

Epreuve - Matière : 101 - 0640 Session : 2022

CONSIGNES

- Remplir soigneusement, sur CHAQUE feuillet officiel, la zone d'identification en MAJUSCULES.
- Remplir soigneusement le cadre relatif au concours OU à l'examen qui vous concerne.
- Ne pas signer la composition et ne pas y apporter de signe distinctif pouvant indiquer sa provenance.
- Rédiger avec un stylo à encre foncée (bleue ou noire) et ne pas utiliser de stylo plume à encre claire.
- N'effectuer aucun collage ou découpage de sujets ou de feuillet officiel.
- Numéroté chaque PAGE (cadre en bas à droite de la page) sur le nombre total de pages que comporte la copie (y compris les pages vierges).
- Placer les feuilles dans le bon sens et dans l'ordre de numérotation des pages.

« d'EPS vise à former, par la pratique physique, sportive et artistique, un citoyen épanoui, cultivé capable de faire des choix éclairés pour s'engager de façon régulière et autonome dans un mode actif et solidaire » Bonspérial n°1 du 22 janvier 2019.

De cette finalité de l'EPS tirée des nouvelles programmes du lycée nous comprenons bien actuellement l'importance de former un citoyen c'est à dire « un être capable de prendre des responsabilités au sein d'un groupe en fonction d'un projet » Canivez 1930.

Ce qui s'illustre également dans notre contexte par exemple dans le projet académique qui parle pour l'insertion de : « Construire pour chacun sa place dans la société ».

Ceci paraît d'autant plus d'actualité aujourd'hui vu la proximité des prochaines élections nationales où de nombreux Français vont être appelés à faire un choix pour élire le nouveau président de la République.

De ce constat de départ nous passons maintenant à une phase de définition des termes de notre sujet qui soulève plusieurs questions.

Cous d'abord au sein de notre contexte nous pouvons voir que malgré un bon taux de réussite au bacc, l'orientation reste peu ambitieuse ce qui peut paraître paradoxal.



Nous pourrions expliquer cela par un manque de connaissance de possibilités des élèves. En effet certains élèves ont tendance à se sous-estimer notamment lorsqu'ils sont issus d'un milieu défavorisé. Ainsi émerge l'importance de donner aux élèves des repères sur eux-mêmes comme l'illustre l'axe 2 du projet EPS qui parle « d'aider les élèves à mieux connaître leur possibilité ». Ces repères devront être de différents ordres, moteur, social, méthodologique... Ceci en fonction des compétences c'est à dire « l'ensemble cohérent et structuré de ressources dont l'élève dispose pour être efficace dans une donnée d'activité » Delignières.

Reprendre le fait de connaître ses possibilités est-il le seul objectif de l'EPS pour former un citoyen ?

Au delà de se connaître l'EPS permet également aux élèves de se servir de cette connaissance de soi pour devenir un citoyen. Et ceci par exemple en permettant à l'élève de s'appuyer sur cette connaissance pour faire des choix. En effet dans la continuité de l'axe 2 du projet EPS cité précédemment on parle de « faire des choix éclairés pour exploiter au mieux leurs ressources ». Ainsi une fois que l'élève connaît ses ressources nous pouvons l'aider à exploiter celles-ci au maximum en lui apprenant à s'en servir au maximum.

Ce qui participera dans notre contrat à faire des choix plus ambitieux et à oublier le choix géographique pour se concentrer sur des fibres plus adaptés à ses compétences.

Une dernière question arrive ainsi dans notre propos est ce que l'enseignement d'EPS au lycée est seul dans ce projet ambitieux de faire connaître la potentialité de l'élève et de lui apprendre à faire des choix éclairés ?

