La programmation des APSA, enjeux d'inégalités en EPS ?

Association des étudiants de l'ENS – 18 Mars 2021





QUATRE QUESTIONS POSÉES

- 1- Pourquoi faire de l'EPS ? Place des APSA ?
- 2- Les inégalités en EPS sont-elles associées à la programmation des APSA ?

Zoom sur le football

- 3-... le football est-il « programmable » en EPS?
- 4-... le football est-il programmé en EPS?

Point de vue institutionnel!

EPS et APSA





S'ENTENDRE SUR CE QU'EST L'EPS ...

Place des APSA ?
Pas seulement sur la culture

5 Compétences générales Collège (2015)	5 objectifs généraux LGT (2019)	5 objectifs généraux Voie Pro (2019)
L'EPS	doit permettre à chaque élè	eve de :
Développer sa motricité et apprendre a s'exprimer en utilisant son corps.	Développer sa motricité	Développer sa motricité
S'approprier par la pratique physique et sportive, des méthodes et des outils.	Savoir se préparer et s'entraîner	S'organiser pour apprendre et savoir s'entraîner
Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités.	Exercer sa responsabilité individuelle et au sein d'un collectif.	Exercer sa responsabilité dans un engagement personnel et solidaire
Apprendre a entretenir sa sante par une activité physique régulière.	Construire durablement sa santé	Construire durablement sa santé
S'approprier une culture physique sportive et artistique	Accéder au patrimoine culturel	Accéder au patrimoine culturel

PLACE DES APSA EN EPS

- ➤ Sorte de « matière première » de l'EPS
- > Donne du sens aux situations concrètes mises en place
- ➤ Institutionnellement, quid des Listes d'APSA ?

Collège	LGT	Lycée Professionnel
Pas de liste	<u>Liste ouverte</u>	Pas de liste

Une évolution vers ... l'ouverture (nouvelles pratiques ...)

... des formes scolaires ;

Un ancrage majeur sur les cinq champs d'apprentissage

LES CHAMPS D'APPRENTISSAGE

• Construction institutionnelle pour un ancrage des pratiques physiques et sportives dans l'Ecole.

Chaque champ d'apprentissage :

- Confronte l'élève à une classe de problème à résoudre ;
- Confronte l'élève à des **pratiques** scolaires typiques de ce problème ;
- Suppose des apprentissages moteurs et non moteurs spécifiques ;
- « les pratiques physiques réunies dans chaque CA partagent la même intention principale » (programme voie pro).

5 Champs d'apprentissage CLG / Lycée :

- 1- Produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée / Réaliser une performance motrice maximale mesurable à une échéance donnée
- 2- Adapter ses déplacements à des environnements variés / Adapter son déplacement à des environnements variés ou incertains
- 3- S'exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique / Réaliser une prestation corporelle destinée à être vue et appréciée
- 4- Conduire et maitriser un affrontement collectif ou interindividuel / « Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel pour gagner 5- Réaliser une activité physique pour développer ses ressources et s'entretenir

PLACE DES APSA EN EPS

- ➤ Sorte de « matière première » de l'EPS
- > Donne du sens aux situations concrètes mises en place
- ➤ Institutionnellement, quid des Listes d'APSA ?

Collège	LGT	Lycée Professionnel
Pas de liste	<u>Liste ouverte</u>	Pas de liste

Une évolution vers ... l'ouverture (nouvelles pratiques ...)

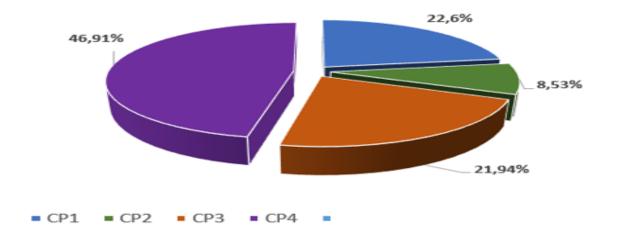
... des formes scolaires ;

