

Epreuve - Matière : ..... 101 - 0640 ..... Session : .....

**CONSIGNES**

- Remplir soigneusement, sur CHAQUE feuillet officiel, la zone d'identification en MAJUSCULES.
- Remplir soigneusement le cadre relatif au concours OU à l'examen qui vous concerne.
- Ne pas signer la composition et ne pas y apporter de signe distinctif pouvant indiquer sa provenance.
- Rédiger avec un stylo à encre foncée (bleue ou noire) et ne pas utiliser de stylo plume à encre claire.
- N'effectuer aucun collage ou découpage de sujets ou de feuillet officiel.
- Numérotuer chaque PAGE (cadre en bas à droite de la page) sur le nombre total de pages que comporte la copie (y compris les pages vierges).
- Placer les feuilles dans le bon sens et dans l'ordre de numérotation des pages.

Demat, ( Méthodes pour que l'élève devienne acteur de son apprentissage, 2019) indique qu' " impliquer l'élève dans son processus d'apprentissage est impératif pour promouvoir sa réussite ". C'est à dire que pour favoriser " la réussite de chacun " ( objectif, circulaire de rentrée 2021, JM Blanqua), l'élève doit être acteur de son apprentissage, ou autrement dit avec les compétences qu'il a acquit durant son parcours de formation, être capable de s'en servir pour réaliser des choix lucides, grâce à une connaissance de ses possibilités.

En effet, l'Éducation Physique et Sportive (EPS) du lycéen s'appuie sur les compétences développés, de la primaire au collège. C'est à dire que le scolarité

est un cheminement, un parcours de formation où l'élève acquiert des compétences qui lui serviront tout au long de sa scolarité et post-bac. Les Compétences Générales développées au collège sont au nombre de 4 dont " Développer sa motricité et apprendre à s'exprimer en utilisant son corps " (BO 25 Novembre 2015) et proviennent du Socle Commun (S4C). Les compétences au lycée restent similaires avec (Attentes de fin de cycle à élimat prioritaire) des exigences plus importantes, où l'élève est davantage acteur de ses choix, grâce à une meilleure connaissance de ses possibilités. En effet, l'ancien collégien, devenu lycéen, peut s'appuyer sur ses compétences de collège, pour réussir d'autant plus, atteindre un meilleur niveau grâce à cette connaissance de soi : plus approfondie et un apprentissage depuis l'école, à faire de la liaison. Enfin, la compétence, se définit comme " un ensemble structuré et cohérent de ressources qui permet d'être efficace " (Delignières et Garsault, Objectif et contenus d'EPS, 1553) et le

défini relatif au S4C en 2015, ajoute que la compétence est l'aptitude à mobiliser ses ressources (connaissances, capacités, attitudes) dans une situation inédite ou complexe.

Alors, une meilleure connaissance de ses possibilités, implique une connaissance de ses propres ressources, de ses points forts et faibles pour faire des choix lucides et cohérents

(findite EPS lycé, 22 Janvier 2015). Toutefois, qu'est ce

qu'une "véritable éducation à faire des choix" et comment guider l'élève à réaliser ses propres choix = ?

Tout d'abord, un choix, c'est prendre une décision <sup>parmi une liste de possibilités</sup>, au lycée, c'est parmi les nombreuses possibilités (possibles)

après le baccalauréat, c'est donc décider quelle possibilité choisir, sélectionner, par exemple. Toutefois, comment choisir ?

Pour choisir avec lucidité, de manière éclairée, il faut avoir conscience de ses possibilités, c'est à dire de ses capacités, connaissances, attitudes, de ses points forts et faibles, pour que ce choix soit pertinent, soit efficace et engendre une réussite.

Dès lors, "une véritable éducation à faire des choix" =

signifie, que l'élève apprend d'un côté son parcours de formation à prendre des décisions, de plus en plus importantes, avec de plus en plus de possibilités de choix, dans un but de faire un choix gagnant et de réussite en EPS, dans les autres disciplines, au brevet, au baccalauréat, choisir une orientation post bac "gagnante" et faire des choix plus tard, en tant que citoyen. Pour cela, l'enseignant, seul, peut-il contribuer à cette éducation des choix et permettre une meilleure connaissance de soi, de leurs possibilités aux élèves?