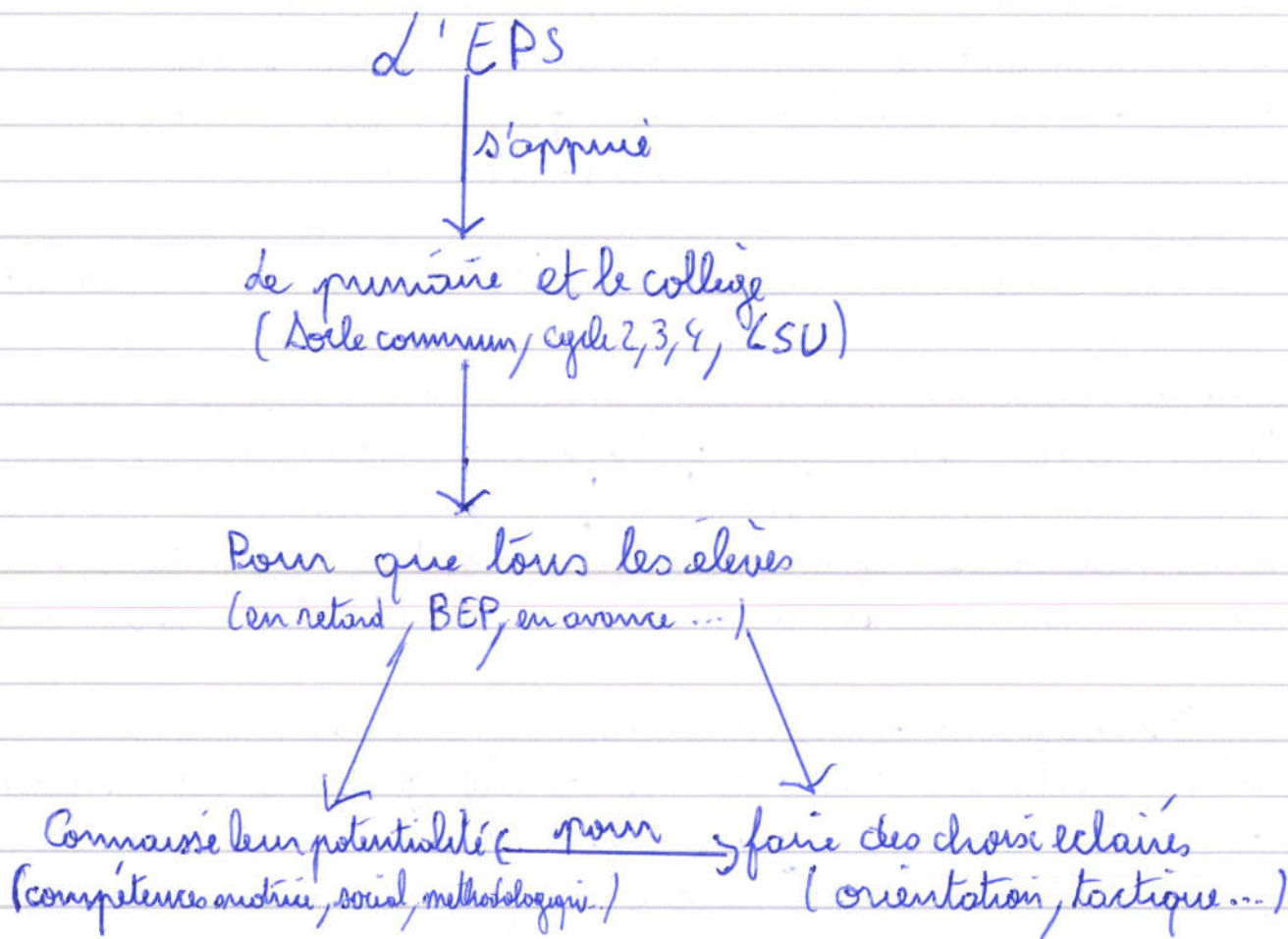
Bien évidemment le professeur d'EPS au lycée ne part pas d'une page blanche, il pourra s'appuyer sur le suivi de l'élève depuis le primaire notamment grâce au livret de scolarité unique (LSU). En effet le parcours de formation d'un élève est un



long processus, valider par différentes étapes que l'enseignant a besoin de connaître pour adapter aux mieux son enseignement.

En s'appuyant notamment sur les acquis du socle commun de compétences qu'il faut ce que nul n'est censé ignorer à la fin de sa scolarité obligatoire sous peine d'être marginalisé» décret de 2006.

Ainsi nous pouvons modéliser le sujet de cette manière :



Ainsi plusieurs enjeux émergent à différents niveaux  
Au niveau de l'École : Faire prendre conscience aux élèves de leurs capacités pour favoriser des choix d'orientation pertinents.

Au niveau de l'établissement : Permettre à ces élèves de faire des choix éclairés pour exploiter au mieux leurs ressources

Au niveau de la classe de terminale : Permettre à chaque élève d'atteindre son meilleur niveau.



Pour cela nous réaliserons trois propositions d'actions même si pour des raisons de temps nous n'en développerons que deux.