Un ancrage majeur sur les cinq champs d'apprentissage

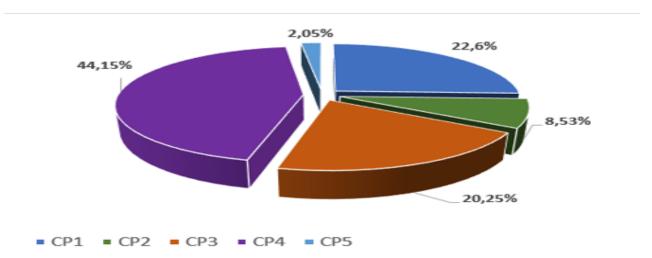
LES CHAMPS D'APPRENTISSAGE

Exemple de l'académie de Reims

Texte de 2008



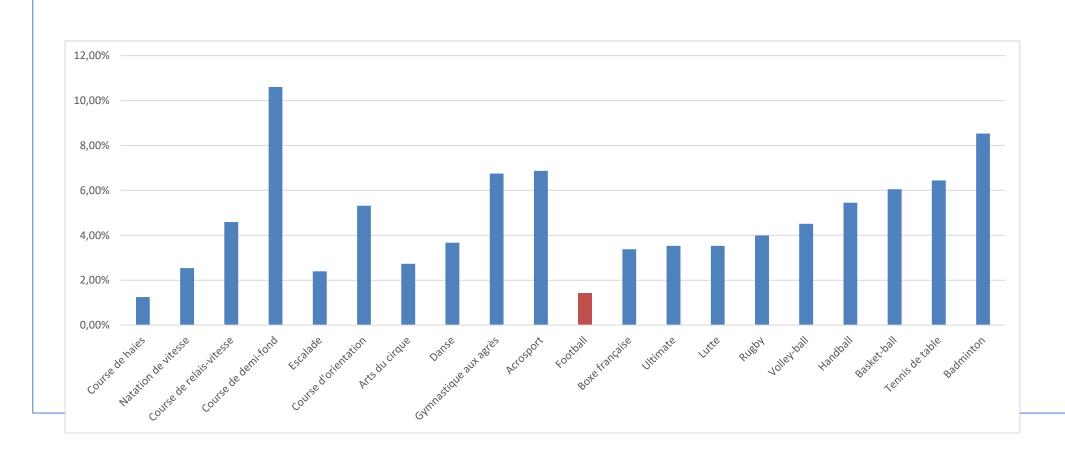
Exemple de l'académie de Dijon



LES PROGRAMMATIONS EN EPS

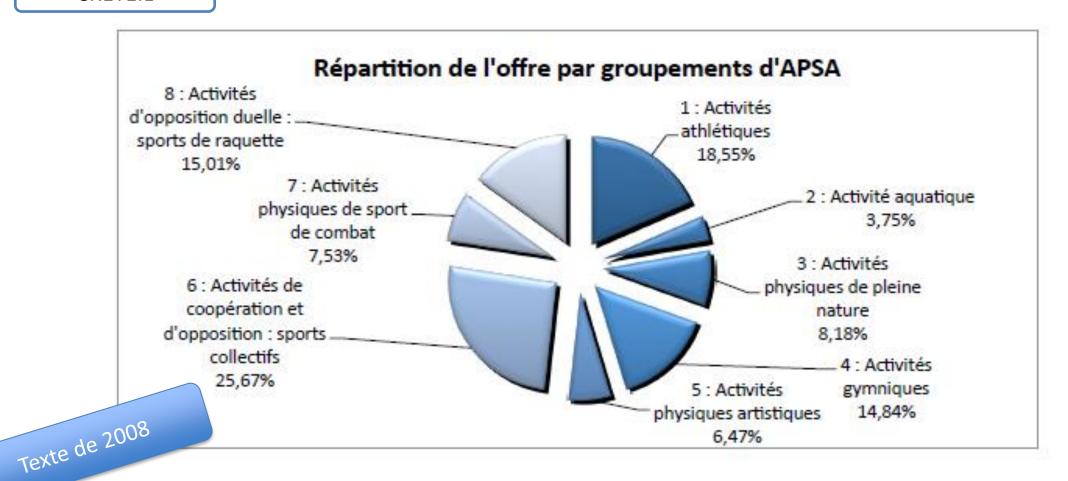
Texte de 2008





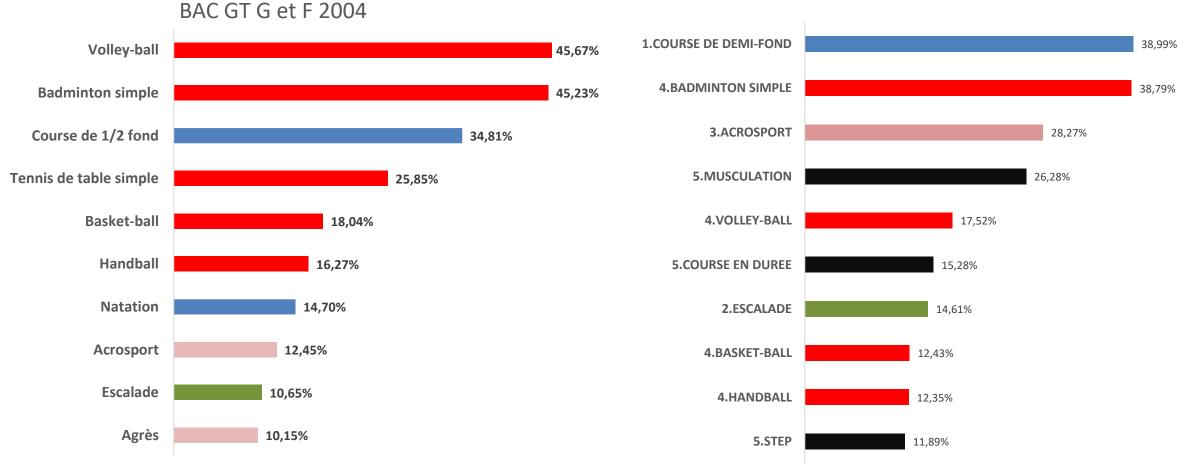
LES PROGRAMMATIONS

CRETEIL

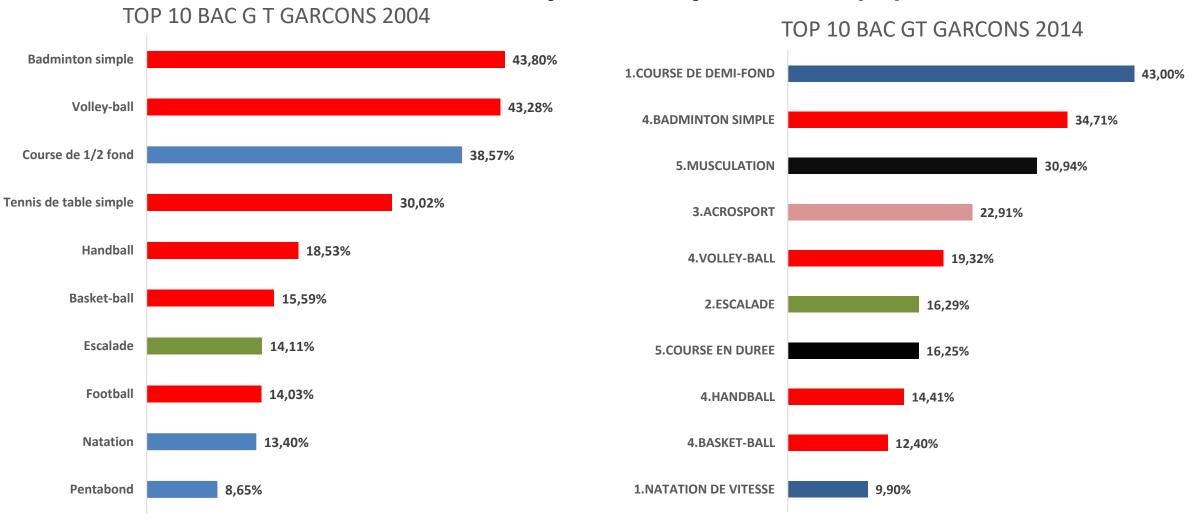


Les 10 APSA les plus fréquentées (G et F)

