

Epreuve : 101 Matière : 0436 Session : 2020

CONSIGNES

- Remplir soigneusement, sur CHAQUE feuille officielle, la zone d'identification en MAJUSCULES.
- Ne pas signer la composition et ne pas y apporter de signe distinctif pouvant indiquer sa provenance.
- Numéroté chaque PAGE (cadre en bas à droite de la page) et placer les feuilles dans le bon sens et dans l'ordre.
- Rédiger avec un stylo à encre foncée (bleue ou noire) et ne pas utiliser de stylo plume à encre claire.
- N'effectuer aucun collage ou découpage de sujets ou de feuille officielle. Ne joindre aucun brouillon.

« Aujourd'hui, on en sait assez sur les rythmes de vie des enfants pour que nos décisions soient fondées et adaptées à leurs besoins », (E. Testud, Rythme scolaire, 2013).

Ces rythmes étroitement liés à celui de l'école, dû à leur temps passé à l'école, questionnent sur cette « incorporation des valeurs dominantes ». L'école a en effet le rôle de « transmettre des valeurs », (M. Moizore et J. Fuchs, 2019).

Il serait alors intéressant de se questionner pourquoi et comment l'affirmation de B. Lefèvre impacte l'enseignement de l'EPS ? Et, plus particulièrement si elle a été toujours dominante dans la conception et l'organisation des pratiques physiques scolaires proposées en EPS depuis 1936.

Pour répondre à ce questionnement, nous pouvons tout d'abord éclairer l'affirmation portée par B. Lefèvre.

Son affirmation se distingue en deux parties avec « le système scolaire français (...) vise à domestiquer le corps » et « l'objectif est la civilité du corps ». La première reflète les différentes relations sur lesquelles le « système scolaire », soit l'école, s'appuie. Ces relations servent de support au cadre scolaire où une dimension liée à la structure de par le temps, l'espace et les autres » et une dimension liée à la pédagogie de par « le travail et la hiérarchie », (Rapport de Jury CAPEPS externe, 2015).

Ces dimensions révèlent alors un lieu, un contexte où évolue des « normes, de codes », « des valeurs dominantes » qui se transmettent ou non par les enseignants d'EPS. Cette volonté de transmettre s'inscrit

alors dans une « conjoncture externe sociale » propre à chaque période qui justifie la dominance ou non de cette affirmation, (J. Oleyse, Architecture de l'histoire de l'EP en France au XX^e s, 1995)

En effet, la notion de « domestiquer » renvoie à rendre obéissant, soumis. Or « domestiquer le corps à travers un réseau de normes (...), morales, de codes » revient à vouloir éduquer pour transmettre des valeurs.

Mais cette transmission de valeurs n'est-elle qu'oppressive, sans liberté ni choix de l'élève pour « incorporer ces valeurs dominantes » ?

La seconde partie de cette affirmation questionne sur les « valeurs dominantes ». Dépendant du contexte et des acteurs, ces valeurs sont-elles poursuivies par tous ? Passant du travail organisé par les loisirs sous le Front Populaire en 1936 et par le rendement sous Vichy en 1940 ; à la persévérance sous De Gaulle en 1958, et à l'épanouissement aujourd'hui, l'implication de ces valeurs à travers les « textes, les discours et les pratiques » traduit en partie la dominance ou non, plutôt partielle ou omniprésente de l'affirmation, (P. Arnaud, Contribution à une histoire des enseignements : la mise en forme scolaire de l'EP, 1989)

Face à cette affirmation, l'analyse de la conception et de l'organisation des pratiques permet de révéler le degré d'implication de cette affirmation.

Nous entendons la « conception » par le fait de « créer et rendre apte une idée à réaliser à travers plusieurs tâches exécutoires » (Larousse, 2018).

