

le contrat réussi. De cette manière, nous remarquons que l'enseignant d'EPS a tenu compte de la diversité des temporalités d'apprentissage en EPS en "prenant en compte la diversité des élèves" et en adaptant le contenu en fonction de leur processus d'apprentissage (BO n° 13, 26 mars 2015). Il a donc participé à une vision inclusive de l'EPS, à travers sa conception.

Néanmoins nous pouvons souligner que l'adolescence est une période charnière chez beaucoup d'élèves durant laquelle ils sont comparables à un homard qui mue, sans carapace (Bolko, paroles d'adolescents et complexité du homard, 1989). De ce fait, certains élèves peuvent refuser de l'aide pour se protéger (Yafont, l'adolescence, 2011) ou pour masquer leurs incompétences (d'après la théorie de la consistance de Nadler, 1986). De plus, dans l'autre sens, des élèves peuvent refuser de donner de l'aide afin de préserver leur estime de soi (Roussillon, précarité et vulnérabilité à l'adolescence, 2013). Dans cette pédagogie du contrat, en fonctionnement autonomes, certains élèves peuvent alors se contenter d'être en échec sur un contrat trop difficile pour eux ou ne pas avoir accès aux

conseils de leur camarade qui leur donne de l'aide. C'est pourquoi, l'activité de l'enseignant, pour une EPS inclusive en faveur d'un parcours de formation sécurisée pour l'élève, ne doit pas se limiter à la simple conception.

Ainsi, nous montrerons qu'à travers la mise en place de groupes de besoin, l'enseignant d'EPS peut apporter des régulations davantage ciblées, en faveur d'un parcours de formation sécurisée et donc de la lutte contre l'abandon scolaire. Hauss (le groupe, 2000) montre que l'utilisation des groupes de besoins après avoir repérer et observer ceux-ci est un des modes de fonctionnement du groupe le plus efficace pour différencier. De plus, ils seraient sources de motivation (Nicholls, 1966) et permettrait à l'élève d'obtenir des régulations différenciées, plus que des feedbacks "standardisés" (Locke & Bryan, 1989). Sachant que "les théories constructivistes, démontrent que le fait de concerner l'élève dans ses apprentissages augmente son niveau d'autodétermination et d'engagement dans la tâche" (Deuy & Rayan, 2000), nous observons bien qu'à travers une action ciblée de

Epreuve : 102 ..... Matière : 0430 ..... Session : .....

**CONSIGNES**

- Remplir soigneusement, sur CHAQUE feuille officielle, la zone d'identification en MAJUSCULES.
- Ne pas signer la composition et ne pas y apporter de signe distinctif pouvant indiquer sa provenance.
- Numéroter chaque PAGE (cadre en bas à droite de la page) et placer les feuilles dans le bon sens et dans l'ordre.
- Rédiger avec un stylo à encre foncée (bleue ou noire) et ne pas utiliser de stylo plume à encre claire.
- N'effectuer aucun collage ou découpage de sujets ou de feuille officielle. Ne joindre aucun brouillon.

l'enseignant grâce à une régulation différenciée dans les groupes de besoin, il favorise l'inclusion sociale dans l'objectif de réduire le taux d'abandon scolaire. Prenons l'exemple d'un échauffement en escalade: mettre en place 2 relais différents en fonction de 2 besoins. Tandis que certains élèves présentent encore des difficultés à l'assurage en 5 temps, d'autres sont déjà confrontés à des problèmes d'utilisation de tous leurs segments. L'équipe rouge et l'équipe verte s'affronteront sur un relais durant lequel, chacun leur tour, les élèves devront s'attacher à la corde et tracter le plus rapidement possible le sac plein de balons au dessus de la voie. L'équipe jaune et bleu s'affronteront sur un relais durant lequel les élèves devront chacun leur tour toucher des prises différentes main droite,

etc. L'enseignant pourra alors se trouver au pied des voies concernées et adapter ses propos aux problèmes soulevés. Le fonctionnement en relais aura répondu à la circulaire de 2015 concernant les APPN qui souligne le fait que les APPN sont sources de coopération et d'entraide.