En effet, l'action de l'enseignant d'EPS sera à moindre mesure, mais s'il "coopère en équipe" (Compétence professionnelle B0 26 Las, 2015), l'éducation à faire des choix et la connaissance de soi sera meilleure pour les élèves. De plus, si l'action est réalisée dans d'autres disciplines, les élèves en s'appuyant sur les différentes compétences apprises, de l'École, au collège, au lycée, en EPS, à l'AS et dans les autres disciplines seront encore plus nombreux, ce qui favorisera le lien entre choix et meilleure connaissance de ses possibilités. Et pour compléter notre réponse au "comment

Epreuve - Matière : 101-0640 Session :

CONSIGNES

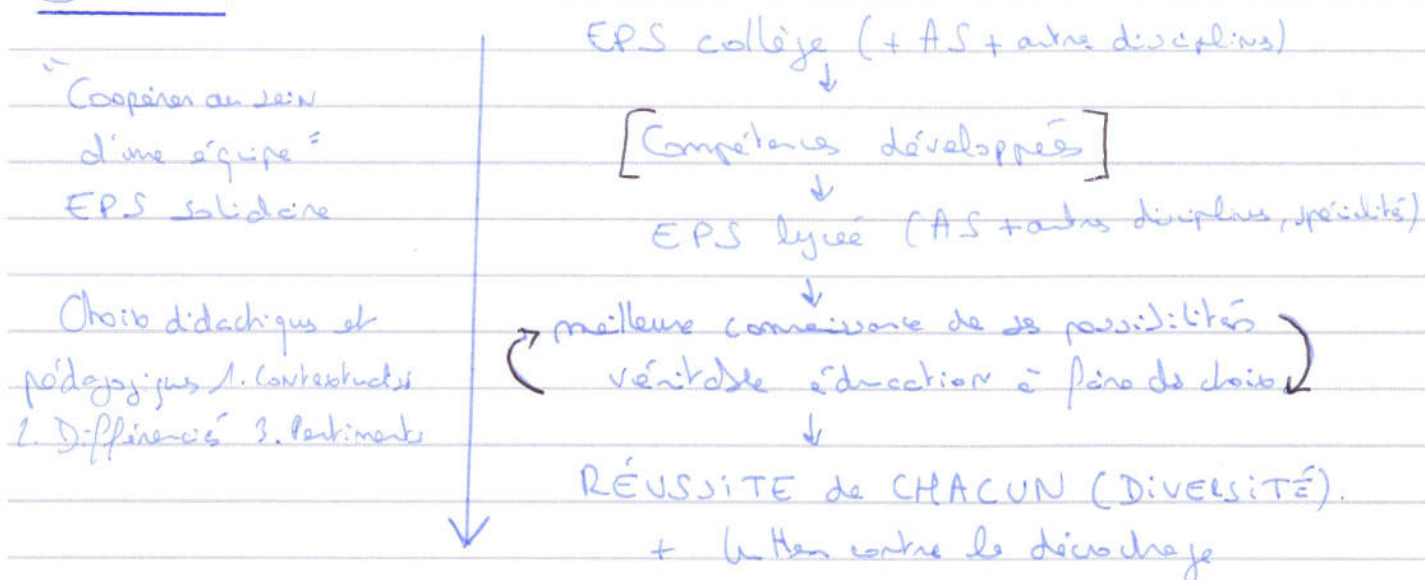
- Remplir soigneusement, sur CHAQUE feuillet officiel, la zone d'identification en MAJUSCULES.
- Remplir soigneusement le cadre relatif au concours OU à l'examen qui vous concerne.
- Ne pas signer la composition et ne pas y apporter de signe distinctif pouvant indiquer sa provenance.
- Rédiger avec un stylo à encre foncée (bleue ou noire) et ne pas utiliser de stylo plume à encre claire.
- N'effectuer aucun collage ou découpage de sujets ou de feuillet officiel.
- Numérotter chaque PAGE (cadre en bas à droite de la page) sur le nombre total de pages que comporte la copie (y compris les pages vierges).
- Placer les feuilles dans le bon sens et dans l'ordre de numérotation des pages.