La conception en EPS repose alors sur les transformations que les acteurs opèrent par une « transposition didactique passant d'un savoir savant à un savoir enseigné », (A. Hébrard, Perspectives et EPS, 1989)

L'organisation s'entend par une structuration, une hiérarchisation d'un ensemble par une suite d'éléments. Dès lors, l'organisation des pratiques physiques questionne la « sélection » des pratiques issues de la société, (D. Develay, Didactique des sciences, 1989). Ces pratiques doivent en effet répondre à une « unité sociale » par les valeurs transmises

et une « représentativité culturelle », (P. Amaud, 1989, op cit).
Des lors, cette affirmation a-t-elle été en alignement avec ces pratiques ?
Partagent-elles les mêmes finalités ?
De plus, la « domestication » reflète en partie la relation entre
l'enseignant, l'élève et les savoirs. J. Marsenach soutient des tendances
pédagogiques plutôt transmissive de par le mimétisme ; incitative
par le tutorat et la coopération et appropriative par la réflexion et
les débats, (Les pratiques des enseignants en EPS, 1993). Cette relation
envers le corps et les valeurs à transmettre dépend aussi de la formation
des enseignants qui traduit la capacité (nombre), les compétences (savoirs),
la volonté (au regard de leur implication notamment à travers des stages,
des publications et la recherche) ou non dans cette affirmation.

Durant ce devoir, nous montrerons que l'affirmation de
Betty Lefèvre a toujours été partiellement dominante à travers différents
niveaux tant dans la conception que l'organisation des pratiques physiques,
sélectionnées et transformées, en EPS depuis 1936.
En effet, cette affirmation évolue au rythme de celle de la société dont les
enjeux et finalités sont fluctuantes propres à chaque période et à certains
acteurs, notamment à travers la formation des enseignants.
Toutefois, certains acteurs de l'EP poursuivent d'autres objectifs que celui
présumé par l'auteure, créant parfois des décalages dans les discours ou
pratiques.

Dans une première partie, nous montrerons que l'affirmation
est omniprésente dans l'organisation qui influence la conception des
pratiques issues des méthodes diverses en EPS à travers les textes et les
discours depuis 1936 sous la politique des loisirs du Front Populaire jusqu'en
1967 symbole de la ~~tensions~~ tensions sociales.
En effet, la société traversant plusieurs régimes politiques instable et
poursuit différentes finalités à travers l'éducation de différentes valeurs.
Cependant, certains acteurs sont en décalage avec l'affirmation de l'auteure
et les enjeux propres à la discipline.

Dans une seconde partie, nous montrerons que l'affirmation est partielle dont l'équilibre est davantage pour la « utilité du corps » qu'à la « domestication » à travers la conception plus que l'organisation des pratiques essentiellement sportives en EPS à travers les textes et discours depuis 1967 symbole de tensions sociales jusqu'en 1992 officialisant la notion de citoyenneté dans la Charte des programmes. En effet, la société traversant une période de tension, l'enjeu éducatif se place plutôt en rupture avec cette affirmation, ces certains auteurs luttent aussi pour la légitimité de la discipline. Cependant, certains enseignants d'EP proposent des alternatives pour s'inscrire davantage et autrement dans cette « utilité du corps ».

Enfin, nous montrerons que l'affirmation reste présente mais parsemée à la fois dans la conception et l'organisation des pratiques dont les formes se diversifient et davantage tournées vers les pratiques d'entretien en EPS à travers les textes et discours depuis 1992. En effet, la société numérique actuelle pose de nouvelles problématiques telles que la sédentarité ou encore le cyberharcèlement qui luttent alors contre cette affirmation. Cependant, certains enseignants d'EP s'inscrivent davantage en rupture avec cette affirmation au regard de leur quête de légitimité disciplinaire.

Dans cette première partie, nous allons montrer que l'affirmation est omniprésente dans l'organisation qui influence la conception des pratiques issues de méthodes diverses en EPS depuis 1936 sous la politique de loisirs du Front Populaire jusqu'en 1967 symbole de tensions sociales.

En premier, l'omniprésence de cette affirmation dans l'organisation influençant la conception des pratiques s'explique au niveau des textes et discours.