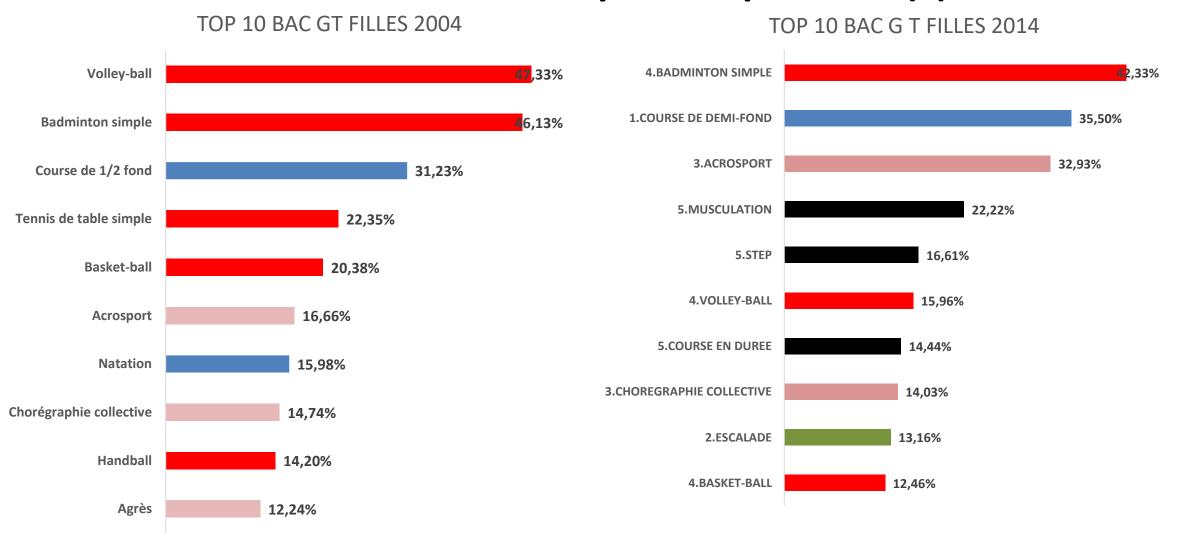
BAC GT G et F 2014



Les 10 APSA les plus fréquentées (G)



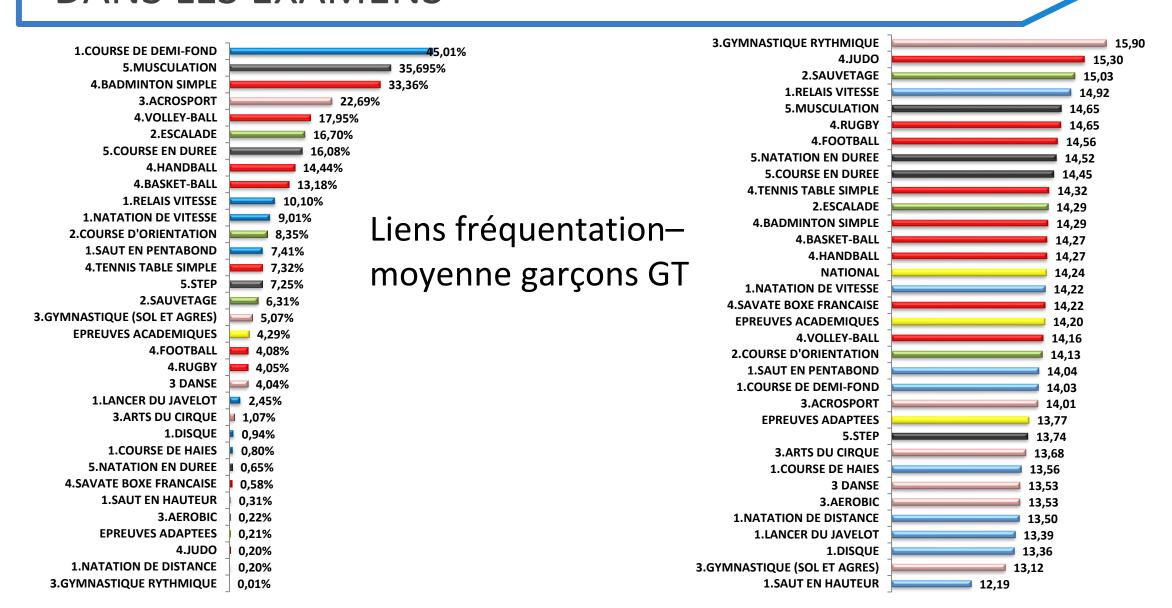
Les 10 APSA les plus fréquentées (F)