éducation à faire des choix ? - (l'enseignant et son équipe, doit progressivement, laisser l'élève faire de plus en plus de choix, y aller étape par étape (Druet, 2015), et constater si ça fonctionne ou pas, si les élèves sont en réussite. Bousséon, (1988) parle de dévolution, ou Falco (2013) d'enseignant guide, c'est à dire que ce dernier doit laisser une marge d'initiative de plus en plus importante aux élèves pour faire des choix. De plus, pour le guide, il va donner des "outils" (projet pédagogique EPS), pour que les élèves aient des recours sur leurs niveaux (possibilités) et les critères de réussite sont également des indicateurs, pour que l'élève apprenne à connaître ses possibilités.

Enfin, après avoir montré la synergie entre "une meilleure connaissance par l'élève de ses possibilités" et "une véritable éducation à faire des choix", en s'appuyant sur les connaissances acquises, rappelons que l'enjeu est de favoriser la réussite de tous les élèves à l'École et au-delà.

De plus, avec 13% de décrochage (CNEJCO, 2014) chaque année, c'est à dire des élèves qui sortent sans diplôme du système éducatif, les faire réussir, par une meilleure connaissance de soi, grâce à des outils pertinents, guidés au départ par la communauté éducative, peut pallier à cet enjeu (Circulaire rentrée 2021 et Loi de la Confiance 2019, J.M. Blanquet). Ainsi, nous allons montrer comment respecter les axes de projet d'établissement "Réussite, Solidarité et Insertion" et le projet EPS qui est "d'aider les élèves à faire des choix" et l'axe n°2 "à mieux connaître leurs possibilités" en lien avec ce sujet.

## Schéma:



Nous allons montrer les choix didactiques et pédagogiques effectués pour cet établissement où l'orientation post bac est plus ambitieuse (choix) et où la "collaboration" est "bonne", en lien avec le sujet et ses enjeux.

Par choix pédagogiques, nous entendons les choix réalisés par l'Enseignant concernant le type d'interaction Enseignant à élèves, élève/élève, les formes de groupement, les rôles sociaux, jusqu'à la différenciation pédagogique (rapport jury, 2021).

Et par choix didactiques, nous entendons les choix, en lien avec les programmes (BO 22 Janvier, 2015), les choix d'enseignement, les objectifs d'enseignement, les axes de projet EPJ, de la classe, c'est la phase de planification (rapport jury, 2021). Ces choix seront orientés pour une meilleure connaissance des élèves et pour

une véritable éducation à faire des choix, en prenant appui sur les compétences acquises.

Liste de propositions d'actions, non exhaustives :

- Prendre appui sur les CG2 et 3 du collège, que les élèves ont validé à la fin du cycle 3 et 4 (DNA), pour favoriser une meilleure connaissance de ses possibilités en escalade, grâce à une fiche de suivi et des dyades dynamiques pour ainsi apprendre à faire des choix de voies de cotation les plus élevées en fonction de son propre niveau, par le baccalauréat.
- Faire le choix didactiques et pédagogiques à l'AS ou/et EPS, en s'appuyant de la CG3, d'arbitres des matchs et d'apprendre à faire des choix d'arbitrage de plus <sup>en plus</sup> importants, en mettant en place des pairs d'arbitrage, afin de connaître ses possibilités.
- Faire les choix en équipe (didactiques et pédagogiques) de rendre visible, d'expliquer aux élèves leurs possibilités, leurs compétences (tableau de compétences par disciplines).  
points forts / faibles pour les guider vers un choix d'orientation post-bac judicieux.



Epreuve - Matière : ..... 101 - 0640 ..... Session : .....

**CONSIGNES**

- Remplir soigneusement, sur CHAQUE feuillet officiel, la zone d'identification en MAJUSCULES.
- Remplir soigneusement le cadre relatif au concours OU à l'examen qui vous concerne.
- Ne pas signer la composition et ne pas y apporter de signe distinctif pouvant indiquer sa provenance.
- Rédiger avec un stylo à encre foncée (bleue ou noire) et ne pas utiliser de stylo plume à encre claire.
- N'effectuer aucun collage ou découpage de sujets ou de feuillet officiel.
- Numérotter chaque PAGE (cadre en bas à droite de la page) sur le nombre total de pages que comporte la copie (y compris les pages vierges).
- Placer les feuilles dans le bon sens et dans l'ordre de numérotation des pages.

de toutes les disciplines, concernant la "construction  
de projets d'orientation", que ce soit en seconde pour  
le choix des spécialités au terminal, pour le post bac.