Dans une première partie nous montrerons qu'en EPS l'enseignant en s'appuyant sur les compétences développées à l'école primaire pourra permettre à chacun d'atteindre son meilleur niveau en apprariant ses potentialités et en s'en servant pour faire des choix pertinents.

Pour cela nous nous appuyerons sur une co-évaluation en documentation qui permettra aux élèves d'acquies des repères sur eux et sur les autres ce qui permettra de faire par la suite des choix techniques et tactiques pour gagner la rencontre au sein du groupe de terminale.

Par la suite dans une deuxième partie nous verrons que l'enseignant d'EPS n'est pas seul pour remplir cet objectif et qu'il pourra s'appuyer sur l'ensemble de la communauté éducative.

Dans l'enjeu de permettre à tous les élèves de faire des choix éclairés en fonction de leurs ressources nous proposerons donc d'impliquer les élèves dans un projet de rencontres sportives qu'ils organiseront en se répartissant les rôles en fonction de leurs possibilités.

Finalement dans une dernière partie nous verrons que notre objectif ne peut pas être atteint seulement dans notre discipline mais que pour aider les élèves à se connaître et faire des choix l'enseignant d'EPS peut également remplir le rôle de professeur principal indispensable notamment dans le suivi et l'orientation des élèves.

Dans notre première partie nous allons donc voir qu'en tant qu'enseignant d'EPS il va s'appuyer sur les compétences acquises par les élèves pour qu'ils puissent tous atteindre leur meilleur niveau. Et ceci en apprariant leur potentialité et à s'en servir pour faire des choix pertinents.

Notre levier pour cela sera de mettre en place une co-évaluation à l'aide d'une fiche repartie de repense et de d'application Stot EPS au sein de notre groupe de terminale



Epreuve - Matière : 101 - 0640 Session : 2022

CONSIGNES

- Remplir soigneusement, sur CHAQUE feuillet officiel, la zone d'identification en MAJUSCULES.
- Remplir soigneusement le cadre relatif au concours OU à l'examen qui vous concerne.
- Ne pas signer la composition et ne pas y apporter de signe distinctif pouvant indiquer sa provenance.
- Rédiger avec un stylo à encre foncée (bleue ou noire) et ne pas utiliser de stylo plume à encre claire.
- N'effectuer aucun collage ou découpage de sujets ou de feuillet officiel.
- Numéroté chaque PAGE (cadre en bas à droite de la page) sur le nombre total de pages que comporte la copie (y compris les pages vierges).
- Placer les feuilles dans le bon sens et dans l'ordre de numérotation des pages.

En effet au sein de notre contexte nous pouvons voir qu'il y a une bonne entente et coopération au sein de la classe ce sur quoi nous devons de nous appuyer d'où la co-évaluation.

Cette co-évaluation se base sur les travaux de la liaison joueur coach mis en avant par Nicolas Mascot en 2008.

Pourquoi cette situation ? Car nous savons qu'aux collèges les élèves ont été sensibilisés à l'observation grâce à l'AFC4 Observer et co-orbitier ainsi que sur l'acceptation du résultat d'une rencontre et de son analyse.

Objectifs

Au niveau moteur : nous voulons faire varier les coups des élèves pour créer des espaces libres qui permettant de « faire des choix tactique et technique pertinents au regard de l'analyse du rapport de force ». AFL1

Au niveau méthodologique et social : nous voulons développer le rôle de coach pour permettre à chacun d'acquies des repères sur soi et sur les autres et pouvoir ~~planifier~~ donner des conseils pertinents au fonction de cette analyse. Pour répondre à l'AFL3 « choisir et assumer des rôles permettant un fonctionnement collectif solidaire ».

Ces objectifs permettent tout d'axe d'atteindre notre objectif et qui je l'espère permettant de passer d'un élève qui fait les choses le rapport de force en sa façon qu'on



et des actions décisives à un élève qui analyse le rapport de force pour faire des choix tactiques et technique pertinent.

But:

- Varier ses coups en longueur et en largeur
- Comptabiliser les zones atteintes par le volant.

Consigne:

des élèves sont en binôme. Chaque binôme se rencontrera dans des matchs de 2 sets de 7 points pour permettre un retour du coach entre les deux sets.

de joueur 1 joue contre le joueur 1 puis le joueur 2 contre le joueur 2. Déroulement de la situation:

dors de la rencontre le coach a à sa disposition une tablette avec l'application Stat EPS pour suivre les zones atteintes par son camarade. Le terrain est divisé en 4 zones par des lattes anti-dérapants de couleur qui se retrouvent sur l'application.