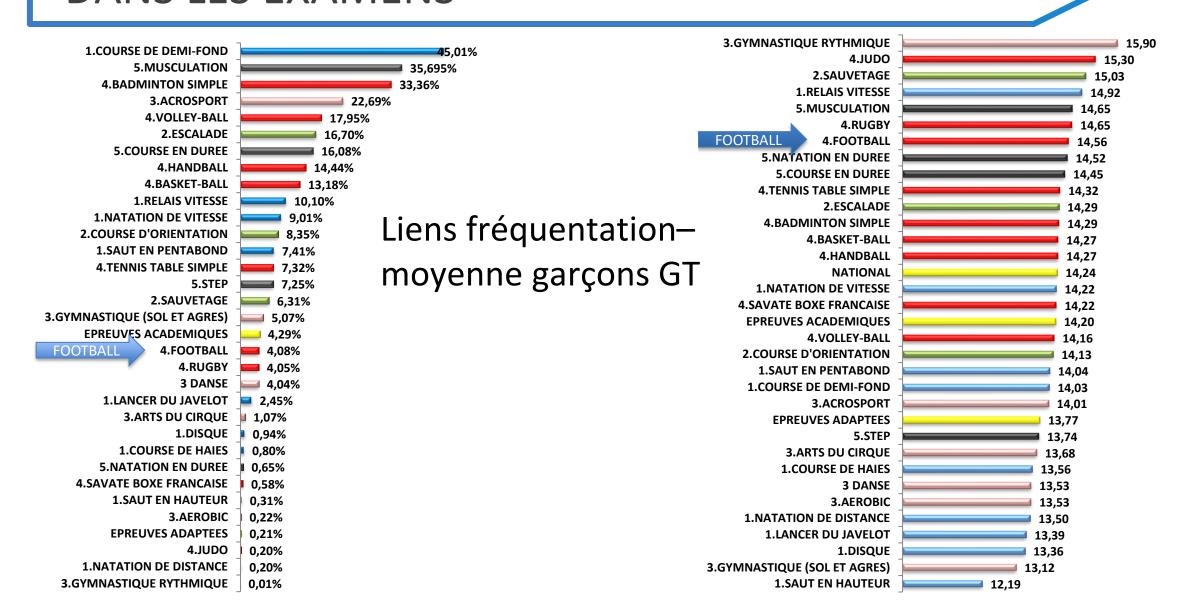
LES PROGRAMMATIONS D'APSA

- Hétérogènes sur le territoire mais cristallisées sur quelques activités
 « phares » ; prédominance CA4 (notamment les sports collectifs)
- L'arrivée des activités de la CP5 / CA5 a fait bouger les programmations des lycées ;
- L'observation des évolutions suite aux nouveaux programmes (clg et lycées) sera intéressante à mener ;
- Est-ce la source des inégalités en EPS ? _____
- Sexe / Genre;
- Aptitudes ; Ressources ;
- Sociales;
- Culturelles;
- Niveaux de compétence ;
 - •

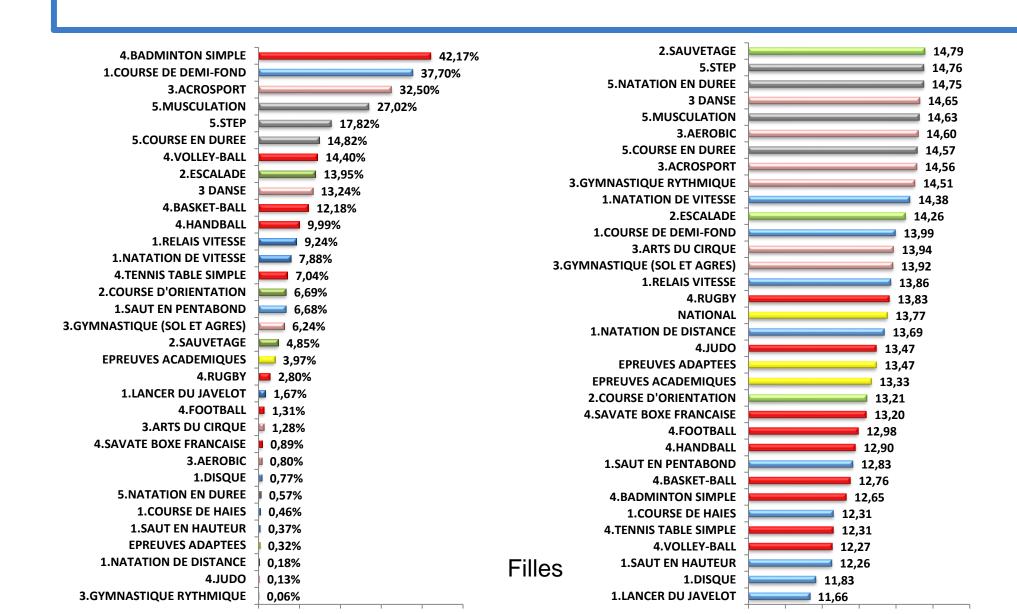
APSA ET INÉGALITÉS FILLE-GARÇON : ILLUSTRATION DANS LES EXAMENS



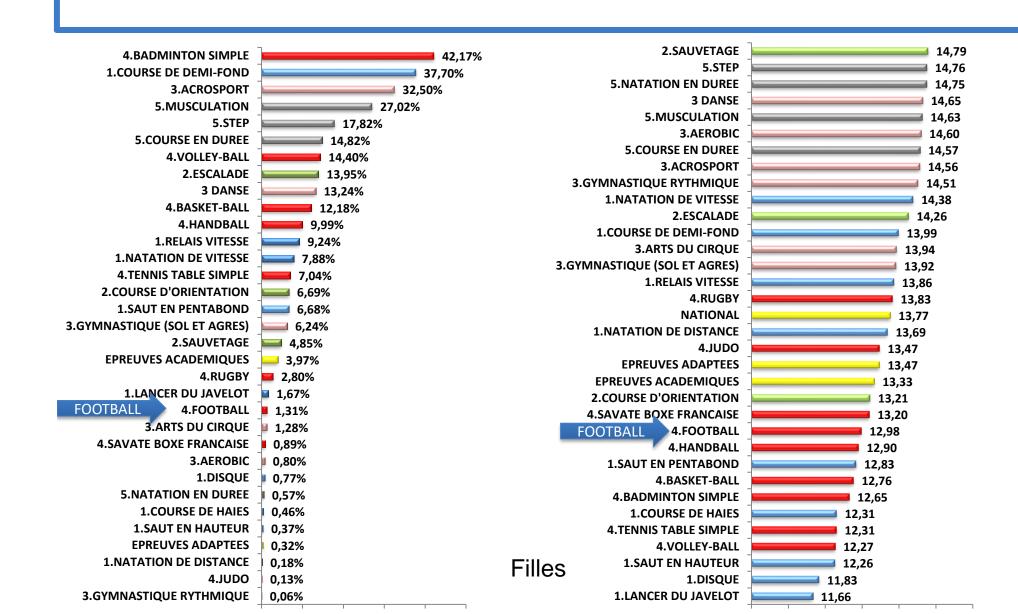
APSA ET INÉGALITÉS FILLE-GARÇON : ILLUSTRATION DANS LES EXAMENS