En effet, sous les différents régimes, la finalité est de développement de l'enfant bien que les méthodes soient différentes. Le brevet sportif populaire (BSP) mis en place sous le Front Populaire

Epreuve : 101 Matière : 0456 Session : 2020

CONSIGNES

- Remplir soigneusement, sur CHAQUE feuille officielle, la zone d'identification en MAJUSCULES.
- Ne pas signer la composition et ne pas y apporter de signe distinctif pouvant indiquer sa provenance.
- Numéroté chaque PAGE (cadre en bas à droite de la page) et placer les feuilles dans le bon sens et dans l'ordre.
- Rédiger avec un stylo à encre foncée (bleue ou noire) et ne pas utiliser de stylo plume à encre claire.
- N'effectuer aucun collage ou découpage de sujets ou de feuille officielle. Ne joindre aucun brouillon.

traduit la volonté de responsabiliser l'hygiène de vie à la jeunesse à travers de pratiques physiques résultant d'épreuves. Les instructions officielles (Io) de 1941 visent un « développement contrôlé et mesuré » à travers des « valeurs morales et une condition physique » tel que « la force, l'adresse et l'agilité » inculquées par la Méthode Naturelle de G. Hébert. Les Io de 1945 s'alignent dans ce « réseau de normes reprémissives » à travers des « exercices ordonnés dont les effets sont dosés et mesurés » avec l'appui d'un « contrôle médical qui évalue le degré d'aptitude et les effets hygiéniques et morales sur l'enfant ». De ce fait, l'organisation par le choix des activités et leurs contenus reflète un cadre fermé où le corps évolue à travers des « normes reprémissives et morales » dont la conception reste une « simple application des gestes tels qu'ils existent dans les pratiques » (J. Marsenach, 1993, op. cit.) Ainsi, les textes officiels présentent une présente forte de l'affirmation de B. Lefèvre tant le « corps domestiqué » que « les valeurs dominantes ».

De même, après cette période après-guerre, l'objectif sociétal est de se tourner vers « une reconstruction nationale par la reconstruction des corps », (Vimard, Conseil National des Sports, 1976). Cet objectif se révèle à travers un « idéal sportif » (M. Herzog, Biscuits 1960). Les Io de 1959 officialisent les épreuves obligatoires EPS au bac et les circulaires de 1961 et 1962 traduisent l'enseignement par « des éducatifs sportifs » poursuivant les enjeux de « rectitude et maintien du corps ». L'enseignement des « gestes sportifs » s'étend à différents moments de l'EPS et selon le groupe I dit « bon et moyen » d'après la classification des groupes physiologiques des Io 1945. Mais les filles de ce groupe sont orientées vers une pratique dont « le goût est plus esthétique et vers l'expression corporelle », et les autres ».

soit le groupe III et IV sont dispensés de gymnastique corrective voire pas d'activité physique.

De ce fait, l'organisation des pratiques maintient une domestication du corps à travers une conception d'effort selon les aptitudes des élèves.

Ainsi, au niveau des textes, l'affirmation est omniprésente dans l'organisation qui influence les conceptions des pratiques.

En deuxième lieu, l'omniprésence de cette affirmation s'explique au niveau de la formation des enseignants.

En effet, sous le régime de Vichy et les différentes politiques sociales, éducatives, « L'EP est comme l'instrument politique sanitaire du pays », (T. Terret, Sports et jeunes, 2002). L'enjeu est donc de permettre de « domestiquer le corps » pour qu'il puisse être reconstruit. De multiples voies de formation s'appuyant sur différentes sciences sont alors prodiguées.

Des CREPS dont la formation ne dure que 6 mois avec un pôle technique et l'ENSEPS dont la formation dure 2 ans avec un pôle plutôt pédagogique et sociologique. Des « normes, de codes, d'apprentissages » ne sont alors pas identiques, (M. Michon, Esquisse d'une histoire sociale de la formation des enseignants d'EPS, 1999).