L'utilisation de cette tablette nous permettant de conserver les données et d'assurer un suivi pour l'élève.

	ZARD	ZARD
ZARG	ZAVG	ZAVG

À la pause le coach devra faire un retour en fonction des pourcentages de volant dans les zones:

Par exemple: Tu as beaucoup joué dans la zone avant mais assez peu dans la zone arrière ce qui explique que Thomas n'est pas beaucoup bougé et qu'il ne soit pas fatigué.

Ainsi mon élève apprend qu'elle joue beaucoup en zone avant. 6 / 16



et j'espère donc qu'il choisira de jouer dans la zone arrière pour faire un choix tactique pertinent.

Critère de réussite : Gagner la rencontre avec le plus de points d'écart dans chaque match

Critères de réalisation :

Bon le joueur : - Jouer ses coups en longueur et en largeur  
- Se mettre de profil pour gagner en amplitude.  
- Jouer où son adversaire n'est pas d'accord  
- nécessité de regarder son positionnement

Bon le coach : - Être attentif au jeu  
- Proposer des conseils adaptés aux potentialités de son camarade.

Variable : - Apprendre ou redécouvrir les zones.

- Se servir du répertoire

- Bon Hélène qui sait déjà jouer ses coups

proposera un répertoire de réponse sur le coup décisif à choisir en fonction du placement de l'adversaire (pour prendre en compte la différence de niveau) ?

ACMPE 2013

Quel est le rôle de l'enseignement ici ? d'enseignant ici va déjà mettre en place les hommes ici nous choisirons de faire des dyades symétriques pour permettre un tutorat par pairs rapproché >>

Fautry 1992 et ainsi permettre aux élèves d'observer des niveaux de jeu similaires au leur et acquérir des repères qu'ils pourront remettre en eux.

d'enseignement en devenant une partie de l'évaluation va également avoir plus de temps pour proposer des feedbacks adaptés à chaque élève qui lui permettront de connaître ses potentialités et d'apprendre à faire des choix éclairés. Par exemple pour expliquer à un élève qui ne joue qu'en zone avant nous pourrions lui expliquer qu'il frappe souvent de face mais qu'en se mettant de profil il prend la potentialité d'envoyer le volant au fond et donc de pouvoir faire de chose entre jouer devant ou derrière.



Quels sont les limites de cet exercice :

- Les élèves de notre classe savent coopérer mais ce n'est pas le cas de tous d'où la nécessité dans certaine classe de mettre en place une interdépendance positive  $\rightarrow$  but commun, où l'action de l'un impact celle de l'autre, sans interdépendance positive il n'y aurait pas d'intérêt à s'impliquer dans les apprentissages de l'autre  $\rightarrow$  Baucke 2004.

- Tous les élèves n'ont pas les mêmes acquis d'où la nécessité de s'appuyer sur le SAV et de mettre en place des repertoires adaptés à différents niveaux d'élèves qui ne sont peut être pas pour l'instant capable de faire des choses seuls mais qui pourront développer cette compétence grâce à cela.

Pour conclure cette partie nous avons bien vu que l'enseignement d'EPS en s'appuyant sur les compétences développées à l'école, permettant à chacun d'atteindre son meilleur niveau en apprenant ses potentialités et en s'en servant pour faire des choses pertinentes.

En effet en acquérant des repères sur ses capacités à travers son jeu l'élève pourra faire des choses pertinentes et techniques en formation du rapport de force. La co-évaluation permettant d'aider les élèves dans la création de ses repères chez son camarade également pour les élèves en difficulté.

Pendant il serait maintenant intéressant de voir comment l'enseignement d'EPS reprend à notre enjeu en dehors de sa discipline.

Pour notre deuxième partie nous allons maintenant voir que l'enseignement d'EPS n'est pas seul pour remplir cet objectif et qu'il peut s'appuyer sur l'ensemble de la communauté éducative.

Dans l'enjeu de permettre à tous les élèves de faire des choses éclairées en fonction de leurs ressources je proposerais donc d'impliquer les élèves dans un projet de rencontres sportives qui ils organiseraient en se répartissant les rôles.

Le projet est mis en place notamment car il y a une bonne collaboration entre les équipes disciplinaires  $\rightarrow$  projet établissement ce qui est une condition importante.