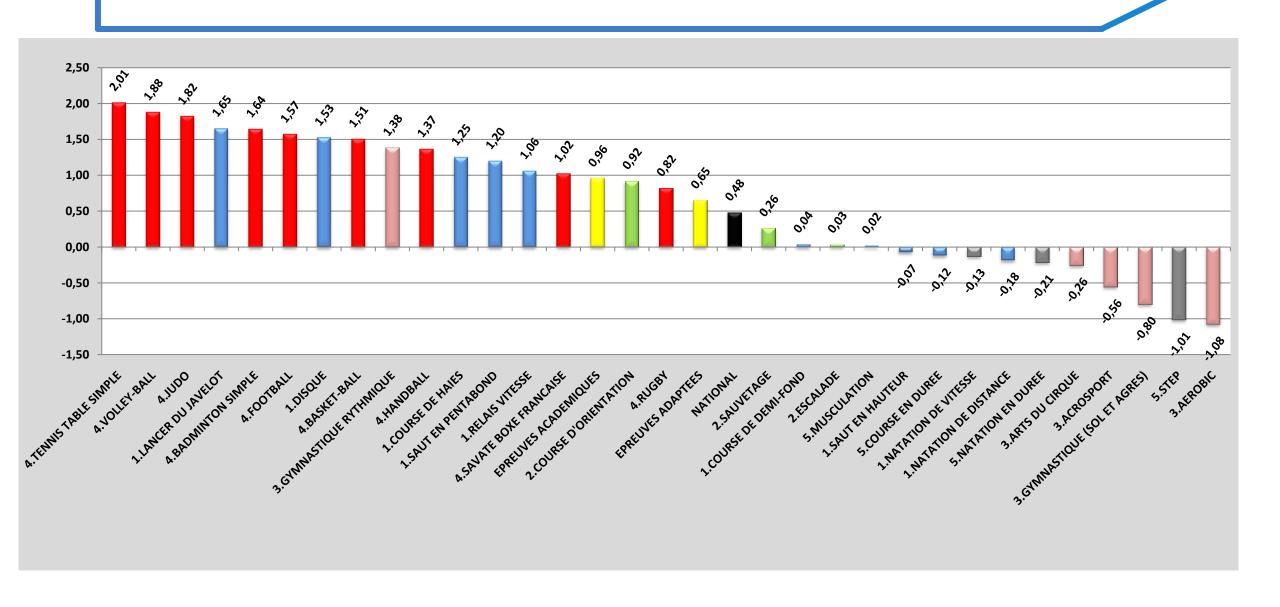
Liens fréquentation-moyenne filles GT



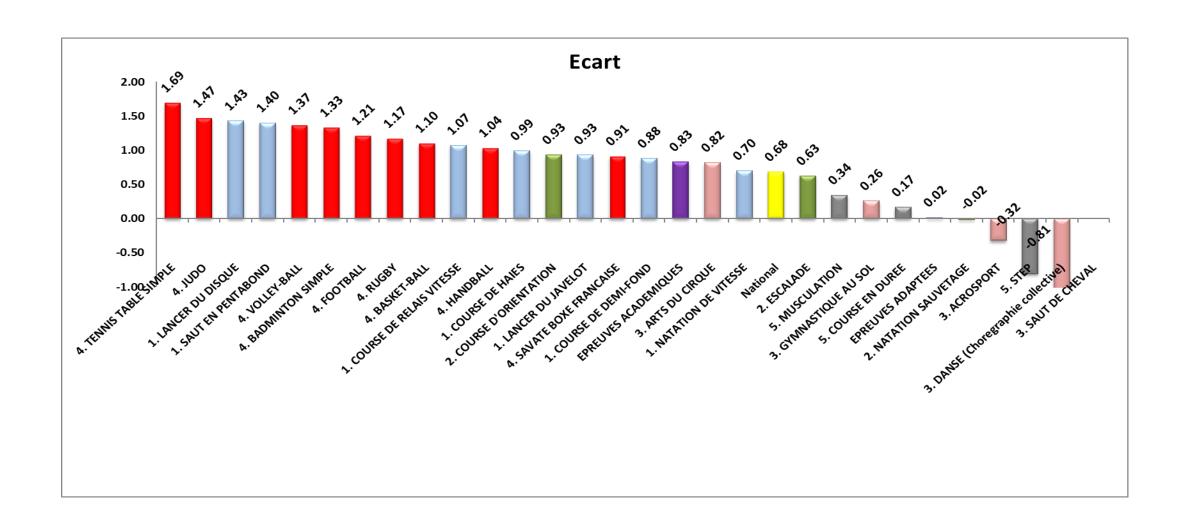
Liens fréquentation-moyenne filles GT



ECART DE MOYENNES GARÇONS-FILLES PAR APSA BAC GT



ECART DE MOYENNES GARÇONS-FILLES PAR APSA BAC PRO

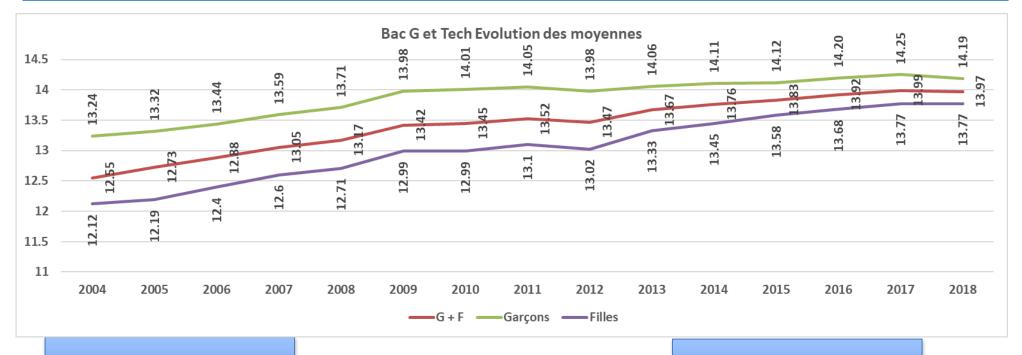


APSA ET INÉGALITÉS FILLES-GARÇONS

Le BAC EPS est-il inégalitaire ?

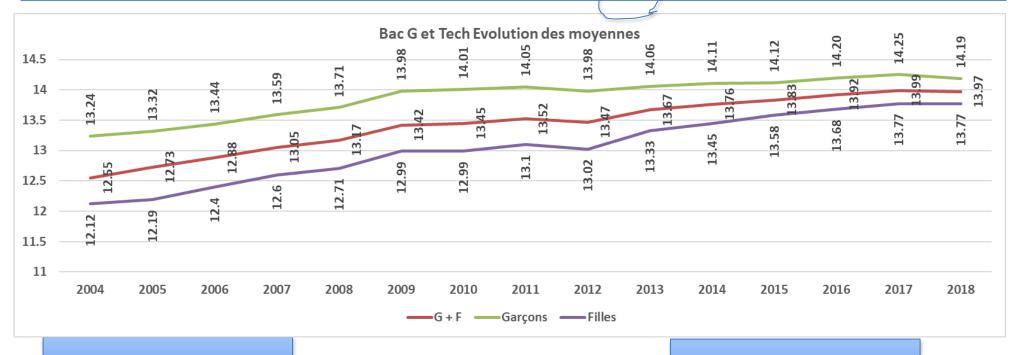
Moyennes

BAC G ET T	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
G + F	12.55	12.73	12.88	13.05	13.17	13.42	13.45	13.52	13.47	13.67	13.76	13.83	13.92	13.99	13.97
Garçons	13.24	13.32	13.44	13.59	13.71	13.98	14.01	14.05	13.98	14.06	14.11	14.12	14.20	14.25	14.19