L'expérience de M. Forestier en 1953 s'inscrit dans les valeurs dominantes du « plein air et de la respiration » en proposant en mi-temps pédagogique en classe neige à Vanves où 2 à 12 heures de pratiques est instauré par semaine. La pratique du ski reste néanmoins transmissif où chacun suit les traces de l'enseignant. Cette expérience a pour but de lutter contre le surmenage intellectuel mais reste au « réseau de codes et d'apprentissages » restrictif.

En outre, la société visant une « reconstruction des corps » cherche alors une performance davantage sportive. L'expérience de Corbeil-Essonne propose une alternance d'entraînements et de compétition sur

l'entraînement révèle le travail des « marques observées en march »
Sur le principe d'une classe divisée en 2 groupes hétérogènes en leur sein
mais homogènes entre eux permet un travail de tutorat par les plus « forts »
avec le tutoré les « plus faibles ». Bien que les « valeurs dominantes »
de « performance » sont la finalité visée, elles « s'incorporent » par
« l'entraide et la solidarité ». Plus de « 1500 élèves s'inscrivent à l'AS sur
3000 dont aucune dispense, preuve du succès de cette expérience, (G. Couturier,
L'EPS face au sport : 15 acteurs témoignent, 1999). Malgré un travail
axé sur l'entraide, le contenu reste « repressif », car l'élève ne fait
qu'imiter par observation.

Ainsi, au niveau de la formation diverse des enseignants, l'affirmation est
omniprésente dans l'organisation qui influence les conceptions de
pratiques.

Cependant, les acteurs d'EP comme C. Pujade-Rencard
lutte pour une pratique orientée vers « l'expérience corporelle »
afin de s'éloigner d'une pratique soumissive du corps
traduite par la « mesure et le corps chiffré », (GREC, 1984)

Ainsi, nous avons montré dans cette partie, l'affirmation
a été omniprésente dans l'organisation influant la conception
par le choix de pratique sportive à la fois au niveau des textes,
discours et pratique, de par la formation diverse des enseignants.

Dans cette deuxième partie, nous montrerons que l'affirmation
est partielle dont l'équilibre est davantage pour la « utilité du corps »
qu'à la « domestique » à travers la conception plus que l'organisation des
pratiques essentiellement spatiales en EPS depuis 1967 symbole de tensions
sociales jusqu'en 1992 officialisant la citoyenneté dans la Charte de Programmes.

En premier lieu, l'affirmation partielle plutôt dans la conception
que l'organisation des pratiques s'explique au niveau des textes et discours.

En effet, la société traverse une période de tensions tant au niveau

politique, économique qu'au niveau social exposé par la Mouvement de Mai 1968. Les finalités recherchées sont la liberté et l'expression de soi. Les IO de 1967 valaient alors « le développement de la personnalité » : « On se soucie moins à conformer l'élève à un modèle, à le modeler mais plutôt de le doter d'une grande disponibilité motrice qui le rendra adaptable ou mieux encore adaptable », (P. Paulibas, L'éducation physique en miettes, 1967). Le discours de l'auteur prouve une volonté de lutter contre « la domestication des corps » par des « normes répressives » en favorisant davantage la « civilité des corps » par les valeurs développées au travers de la personnalité. Bien que le sport reste une pratique dominante, on « c'est le baromètre de santé des nations et valeurs politiques », la volonté est de prendre « l'individu conçu dans sa totalité », (P. Arnaud, Concurrence et spécificités, 1995). Dès lors, « il s'agit d'enseigner le savoir-faire le plus élaboré actuellement. Il ne peut venir, que de la pratique sportive du haut niveau », (Cotteau & Garoff, L'enseignement de la natation, 1963). De ce fait, la volonté est d'enseigner des valeurs par la personnalité en luttant contre la domestication des corps.