Nous avons donc montré que l'enseignant d'EPS fait à travers une conception générale et des régulations plus ciblées permettre à tous les élèves de vivre une EPS inclusive, "respectueuse de leur différence de potentiel et de ressource" (BO n° 1, 12 janvier 2019), en faveur de l'aspect sécuritaire des parcours de formation de tous les élèves qui les éloigne de l'abandon scolaire. ...

Dans un deuxième temps, nous montrerons qu'en permettant à l'élève de vivre une éducation physique sportive citoyenne et orientée vers l'avenir, l'enseignant contribue à l'épanouissement de l'élève dans un parcours

de formation sécurisée. Cependant, l'enseignant d'EPS devra tenir compte des difficultés de certains élèves, au sein de la classe, vis à vis de leur image personnelle et du regard de l'autre. De ce fait l'enseignant devra apporter les régulations nécessaires à son enseignement afin que tous les élèves se sentent en sécurité dans la construction de leur parcours de formation.

Tout d'abord, il s'agit de voir que l'enseignant d'EPS en mettant en place un projet pluridisciplinaire participe à une EPS citoyenne et ouverte sur le futur. En effet, d'après Jencour (quelle interdisciplinarité à l'école, 2015), lier les savoirs permet aux élèves de s'engager davantage dans leur parcours, notamment en éprouant du sens dans leurs actions. De plus les projets interdisciplinaires sont d'excellents vecteurs permettant de vivre une citoyenneté en acte (Ware & Humbert, Revue EPS, 2016). De ce fait, nous pouvons dire que la conception d'un projet pluridisciplinaire de la part de l'enseignant permet aux élèves de vivre des émotions "typiques du champs culturel des APSA" en faveur d'un engagement plus durable de l'élève (Seve & Toue, 15/1/24).

dossier EPS 8h) et donc de l'aspect sécuritaire du parcours de formation. Prenons l'exemple de deux classes de 6<sup>ème</sup> en danse : une classe cham et une classe lambda. Toutes d'elles devront coopérer afin d'élaborer les textes d'un spectacle musical en français, de chanter ces textes en musique et de construire les chorégraphies en EPS. Ce projet pluridisciplinaire "ne laisse aucun élève au bord du chemin" et permet d'"ouvrir le champ des possibles en suscitant l'ambition et en aiguillant l'appétit pour la culture et les arts". Ce projet, s'inscrivant dans la démarche de culture collège, favorise le partage des responsabilités dans le projet et l'insertion sociale de la classe cham, classe pouvant être considérée comme un peu à part, de par son côté élitiste. À travers, ce projet pluridisciplinaire, l'enseignant d'EPS a donc permis de vivre une citoyenneté en acte par le partage des responsabilités et des valeurs et ouverte sur l'extérieur de par l'accès des plus défavorisés au conservatoire. De ce fait, la mise en place de projet pluridisciplinaire participe à l'aspect sécuritaire du parcours de



Epreuve : 102 ..... Matière : 0430 ..... Session : .....

**CONSIGNES**

- Remplir soigneusement, sur CHAQUE feuille officielle, la zone d'identification en MAJUSCULES.
- Ne pas signer la composition et ne pas y apporter de signe distinctif pouvant indiquer sa provenance.
- Numéroter chaque PAGE (cadre en bas à droite de la page) et placer les feuilles dans le bon sens et dans l'ordre.
- Rédiger avec un stylo à encre foncée (bleue ou noire) et ne pas utiliser de stylo plume à encre claire.
- N'effectuer aucun collage ou découpage de sujets ou de feuille officielle. Ne joindre aucun brouillon.

formation des élèves.

Cependant, Bonin (2003) souligne les bouleversements liés à l'adolescence. Nous pouvons alors parler d'une "diversité pulsionnelle scopique" (Montagne, EPS et psychanalyse, 2016) liée au regard en EPS. Pendant que certains élèves aiment se montrer, d'autres souffrent du regard de l'autre. Il s'agit de la différence entre les élèves extravertis et introvertis. De plus, aujourd'hui existe un culte de l'apparence (Queval, le corps d'aujourd'hui, 2008). Dans ce cadre, tous les élèves ne vivent pas bien le fait de monter sur scène ou même dans un premier temps de montrer sa chorégraphie aux membres de la classe. C'est pourquoi, l'enseignant doit veiller au climat de classe positif et bienveillant.