A chaque trimestre, les enseignants de chaque discipline  
vont transmettre à l'enseignant principal de chaque classe,  
une fiche de compétences, pour que l'élève sache ses  
possibilités, ses points forts/faibles pour ainsi l'aider, le  
guider à réaliser des choix d'orientation qui correspondent  
à ses propres possibilités et envies. En partenariat, avec  
la COPC (Conseillère d'orientation et de Pédagogie), qui  
aura possession de ces fiches de compétences (possibilités),  
précises, par disciplines, elle le guidera également vers

les choix d'orientation pertinents. De plus, pour s'entraîner au Grand Oral, en français par exemple, les élèves devront présenter, seul, devant toute la classe différents métiers, pour que ces choix d'orientation, soient guidés par l'ensemble de la communauté éducative. De plus, en étude et au CDI, des ordinateurs sont à disposition pour accéder au site ONISEP, qui permet également d'aider les lycéens à choisir un futur métier, à travers des vidéos, des choix d'études à effectuer.

Ainsi, à travers l'outil, des fiches de compétences en EPS et dans les autres disciplines, avec tous les enseignants, mais également les autres acteurs de l'établissement et les élèves, en s'appuyant sur les 4 Compétences Générales du collège/lycée développées, une véritable éducation aux choix va être réalisée ensemble, grâce à une meilleure connaissance des élèves de leurs possibilités et inversement.

• Pour aller encore un peu plus loin, en lien avec le sujet:

L'élève s'appuie sur les compétences développées en collège et

à l'école, c'est à dire:

- CG1: relative au langage: apprendre à s'exprimer, à partager ses avis, ses goûts (d'orientation)
- CG2: relative aux outils: être capable de s'appuyer sur cette fiche de compétences et de comparer ses possibilités, ses points forts
- CG3: rôle sociaux: coopérer pour progresser "on apprend seul mais pas tout seul" = (Meirieu, Apprendre... oui, mais comment? 1988); apprendre à faire des choix
- CG5: culture: s'approprier une culture, s'informer, développer un esprit critique

Meilleure connaissance de ses possibilités  
éducation à faire des choix



- orientation voulue et non subie
- réussite ≠ décrochage

- \* Coopération entre Enseignants
- \* Choix didactiques et pédagogiques
- \* ESD/AS, autres disciplines.

## Bilan PROSPECTIF:

- Ce que les élèves ont appris: apprentissages M/M/S.
  - Les élèves dans la première proposition d'action ont appris à faire des choix de voix tout au long du cycle, avec l'aide de leurs camarades et de l'enseignant et grâce à une meilleure connaissance de leurs possibilités dans cette APSA, avec la fiche et le guidage de l'enseignant.
  - Les apprentissages moteurs sont en synergie avec les apprentissages sociaux et méthodologiques.
  - Pour la seconde (PA), les élèves, grâce à la visualisation de leurs possibilités (compétences) dans chaque discipline, par un travail de coopération, sont davantage accompagnés et sont guidés de la seconde à la terminale, pour effectuer un choix d'orientation cohérent, "gagnant".

## • Régulation envisageable: de l'Enseignant, ressource, guide.

- Le dispositif de fiche de suivi doit bien être expliqué en amont en escalade et les élèves doivent comprendre la vers. Donc l'enseignant doit le dire, pour s'assurer que cette fiche puisse permettre une connaissance de soi. Il faut également veiller à ce que les débats d'idées aient lieu et imposent un temps minimum = 1 min. De plus, les groupements peuvent engendrer une pensée sociale (Moscovici, 2000), alors les buts de compétition entre groupe, peuvent pousser les élèves à viser le meilleur niveau et faire mieux que les autres (buts de performance, Nichols, Achievement and motivation, 1984). A l'inverse, le but de maîtrise, pour satisfaire tous les profils peut être proposé, c'est à dire par une visualisation de progrès à travers la fiche de suivi (Samaritan, La motivation auto-déterminée, 2011).