De même, après ces « années noires de l'EPS » à travers la loi 1971 de Cometti et le Plan Saison en 1978 diminuant les horaires d'enseignement et bloquant le recrutement à 0 postes au CAPES prévu de 1979, depuis la réintégration de la discipline à l'éducation nationale en 1981 et la loi Avice de 1984 permettant l'alignement de l'enseignement de l'EPS et du sport scolaire avec les finalités de l'État, l'objectif est de lutter contre l'échec scolaire croissant de par le décrochage scolaire et le chômage. Dès lors, « domestiquer par un réseau de normes répressives » vient à l'encontre de cet objectif. Les IO de 1985 (collège) et 1986 (lycée) mettent ainsi en place « la mise en projet permettant des étapes d'acquisitions » pour mesurer « le niveau d'habileté et d'apprentissage des élèves définies par l'équipe EPS » en évaluant désormais « la performance, la progrès, l'implication, la maîtrise et les connaissances ». De ce fait, en se plaçant en rupture avec cette « domestication des corps », la conception et l'organisation des pratiques au niveau des textes promeuvent une volonté au contraire de s'appuyer sur les niveaux des élèves.

Ainsi, au niveau des textes officiels et discours, l'affirmation est partielle dans une conception luttant contre la domestication des corps en pratique.

Epreuve : 1991 Matière : 04.36 Session : ... 2020

CONSIGNES

- Remplir soigneusement, sur CHAQUE feuille officielle, la zone d'identification en MAJUSCULES.
- Ne pas signer la composition et ne pas y apporter de signe distinctif pouvant indiquer sa provenance.
- Numéroté chaque PAGE (cadre en bas à droite de la page) et placer les feuilles dans le bon sens et dans l'ordre.
- Rédiger avec un stylo à encre foncée (bleue ou noire) et ne pas utiliser de stylo plume à encre claire.
- N'effectuer aucun collage ou découpage de sujets ou de feuille officielle. Ne joindre aucun brouillon.

En second lieu, l'affirmation naturelle plutôt dans la conception que l'organisation des pratiques s'explique au niveau d'une formation initiale plus homogène.

En effet, face à ces tensions sociales, l'uniformité de la formation des enseignants permet plus de clarté quant aux savoirs à enseigner.

L'UPEREPS en 1968 officialise la première structure universitaire avec encore l'ENSEPS mixte en 1971. Diverses sciences sont mobilisées davantage scientifiques, physiologiques et technologiques dans les UFR STAPS en 1975 et plutôt pédagogiques et sociologiques dans les IUFM en 1991. La « genèse du sport » de M. Bapuet propose un sport éducatif pour l'enfant. Basé sur « l'observation de l'action éducatives », il s'agit de comprendre la « logique de l'enfant au regard de l'activité » et ainsi proposer des formes de groupement adaptés à leur niveau, leur âge et organiser les temps de pratiques, (P. Girardet et J. Hausenack, les stages de M. Bapuet, 2004)

De ce fait, la volonté réelle est de permettre à l'élève d'évoluer au sein des activités sportives qui toutefois sont dominantes à la « performance ».

En outre, en s'inscrivant dans cette perspective de liberté, J. Farnose propose un aménagement du milieu s'appuyant sur les « maîtres du milieu » prescrit par les Io de 1967. L'auteur propose une « cohabitation de l'activité des élèves par un aménagement de milieu » en lui permettant « une liberté d'actions ». Cette liberté est permise par le fait que les élèves ont été orientés sur le niveau des pistes de ski aménagées à travers un code couleur ». Ainsi, l'auteur prescrit les « comportements attendus des élèves en proposant des milieux différents », (L'enfant et le ski, 1971)

le corps n'est plus « domestiqué » mais orienté vers des « apprentissages très précis ». De plus, cet aménagement est aussi didactique par l'introduction du colley-rebond en 1980 par Pommier où l'enseignement est questionné pour permettre à chacun d'apprendre et d'atteindre un comportement, une technique précise.

De ce fait, l'enseignement lutte contre la domestication du corps par la liberté d'expression dans les conceptions de pratiques mais reste malgré tout organisé au niveau du sport notamment collectif.