Dans cet optique, nous montrons que la régulation de l'enseignant, à travers une évaluation bienveillante et empathique centrée sur le progrès des élèves, peut permettre un parcours de formation citoyen chez l'élève. Selon Sève et Tene (Dossier EPS 84, 2016), contribuer à un parcours de formation c'est "évaluer une citoyenneté en acte à travers des épreuves collectives". C'est pourquoi, une évaluation bienveillante centrée sur le progrès des élèves et s'éloignant de la forme finale de l'évaluation certificative avec une note (Mead & Grandchamp, les différentes formes évaluatives, 2015), permettant "les relations positives entre les élèves, les apprentissages et les enseignants" (CNEC) permet de voir une EPS citoyenne en faveur d'un parcours de formation sécurisé, s'éloignant du décrochage scolaire.

Prenez l'exemple d'une classe de seconde

professionnelles en cycle de "natation endurance" - Sachant que le BO n°5 du 11 avril 2019 souligne l'importance de "former de futurs professionnels compétents" et que cette classe fait partie de l'expérimentation "sans notes", il devient intéressant d'utiliser les chiffres (nécessaire à l'exercice de leur métier dans le milieu de la gestion et du commerce) comme facteurs de progrès au sein d'une équipe. C'est pourquoi les élèves par groupe de 5 devront construire un projet au sein duquel la distance qui doit être parcourue est de 1,5 km. Chacun des 5 a le droit à un départ et doit au moins nager 100 m. L'objectif est que la distance <sup>soit</sup> parcourue sans arrêt, avec respiration et virages efficaces. Tout au long du cycle les élèves devront leur progrès évaluer en faisant des tests blancs appelé 1800s : les milliers sont le nombre de longueur, les centaines le nombre d'arrêt, les dizaines le nombre de caudés inefficaces et les unités le nombre de sortie de la tête de l'eau.

La construction de ce projet évaluatif à

19.1.24.

plusieurs permet à l'enseignant d'évaluer une citoyenneté en acte puisque les élèves prennent des responsabilités au sein du groupe. L'évaluation bienveillante centrée sur le progrès est donc un moyen pour l'enseignant de réguler à travers des actions précises en faveur d'un parcours de formation sécurisée, éloignant les élèves du décrochage scolaire.

Pour conclure, nous avons donc montré que l'enseignant d'EPS peut concevoir un enseignement inclusif, citoyen et orienté vers l'avenir pour contribuer à la construction d'un parcours de formation sécurisée chez les élèves. En effet cette conception améliore le niveau d'éducation chez les jeunes, en faveur de la réduction du taux d'abandon scolaire.

Néanmoins, l'enseignant doit veiller à ce que le climat de classe reste positif et bienveillant afin de permettre à chacun de prendre part à un parcours de formation sécurisée.

Concours section : CAPEPS EXTERNE CAPEPS

Epreuve matière : COMPOSITION

N° Anonymat : A000564303

Nombre de pages : 24

14.5 / 20

Epreuve : 202..... Matière : 430..... Session : .....

**CONSIGNES**

- Remplir soigneusement, sur CHAQUE feuille officielle, la zone d'identification en MAJUSCULES.
- Ne pas signer la composition et ne pas y apporter de signe distinctif pouvant indiquer sa provenance.
- Numéroter chaque PAGE (cadre en bas à droite de la page) et placer les feuilles dans le bon sens et dans l'ordre.
- Rédiger avec un stylo à encre foncée (bleue ou noire) et ne pas utiliser de stylo plume à encre claire.
- N'effectuer aucun collage ou découpage de sujets ou de feuille officielle. Ne joindre aucun brouillon.

C'est pourquoi l'enseignant d'EPS à travers des actions précises de régulation adaptée de tel sorte à favoriser l'inclusion sociale, dans l'objectif de réduire le taux d'abandons scolaires

Nous pouvons cependant nous ouvrir sur une lutte collective contre l'abandon scolaire

21.1.24

Concours section : CAPEPS EXTERNE CAPEPS

Epreuve matière : COMPOSITION

N° Anonymat : **A000564303**

Nombre de pages : 24

**14.5 / 20**

22.1.21