- [Rebatissons notre école, au service de la réussite de nos et à notre unité] 2021
- Ouverture: ces choix didactiques et pédagogiques expliqués en introduction et visibles tout au long des propositions d'actions, sont possibles à l'Association Sportive, où à travers des permis d'arbitrage (fonction jeune officiel du collège au lycée, montrant les possibilités de élèves, les incite à choisir de passer la formation de jeune officiel, par former un citoyen engagé et acteur, durablement.

Epreuve - Matière : ..... 101 - 0640 ..... Session : .....

**CONSIGNES**

- Remplir soigneusement, sur CHAQUE feuillet officiel, la zone d'identification en MAJUSCULES.
- Remplir soigneusement le cadre relatif au concours OU à l'examen qui vous concerne.
- Ne pas signer la composition et ne pas y apporter de signe distinctif pouvant indiquer sa provenance.
- Rédiger avec un stylo à encre foncée (bleue ou noire) et ne pas utiliser de stylo plume à encre claire.
- N'effectuer aucun collage ou découpage de sujets ou de feuillet officiel.
- Numéroté chaque PAGE (cadre en bas à droite de la page) sur le nombre total de pages que comporte la copie (y compris les pages vierges).
- Placer les feuilles dans le bon sens et dans l'ordre de numérotation des pages.

C'est donc le ② que les interactions vont être la plus riche,  
 où l'élève manquera ses conseils et tentera de les appliquer  
 plus tard pour réussir.

Voies	5A	5B	6A	6B	6C	
Réussie ✓	✓	✓	✓			Ici, l'élève sait qu'il ne va pas choisir une SA ou
Encours X PRISE m°...				X ④	X	SB, si une K car trop des/ simple.
Conseils				je m'utilise pas la prise n° 8, vers mon genou doit trop lent au début. fatigue	trop des pour le combat	

Cette fiche permet donc de mieux connaître ses possibilités,  
 à travers la critique de réussite et la validation ou non  
 d'une voie. De plus, la coopération permet 1) de proposer  
 2) d'aider à faire de meilleurs choix de prise. A la fin du  
 cycle grâce à une meilleure connaissance de ses possibilités,

L'élève pourra faire un choix de 2 voix de son niveau, puisqu'il a appris à en faire durant les précédents leçons, en s'appuyant sur les compétences développées précédemment.

- Rôle de l'enseignant: "Construire et animer des situations d'enseignement permettant de veiller à la sécurité" en contre la diversité des élèves?
- guider les élèves lors de débats d'idées (conseils) si ils ont des difficultés
- s'assurer que les élèves comprennent bien la fiche pour réaliser de bons choix
- Encourager, valoriser les élèves
- FB ⊕ nombreux par les élèves en difficultés.

À noter, que même si les groupes sont en "symétrie" de compétence, le temps de débat une fois le premier au sol, permet à travers cet échange à 3, de créer un conflit cognitif résolu par une réponse collective, trouver un conseil par aide de plusieurs, ce qui permet de apprendre (aide, le développement social de l'intelligence, 1981). Mais puisqu'il y a une grande diversité → choix de dyades dynamiques.