Epreuve - Matière : 101 - 0640 Session : 2022

CONSIGNES

- Remplir soigneusement, sur CHAQUE feuillet officiel, la zone d'identification en MAJUSCULES.
- Remplir soigneusement le cadre relatif au concours OU à l'examen qui vous concerne.
- Ne pas signer la composition et ne pas y apporter de signe distinctif pouvant indiquer sa provenance.
- Rédiger avec un stylo à encre foncée (bleue ou noire) et ne pas utiliser de stylo plume à encre claire.
- N'effectuer aucun collage ou découpage de sujets ou de feuillet officiel.
- Numéroté chaque PAGE (cadre en bas à droite de la page) sur le nombre total de pages que comporte la copie (y compris les pages vierges).
- Placer les feuilles dans le bon sens et dans l'ordre de numérotation des pages.

Création du projet :

Il nous paraît important de montrer comment un projet de rencontres sportives peut être mis en place :

- Tout d'abord l'ensemble de l'équipe EPS devra se réunir pour parler de la faisabilité de ce projet, des APSA supports, des objectifs pour ce projet et des moyens nécessaires.

- Par la suite le coordinateur du projet pour l'EPS ainsi que le reste de l'équipe cherchera à s'appuyer sur des enseignements motivés pour « coopérer en équipe » Referentiel des compétences des métiers du professorat et de l'éducation 2013

- Une formation à l'AS avec différents rôles de jeunes officiels devra être proposée aux élèves pour qu'ils organisent ce projet.

- Des acteurs du monde sportif et de santé local pourront également être sollicités pour « s'ouvrir aux autres en développant des actions diverses de partenariat » projet d'établissement et ainsi « coopérer avec les partenaires de l'école » RCMPE 2013.

- Ces rencontres pourront également être l'occasion de faire venir les collègues avec lycées pour favoriser la liaison collège lycées et ainsi participer à « accompagner l'élève tout au long de son parcours de formation » RCMPE 2013

des objectifs du projet :

- Faire prendre des responsabilités aux élèves pour montrer qu'ils sont capables d'organiser un tel projet et qu'ils peuvent



fait des choix pertinents pour en assurer le déroulement.

D'où la nécessité de passer d'un élève qui fait ce qu'on lui demande à un élève qui prend des initiatives en fonction de ses ressources.

Déroulement du projet pour les élèves :

- En début d'année lors des créneaux d'AS les élèves ont dû remplir une fiche test réalisée en partenariat avec la psychologue scolaire pour faire émerger différents traits de personnalité tels que : l'organisation, la communication, l'analyse...
- A partir de ces connaissances sur eux mêmes nous avons proposé aux élèves des fiches de profil pour chaque rôle de femme officiel nécessaire pour la réalisation du projet et ils ont eu à choisir lequel correspondait le mieux à leur profil.
- Des formations ont eu lieu mis en place par l'ensemble de l'équipe EPS pour permettre à chacun de connaître ses possibilités dans ce domaine notamment en fonction de disciplines déjà acquises aux collèges et ainsi lui permettre de confirmer ou non son choix.
- Après cela un comité a été élu avec un membre de chaque rôle pour faciliter l'organisation. Ce comité ayant la charge de répartir les différentes tâches en s'appuyant sur les différentes fiches de profils, pour exploiter au maximum les apports de chacun.
- de juin de l'épreuve l'ensemble des 50 veille au bon déroulement des rencontres sportives.

Déroulement du projet pour la communauté éducative :

- des enseignants d'EPS veillent au bon déroulement du projet que ce soit : \* En montrant aux élèves qu'ils sont capables de le faire



\* En les assignant dans leurs choix de rôles en fonction de leurs ressources et de leur vécu dans l'activité.

- Selon les autres enseignants ils proposent par exemple en vie de classe de faire des liens entre les rôles de SO et les rôles que les élèves pourront avoir dans la vie future pour montrer que les capacités qu'ils ont acquises par ce biais pourront leur servir plus tard et ainsi participer à leurs choix d'orientation.
- Selon les partenaires de l'École cela permet également de montrer que leurs diplômes acquis à l'UNES permettent d'être utilisés en dehors de l'École. Selon « lutter contre la sédentarité » projet EPS et « développer le goût de la pratique physique et sportive » projet EPS.
- Selon l'ensemble des équipes cela permet de créer des liens indispensables pour suivre les compétences développées notamment à l'école ou au collège.

Quel est l'intérêt pour répondre à notre sujet ?