Filles	12.12	12.19	12.4	12.6	12.71	12.99	12.99	13.1	13.02	13.33	13.45	13.58	13.68	13.77	13.77
ECART FILLES GARÇONS	-1.12	-1.13	-1.04	-0.99	-1	-0.99	-1.02	-0.95	-0.96	-0.73	-0.66	-0.54	-0.51	-0.48	-0.48



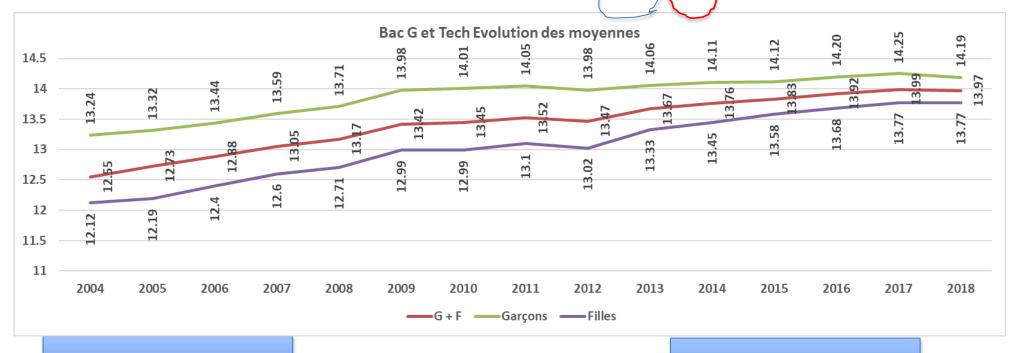
Moyennes

BAC G ET T	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
G + F	12.55	12.73	12.88	13.05	13.17	13.42	13.45	13.52	13.47	13.67	13.76	13.83	13.92	13.99	13.97
Garçons	13.24	13.32	13.44	13.59	13.71	13.98	14.01	14.05	13.98	14.06	14.11	14.12	14.20	14.25	14.19
Filles	12.12	12.19	12.4	12.6	12.71	12.99	12.99	13.1	13.02	13.33	13.45	13.58	13.68	13.77	13.77
ECART FILLES GARÇONS	-1.12	-1.13	-1.04	-0.99	-1	-0.99	-1.02	-0.95	-0.96	-0.73	-0.66	-0.54	-0.51	-0.48	-0.48