Ainsi, au niveau de la formation initiale plus hétérogène des enseignants, l'affirmation est partielle dans une conception luttant contre la domestication malgré une organisation très spatiale en pratique.

Cependant, certains auteurs proposent des valeurs différentes à travers différentes activités supports. B. Bar s'appuie sur les modalités d'évaluation en danse pour proposer son enseignement axé sur « les formes, l'espace et l'énergie », (Expérience de la danse en EPS, 1988, 89)
L'objectif n'est donc pas « l'incorporation de valeurs dominantes » spatiale.

Ainsi, nous avons montré dans cette partie que l'affirmation n'a pas toujours été dominante, plutôt partielle plus dans la conception que l'organisation des pratiques spatiales.

Dans cette dernière partie, nous allons montrer que l'affirmation reste présente mais pensée à la fois dans la conception et l'organisation des pratiques de plus en plus diversifiées depuis 1992.

En premier lieu, l'affirmation reste présente mais pensée à la fois dans la conception et l'organisation des pratiques diversifiées s'explique au niveau des textes et discours.

En effet, face à l'explosion démographique dans le système scolaire, l'enjeu est de lutter contre les inégalités sociales et territoriales à travers la construction de repères et de connaissances sur soi. Les programmes de 1999 (2nd) et 2000 (lycée) véhiculent alors les « connaissances, capacités et savoir-faire sociaux » comme bases éducatives de toutes disciplines. « On passe alors d'un corps instrumental à un corps réflexif », (E. Commaud, La danse à l'école et l'école de la danse, 2005)

L'enjeu est partager et construire une « culture corporelle polyvalente ». « Domestiquer le corps » n'est donc plus utilisé explicitement mais offre un cadre dans lequel la discipline évolue précisément.

De ce fait, la civilité vise ici les valeurs « de soi » à travers les « connaissances, capacités et savoir-faire sociaux ». Ceux-ci sont définis dans les programmes mais dont les moyens permettent une ouverture vers l'appropriation du corps que sa domestication.

De même, la société souffre aujourd'hui de la sédentarité face aux poids des nouvelles technologies et cherche alors à faire des « choix pour mobiliser, enrichir et suivre le développement des ressources » en proposant des activités « exigeantes, équilibrées et diversifiées », (Programme Collège 2008; Programme lycée 2010). Ainsi pour lutter contre la domestication des corps, il s'agit de rendre l'élève plus autonome.

Par le fait « d'agir en responsabilité » pour « gérer sa vie physique et social », les axes prioritaires se concrétisent en « construisant positivement l'image du corps à travers l'estime de soi et le sentiment de compétence de chacun », (Programme Collège 2015; Programme lycée 2019). De ce fait, « l'introspection du corps permet aux adolescents favorable la construction d'un bon rapport avec soi et les autres » (C. Perin, Thèse APS et santé, 2008).

Ainsi, au niveau des textes officiels et discours, l'affirmation reste présente mais passivée à la fois dans la conception et l'organisation des pratiques en proposant des normes non pas répressives mais positives.

En second lieu, l'affirmation reste présente mais passivée à la fois au niveau de la conception que celui de l'organisation.

des pratiques diversifiées s'explique au niveau d'une formation unique des enseignants.

En effet, pour lutter contre les inégalités sociales et territoriales, l'uniformité de la formation unique par l'ESPE en 2013 et l'INSPE en 2019 pour la préparation au concours des futurs enseignants montre une volonté de partager une « culture commune ». Cette formation est alimentée par les sciences cognitives dominantes et les recherches des enseignants à travers divers supports de publication. « L'action silencieuse » présentée par Durand et reprise par C. Sève et N. Teuë dans l'EPS de l'élève en 2016, présente une volonté de donner du sens dans l'acte d'enseigner. Cette pédagogie repose sur « le travail selon les résultats de l'élève ». Au basket, le nombre de passes marquées, de tirs tentés et de pertes de balle en progression d'attaque permet de proposer des régulations à travers des ateliers au regard du résultat de l'élève, (J.-L. Ugalde, Revue 299, 2003). Le score peut aussi permettre de « révéler des stratégies pertinentes » à s'approprier, (S. Bellard, quand le quantitatif révèle le qualitatif, 2006). De ce fait, l'enjeu est d'entreprendre le cours sous différentes dimensions, cognitive pour concevoir et organiser sa pratique pour l'élève.