- Objectifs généraux visés: Développer sa motricité

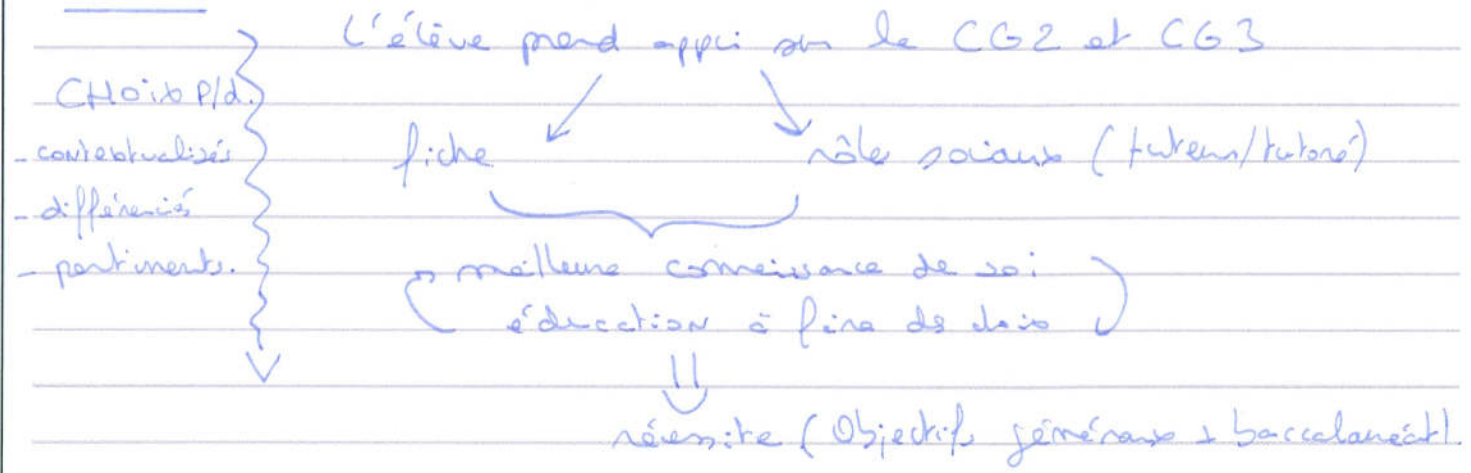
et assurer sa responsabilité individuelle au sein d'un collectif.

Transformations et Hades:

je passe d'un élève avec des difficultés motrices, qui ne <sup>sait</sup> pas quelle voie sélectionner, à un élève qui connaît ses possibilités, qui sait coopérer pour progresser, ce qui lui permet de choisir à la fin, des voies de son niveau.

- Apprentissage: Méthodologie + social => au service du moteur
  - moteur: placement de pieds, prise d'informations, adapter sa motricité aux différentes voies, pousser avec les jambes.
  - social: coopération
  - méthodologie: essai + comprendre une fiche et s'en aider.

Résumé:



## Dernière proposition d'action:

Pour que l'EPS du lycée soit l'occasion d'une meilleure connaissance par l'élève de ses possibilités et quelle soit une véritable éducation à faire des choix, il faut que les enseignants de ce lycée coopèrent. De plus, on observe "une bonne collaboration entre les différentes équipes disciplinaires" dans ce lycée, avec un axe "d'accompagner les élèves dans des parcours de formation ambitieux" (= axe du projet d'établissement). A noter que les élèves ont "une orientation post-bac peu ambitieuse, d'où l'axe de ce projet d'établissement, qui est peut être causée par une mauvaise connaissance de leurs possibilités, de leurs capacités et compétences et qu'ils ne savent alors pas quel choix réaliser pour l'avenir et/ou inversement, qu'ils n'ont pas appris à faire des choix, ne connaissent pas leurs possibilités".

Dès lors, les établissements qui coopèrent sont ceux où les élèves réussissent le mieux (Gauthier, Innovation, 2002).

Alors, au delà de l'organisation collective en EPS, nous allons proposer une organisation commune



Epreuve - Matière : 101 - 0640 Session : .....

**CONSIGNES**

- Remplir soigneusement, sur CHAQUE feuillet officiel, la zone d'identification en MAJUSCULES.
- Remplir soigneusement le cadre relatif au concours OU à l'examen qui vous concerne.
- Ne pas signer la composition et ne pas y apporter de signe distinctif pouvant indiquer sa provenance.
- Rédiger avec un stylo à encre foncée (bleue ou noire) et ne pas utiliser de stylo plume à encre claire.
- N'effectuer aucun collage ou découpage de sujets ou de feuillet officiel.
- Numérotter chaque PAGE (cadre en bas à droite de la page) sur le nombre total de pages que comporte la copie (y compris les pages vierges).
- Placer les feuilles dans le bon sens et dans l'ordre de numérotation des pages.

Première PA :

→ Contexte: groupe de terminale de 35 élèves, avec "une bonne entente et coopération entre élèves", "assez autonome", mais avec une "grande hétérogénéité (...) motrice", c'est-à-dire

avec des élèves de compétences inférieures/supérieures en escalade.