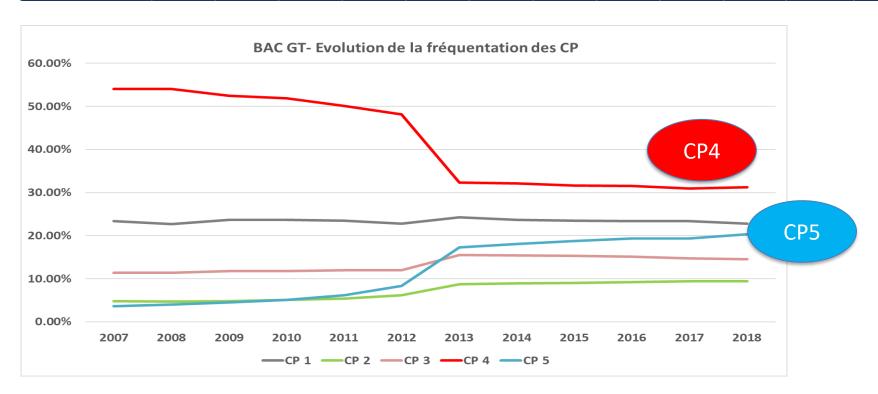
Moyennes

BAC G ET T	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
G + F	12.55	12.73	12.88	13.05	13.17	13.42	13.45	13.52	13.47	13.67	13.76	13.83	13.92	13.99	13.97
Garçons	13.24	13.32	13.44	13.59	13.71	13.98	14.01	14.05	13.98	14.06	14.11	14.12	14.20	14.25	14.19
Filles	12.12	12.19	12.4	12.6	12.71	12.99	12.99	13.1	13.02	13.33	13.45	13.58	13.68	13.77	13.77
ECART FILLES GARÇONS	-1.12	-1.13	-1.04	-0.99	-1	-0.99	-1.02	-0.95	-0.96	-0.73	-0.66	-0.54	-0.51	-0.48	-0.48



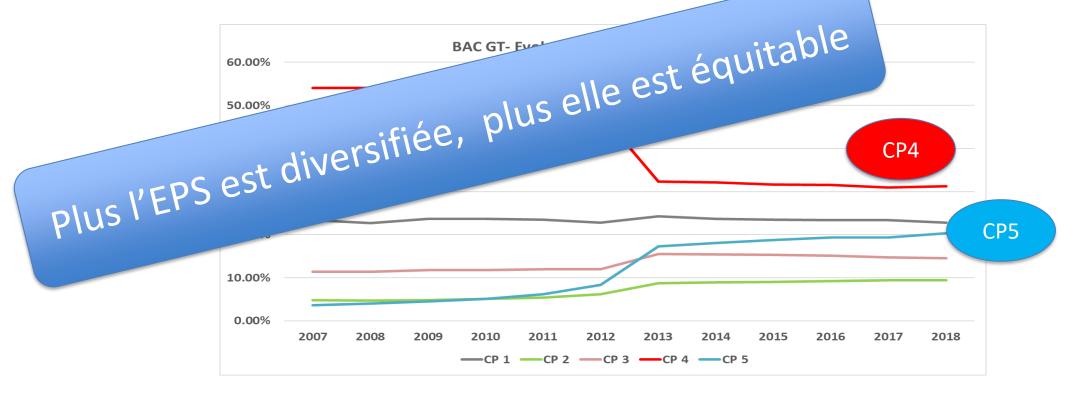
Fréquentation des CP

BAC G ET T (G et												
F)	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
CP 1	23.35%	22.73%	23.69%	23.66%	23.47%	22.75%	24.31%	23.65%	23.46%	23.34%	23.38%	22.79%
CP 2	4.77%	4.74%	4.83%	5.08%	5.43%	6.21%	8.69%	8.94%	9.07%	9.23%	9.41%	9.45%
CP 3	11.36%	11.37%	11.78%	11.80%	12.02%	11.93%	15.47%	15.46%	15.31%	15.10%	14.72%	14.50%
CP 4	54.05%	54.07%	52.47%	51.84%	50.14%	48.14%	32.28%	32.11%	31.68%	31.49%	30.92%	31.27%
CP 5	3.63%	3.97%	4.54%	5.11%	6.19%	8.34%	17.25%	18.07%	18.79%	19.34%	19.36%	20.34%



Fréquentation des CP

BAC G ET T (G et F)	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
CP 1	23.35%	22.73%	23.69%	23.66%	23.47%	22.75%	24.31%	23.65%	23.46%	23.34%	23.38%	22.79%
CP 2	4.77%	4.74%	4.83%	5.08%	5.43%	6.21%	8.69%	8.94%	9.07%	9.23%	9.41%	9.45%
CP 3	11.36%	11.37%	11.78%	11.80%	12.02%	11.93%	15.47%	15.46%	15.31%	15.10%	14.72%	14.50%
CP 4	54.05%	54.07%	52.47%	51.84%	50.14%	48.14%	32.28%	32.11%	31.68%	31.49%	30.92%	31.27%
CP 5	3.63%	3.97%	4.54%	5.11%	6.19%	8.34%	17.25		18.79%	19.34%	19.36%	20.34%



EPS: APSA ET INÉGALITÉS FILLES-GARÇONS

■ Pourquoi ces inégalités filles-garçons aux examens ?

Référentiel non adapté ?

Offre de formation non adaptée ?

Trop de similitude entre l'APSA scolaire mixte et la pratique sportive extra scolaire souvent non mixte ? Référence à la motricité athlétique masculine ?

Résultat d'un long processus « d'impuissance apprise » ? Manque de confiance en soi ? « Fatalisme sexiste » ?

■ Rééquilibrer les inégalités

Prendre en compte les différences : aptitudes, ressources, motivations, connaissances, culture familiale ou sociale, etc.

Et agir sur les : variables didactiques, formes de groupements, critères et indicateurs d'évaluation, situations d'apprentissage, formes de pratiques ...

Quelle que soit l'APSA!

EPS: APSA ET INÉGALITÉS FILLES-GARÇONS

■ Pourquoi ces inégalités garçons filles aux examens ?

Référentiel non adapté ?

Offre de formation non adaptée ?

Résultat d'un long processus « d'impuissance apprise » ? Manque de confiance en soi? Fatalisme sexiste?