- Ici, les élèves de l'AS peuvent trouver un intérêt à s'investir quelque soit les possibilités avec un nombre important de rôles de SO (jeune reporter, arbitre, coach...) d'où la prise en compte de la diversité des élèves » BCMPE 2013.
- Par exemple pour Jean qui est un élève timide qui ne pensait pas pouvoir s'investir dans les rôles de SO. En voyant que ses qualités organisationnelles pouvait lui permettre de devenir jeune organisateur en s'appuyant notamment sur le fait qu'en troisième il avait organisé le tournoi sur son terrain avec ses trois camarades.
- Ou encore pour Dominique qui a appris que grâce à ses diplômes de jeune arbitre elle pourrait faire une passe-elle avec le fédéral pour continuer d'arbitrer en dehors du lycée et pourquoi pas en faire un choix de carrière.

limité de la situation -

- Ce projet demande une organisation importante d'où la nécessité de s'appuyer sur une bonne collaboration entre enseignants et une stabilité des équipes et une pérennisation du projet.
- Ayant la chance d'avoir un taux de licenciés « supérieur à la moyenne nationale ». Il paraît nécessaire



de renouveler ce projet pour que tous puissent y participer.  
- les APSA support de ces rencontres doivent également être variés pour prendre en compte la diversité des élèves et que chacun n'ait pas les mêmes APSA.

Bon conclure cette partie nous avons bien vu que pour permettre à chaque élève de faire des choix éclairés en fonction de ses ressources il était important de créer un projet de rencontres sportives organisés par les élèves pour leur permettre de prendre conscience de leurs possibilités et de choisir la meilleure manière de les exploiter.

En conclusion de ce devoir j'ai voulu montrer que dans l'objectif de faire prendre conscience aux élèves de leurs capacités et ainsi favoriser la réalisation de choix pertinents l'EPS pourrait intervenir à différents niveaux.

Que ce soit dans notre discipline en nous appuyant des acquis du primaire et du collège pour permettre à chacun d'atteindre son meilleur niveau en exploitant ses potentialités et en s'en servant pour faire des choix pertinents. Et ceci par le biais d'une co-évaluation mettant en avant des potentialités liées à des choix futurs.

Ou encore au niveau de l'établissement en permettant aux élèves de faire des choix éclairés en fonction de leurs ressources.

En s'appuyant sur l'organisation d'un projet de rencontres sportives nécessitant de s'appuyer sur les possibilités de chacun pour se positionner sur différents rôles.

Bon au vu de notre sujet j'aurais rajouté que l'enseignement n'a pas pour vocation de s'appuyer uniquement sur les APSA pour répondre à notre enjeu.

En effet notamment dans notre contexte cette connaissance de possibilités et de faire des choix nous renvoi à l'orientation des élèves qui est de fait dans notre établissement.



Epreuve - Matière : 101-0640 Session : 2022

CONSIGNES

- Remplir soigneusement, sur CHAQUE feuillet officiel, la zone d'identification en MAJUSCULES.
- Remplir soigneusement le cadre relatif au concours OU à l'examen qui vous concerne.
- Ne pas signer la composition et ne pas y apporter de signe distinctif pouvant indiquer sa provenance.
- Rédiger avec un stylo à encre foncée (bleue ou noire) et ne pas utiliser de stylo plume à encre claire.
- N'effectuer aucun collage ou découpage de sujets ou de feuillet officiel.
- Numéroté chaque PAGE (cadre en bas à droite de la page) sur le nombre total de pages que comporte la copie (y compris les pages vierges).
- Placer les feuilles dans le bon sens et dans l'ordre de numérotation des pages.

Notamment avec des élèves qui ont une orientation post bacc  
peu ambitieuse. Ce constat se retrouve aussi à l'école en général  
où depuis la réforme des lycées de 2019 une chute importante  
du nombre de fille dans les spécialités scientifiques est importante  
s'expliquant en partie par des stéréotypes qui conduisent  
faire croire que les filles ne sont pas scientifiques.  
D'où la nécessité de prendre le rôle de professeur principal  
pour aider les élèves au maximum à prendre conscience  
de leurs possibilités et qu'ils puissent aussi faire des choix  
pertinents pour leur vie future.



Concours section : CAPEPS INTERNE CAPEPS  
Epreuve matière : COMPOSITION S/EDUC PHY ET SPOR

N° Anonymat : **N221NAT1020670** Nombre de pages : 16

18.5 / 20

16 / 16



Lined writing area with horizontal lines.