- Choix de l'équipe d'EPS: + ils ne savent pas quelles voies choisir.
- Choix
1. "Outils", pour guider les élèves vers une meilleure connaissance de leurs possibilités
  2. "développer des compétences transversales": coopération
  3. "meilleurs niveaux", "réussite"

• En coopérant avec les collèges situés proche de ce lycée, les enseignants d'EPS savent quels élèves ont le permis assura, de plus, en seconde certains l'ont validé également  
→ outil permettant d'avoir une connaissance sur l'élève: sécurité (Mayet, Vers une passerelle entre collège et lycée, 2015)

• Objectif du cycle: les élèves doivent <sup>choisir et</sup> valider les 2 voies de notation les plus difficiles selon leurs possibilités

• But: monter 2 voies les plus difficiles + coopération + sécurité.

Pour la leçon 3, après avoir reçu la sécurité et validé les permis restant (permis amarrage), l'enseignant fait le choix pédagogique de former des groupes de 3 (Sécurité lieu coopératif professionnel) en dyades désymétriques, après avoir "pris en compte la diversité des élèves" en leçon 1 et 2. En effet, cette forme de groupement est de mettre des élèves de niveaux de compétences motrices (ici) différents dans la tâche (Enseignant et l'élève). La question de la fonction d'élève tuteur, (S85) est par ailleurs pour la sécurité. Cela permet de prendre en compte l'hétérogénéité importante de cette classe/groupe car ces dyades, permet grâce à un élève tuteur, de faire travailler l'élève tuteur, dans sa zone proximale de développement, ce qui lui permet de progresser (Vygotski, Pensée et langage, 1985) et le tuteur

propose également, grâce à la reformulation de ses propres  
apprentissages à un autre élève (consolidation), selon Guichant,  
2009. Cette forme de partenariat tuteur/tutoré a déjà  
été travaillée au Badminton (gain de temps dans la fonction  
du tuteur). De plus, l'élève pourra s'appuyer sur le CG3  
" Partage des règles, assumer des rôles et des responsabilités "  
par cette coopération. Le tuteur pourra donc aider les élèves  
à faire des choix pertinents de voies ou les aider à surmonter  
des obstacles et inverser. De plus, pour informer les élèves,  
les guides, l'enseignant donne une fiche de suivi par élève,  
pour marquer leurs voies réussies ou non et pourquoi (voies-utiles),  
ou les élèves vont s'appuyer sur le CG2 développée " S'appropriation  
des méthodes et outils pour apprendre ".

(après échauffement)

- Consignes: Par 3 ("bonne coopération", assumer), avec un  
niveau moteur différent mais poids relativement égal, (1 grimpeur,  
1 osseux, 1 double osseux) le grimpeur va sélectionner  
une voie ex: 5A et prendre la prise de cette couleur  
uniquement, tout en gardant le maedid magique (évite l'osseux  
de hacker le grimpeur). Oubli: encore en mainiètte pour

nommer certains élèves en difficultés motrices → lien avec l'objectif 1.

• Critères de réclamation: pose pointe de pieds, pom pousser  
place son Centre de gravité, au dessus de la prise, pousser  
sur les jambes et non traction avec les bras...

• Critères de réussite: monter la voie, sans enlever le  
moteur magique en utilisant une seule couleur.

↳ permet d'avoir une connaissance sur ses possibilités;  
si le critère est validé ou non.

• Matériel: système d'assurance pour les 3 (tube, bandier, basket...) et sa fiche de suivi.

⊕ d'explications, en lien avec le sujet.

Si l'élève valide la critère de réussite il inscrit sur sa fiche  
de suivi (Van Der Kerkhove, Libérons l'école des rats, 2016)

"✓". Si l'élève ne valide pas la voie, il marque "X"  
avec le n° de la prise où il s'est arrêté  
sur sa fiche ✓ et un temps d'échange intervenant pour que chacun  
donne des conseils au groupe. 1) "Celle voie est trop complexe

encore, va sur une station inférieure" 2) "Tu es le

possibilités pour réussir, mais tu n'es pas assez rapide à cette

endroit", "tu dois faire un pause-talon", "tu n'es pas

pris cette prise vers ton genou à droite"