Trop de similitude entre l'APSA scolaire mixte et la pratique sportive extra scolaire souvent non mixte?

connaissances, culture for du professeur d'EPS connaissances, culture for du professeur d'EPS connaissances, culture for du professeur des, res. Et agir sur les : va La mission du professeur d'EPS connaissances, res. La mission du professeur d'EPS connaissances de la connaissance de la con ades, ressources, motivations,

Lactiques, formes de groupements, critères et

Quelle que soit l'APSA!

APSA ET INÉGALITÉS FILLES-GARÇONS

Le Football en EPS, une bonne idée ?

LE FOOTBALL, UNE APSA SUPPORT DE L'EPS

APSA Représentative du champ d'apprentissage n°4:

Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel (pour gagner)

Développer sa motricité et apprendre a s'exprimer en utilisant son corps.	Apprentissages moteurs spécifiques Coordination œil pied ballon Engagement physique (Sport de grand terrain en plein air)
S'approprier par la pratique physique et sportive, des méthodes et des outils	Différenciation pédagogique Dimension collective
Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités	Règles souvent connues Rôles sociaux associés. Arbitre
Apprendre à entretenir sa sante par une activité physique régulière	Dimensions énergétiques, sociales, plaisir Pratique possible tout au long de la vie
S'approprier une culture physique sportive et artistique	Pratiquant, spectateur, critique, sélectionneur [©] ! Universel

LE FOOTBALL, UNE APSA SUPPORT DE L'EPS

APSA Représentative du champ d'apprentissage n°4:

Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel (pou

Développer sa motricité et apprendre a s'exprimer en utilisant son corps.	Apprentissages moteurs spécifique des footballs des formes scolaires de la footballs des formes scolaires de la footballs des formes scolaires de la footballs des footbal
S'approprier par la pratique physique et sportive, des méthodes et des outils	Différenciation pédagogique Dimension collective
Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités	Règles souvent connues Rôles sociaux associés. Arbitre
Apprendre à entretenir sa sante par une activité physique régulière	Dimensions énergétiques, sociales, plaisir Pratique possible tout au long de la vie
S'approprier une culture physique sportive et artistique	Pratiquant, spectateur, critique, sélectionneur ©! Universel

DES ATTENDUS DE FIN...

De cycle (4)	De Lycée	De lycée professionnel (bac pro)
Réaliser des actions décisives en situation favorable afin de faire basculer le rapport de force en sa faveur ou en faveur de son équipe	S'engager pour gagner une rencontre en faisant des choix techniques et tactiques pertinents au regard de l'analyse du rapport de force	Réaliser des choix tactiques et stratégiques pour faire basculer le rapport de force en sa faveur et marquer le point
Adapter son engagement moteur en fonction de son état physique et du rapport de force	Se préparer et s'entraîner, individuellement ou collectivement, pour conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel	Mobiliser des techniques d'attaque efficaces pour se créer et exploiter des occasions de marquer
Être solidaire de ses partenaires et respectueux de ses adversaires et de l'arbitre	Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire	Analyser les forces et les faiblesses en présence par l'exploitation de données objectives pour faire des choix tactiques et stratégiques adaptés à une prochaine confrontation
Accepter le résultat de la rencontre et savoir analyser avec objectivité		Respecter et faire respecter les règles partagées pour que le jeu puisse se dérouler sereinement ; assumer plusieurs rôles sociaux pour permettre le bon déroulement du jeu
Observer et co arbitrer		Savoir se préparer, s'entraîner et récupérer pour faire preuve d'autonomie.
		Porter un regard critique sur les pratiques sportives pour comprendre le sens des pratiques scolaires

LE FOOTBALL, PEU PROGRAMMÉ ...

Mais APSA « championne » des sections sportives scolaires !

Pourquoi?

- Une affaire de spécialistes ?
- Une affaire de garçons ?
- Une APSA populaire ? Sans ouverture culturelle ?
- Représentation négative du foot professionnel
- Une pratique clivante --- on s'y engage ou pas
- Avec trop de différences de niveaux (compétence des enseignants ???)

En EPS, lutter contre les caricatures!

Avec pourtant des points positifs : des professeurs formés (cf. admis au CAPEPS), des infrastructures disponibles, le coût modeste, même le contexte sanitaire est favorable à sa mise en place.

Activité la plus choisie à l'oral 2 du CAPEPS externe

APSA ET INÉGALITÉS DE GENRE

Conclusion ...

LES APSA EN EPS, SOURCE D'INÉGALITÉS ?

- Toute activité (physique, sportive, artistique, d'entretien) peut être support de séquences d'enseignement en EPS;
- Inégalités : créées autant par la façon de « traiter » l'APSA que pas l'APSA elle-même ;
- Considérer le parcours de formation dans son ensemble et non par séquence d'enseignement : l'EPS c'est un tout !
- EPS doit être inclusive car elle s'adresse aux 12 millions et demi d'élèves ; l'offre de formation est un des leviers.
- Inclusive === chacun progresse, prend du plaisir, apprend, se cultive, aide les autres, ...

4 QUESTIONS POSÉES

1- Pourquoi faire de l'EPS ? Place des APSA ?

APSA donne du sens aux apprentissages pour construire les objectifs de l'EPS. APSA scolaire ne sont pas identique aux pratiques sportives extrascolaires, mixité notamment...

2- Les inégalités en EPS sont-elles associées à la programmation des APSA ? Pas seulement et même, pas majoritairement.

Zoom sur le football

3-... le football est-il « programmable » en EPS ? OUI Peut-il être inclusif ? OUI à certaines conditions

4-... le football est-il programmé en EPS? PEU



MERCI DE VOTRE ATTENTION

Vive l'EPS

On compte sur vous!



ET MERCI AUX ORGANISATEURS!