En outre, en quête pour plus d'équité de traitement aujourd'hui pour tous, toutes et les élèves à besoins particuliers ou en situation de handicap, les outils numériques paraissent comme un dispositif intéressant pour cette égalité de chances de réussir (Loi Orientation 2013). En Step, l'utilisation d'un cardifréquencemètre permet d'évaluer et traiter les données à la fois en EPS, en SVT et en dehors de l'école, (N. Lesourdis, des outils pour faciliter la pluridisciplinarité, 2017). Ces outils peuvent alors s'adopter aux élèves et leurs utilisations différenciées notamment par des axes. C'est le cas de la vidéo utilisée en cours pour permettant un retour immédiat de ses actions, (Groupe EPIC, analyse de l'aerospot, 2020). De ce fait, les valeurs se tournent davantage vers « les motivations d'agir des élèves », (J.-L. Ugalde, Pédagogie du sens, 2009). Notamment parce que « beaucoup d'élèves veulent pratiquer des pratiques corporelles mais n'adhèrent pas au modèle exclusivement compétitif proposé par les clubs », (Enquête SPRESE, 2014)

Epreuve : ADL Matière : DUSB Session : 2019

CONSIGNES

- Remplir soigneusement, sur CHAQUE feuille officielle, la zone d'identification en MAJUSCULES.
- Ne pas signer la composition et ne pas y apporter de signe distinctif pouvant indiquer sa provenance.
- Numéroté chaque PAGE (cadre en bas à droite de la page) et placer les feuilles dans le bon sens et dans l'ordre.
- Rédiger avec un stylo à encre foncée (bleue ou noire) et ne pas utiliser de stylo plume à encre claire.
- N'effectuer aucun collage ou découpage de sujets ou de feuille officielle. Ne joindre aucun brouillon.

Ainsi, au niveau de la formation unique des enseignants, l'affirmation reste présente mais pas empli à la fois dans la conception et l'organisation des pratiques.

Cependant, les sciences cognitives divergent entre une perspective didactique de l'EPS défendant une culture sportive qu'impose les activités supports et prône la diversité de celles-ci ; et une perspective didactique de l'APS défendant une culture par des savoirs techniques et prône alors pour l'enseignement de cycle plus long.

L'enseignement de par sa conception et sa organisation est alors questionné d'autant que l'enjeu est de proposer un « parcours de formation progressif, cohérent et équilibré » tant à l'école, au collège qu'au lycée » (M. Nusard et C. Wane, Un parcours de formation adapté à la diversité des élèves, 2017)

Ainsi, nous avons montré dans cette partie que l'affirmation reste présente mais pas empli à la fois dans la conception et l'organisation des pratiques au niveau des textes qui laisse plus d'autonomie au niveau des pratiques de par ses formes enseignées.

Pour conclure ce devoir, nous avons montré que l'affirmation de Betty Lefèvre a toujours été partiellement dominante que ce soit au niveau des textes, des discours ou des pratiques par la formation des enseignants ; qu'au niveau de la conception, par la transmission didactique, et l'organisation, par la sélection des pratiques physiques issues de la société.

En effet, cette affirmation est due au rythme de celle de la société dont les enjeux et finalités sont fluctuants.

Ainsi, il serait intéressant d'ouvrir un questionnement autour des pratiques sociales autonomes où la conception et l'organisation des pratiques visent l'émancipation de l'élève au regard d'une pratique à mais aussi en-dehors de l'école.

