

Epreuve : 101 Matière : 0640 Session : 2021

## CONSIGNES

- Remplir soigneusement, sur CHAQUE feuille officielle, la zone d'identification en MAJUSCULES.
- Ne pas signer la composition et ne pas y apporter de signe distinctif pouvant indiquer sa provenance.
- Numéroté chaque PAGE (cadre en bas à droite de la page) et placer les feuilles dans le bon sens et dans l'ordre.
- Rédiger avec un stylo à encre foncée (bleue ou noire) et ne pas utiliser de stylo plume à encre claire.
- N'effectuer aucun collage ou découpage de sujets ou de feuille officielle. Ne joindre aucun brouillon.

"L'école doit être juste pour tous, ambitieuse pour chacun" (loi de refondation de l'école, 2013)

Cet extrait de la loi de refondation de l'école stipule le fait que l'école se doit de dispenser un enseignement "juste" mais à la fois "ambitieux". Cela veut dire qu'elle doit permettre à chacun des élèves peu importe sa condition, ses difficultés d'accéder à la réussite. Pour ce faire, un enseignant doit faire preuve d'une pédagogie différenciée pour permettre à tous les élèves d'atteindre les mêmes compétences bien qu'il a des niveaux de maîtrises différents. En ce sens, l'enseignant fera preuve d'une certaine "équité". C'est d'ailleurs en des axes mis en avant par cet établissement.

Dès lors, nous pouvons nous demander comment un enseignant dans cet établissement peut-il faire preuve d'équité pour permettre à tous les élèves d'atteindre les attendus des programmes? Cela passe notamment par l'enjeu présenté par notre sujet. En effet, pour prendre en compte l'hétérogénéité d'élèves, l'enseignant doit avoir conscience qu'au collège, au cours "du cycle 4, l'élève passe de la préadolescence à l'adolescence". En effet, comme le souligne cet enjeu, l'enseignant doit tenir compte du fait qu'au collège, l'élève va subir des transformations corporelles, des perturbations psychologiques caractérisant cet adolescence.

Dès lors, l'enseignant d'EPS dans sa discipline "du corps, par le corps, pour le corps" (Le Breton, 1990) devra justement permettre à l'élève de se réapproprié ce dernier à cette période adolescente.



Comment l'enseignant d'EPS peut-il contribuer à cet enjeu ?  
 Pour se faire, l'enseignant s'attachera à permettre aux élèves de prendre des repères "sur soi" donc sur propre corps et sur les autres. L'enseignant veillera à permettre aux élèves de coopérer, s'entraider pour contribuer à cet acquisition de repères. En effet, cela sera respectueux de l'élève car cela nourrira "le sentiment d'affiliation", besoin psychologique fondamental selon Deci et Ryan en 2002. Ce concept sera intéressant à développer avec la classe de 5<sup>o</sup>A où le climat est "un peu tendu" où il y a "peu de coopération".

Néanmoins, un enseignant ne peut se limiter à une unique action au sein de sa matière.

En effet, pour aider totalement l'élève à traverser l'adolescence, pouvant être une période complexe, il s'agira d'entrevoir certes les apprentissages au sein de sa classe <sup>dans la matière</sup> en visant l'atteinte des compétences générales rattachées au socle, les AFC par champ d'apprentissage mais il sera possible voir essentiel de voir les apprentissages de façon plus large. En effet, certains points de programmes peuvent être acquis via de l'interdisciplinarité en coopérant avec des enseignants d'autres matières.

La communication entre enseignants se fait aussi au sein de la matière EPS et elle est essentielle. En effet, c'est même une condition pour proposer un parcours de formation "cohérent, progressif adapté aux caractéristiques des élèves" (BO 26 novembre 2015). Pour se faire l'équipe EPS devra proposer un projet pédagogique cohérent via une programmation équilibrée, des évaluations communes <sup>et des objectifs à l'AS</sup> envisager par année, par champs, pour APST



des acquisitions prioritaires. Cela sera une condition essentielle pour permettre aux élèves de quitter le collège avec une acquisition des compétences requises. Cette cohérence est également une condition permettant aux élèves de prendre des repères et de construire son parcours de formation sereinement. En effet, dans cette période adolescente déjà complexe pour l'élève, cela lui permettra d'attribuer du sens aux apprentissages via ces repères. D'autant plus que les élèves sont susceptibles de changer d'enseignant d'une année à l'autre, cette cohérence d'ensemble est donc plus qu'essentielle.

Néanmoins, même si le projet pédagogique est un outil obligatoire, formel, il convient de souligner que ce dernier "formalisera sans être formel." En effet, l'enseignant devra adapter ce dernier en l'adaptant aux diverses caractéristiques de sa classe et à chaque élève singulier pour qu'il soit le plus adéquat possible.

Fort de ce raisonnement voici les propositions d'action que nous envisageons pour ce collège :

- Dans une première proposition d'action (PA), nous montrerons qu'en proposant des dispositifs coopératifs où les élèves sont réunis autour de buts communs, l'enseignant peut apprendre aux élèves de 5<sup>e</sup> à s'entraider, s'écouter afin de prendre des repères sur soi, sur les autres et d'évoluer au niveau moteur.
- Dans une 2<sup>e</sup> PA, nous montrerons comment l'enseignant peut étendre ces dispositifs coopératifs au sein de l'AS pour développer également cette prise de repères comme en classe mais dans un autre contexte pour s'inscrire dans un parcours de formation.



Ensuite, dans notre bilan prospectif, nous nous projeterons sur la façon dont les enseignants de cet établissement peuvent élaborer un projet pédagogique visant la prise de repères pour ces élèves adolescents.

Dans cette première proposition d'action (PA) nous allons montrer que l'enseignant peut proposer avec ses 5<sup>o</sup>A un dispositif où les élèves sont en coopération et s'unissent autour d'un but commun en badminton. Nous montrerons que cela apprendra aux élèves à s'entraider, s'écouter afin de prendre des repères sur soi et les autres pour ainsi évoluer au niveau moteur.

En effet, la classe de 5<sup>o</sup>A présente "un climat tendu" avec peu de coopération". Le climat est peu propice à gérer cette période d'adolescence où l'élève subit des changements. Dès lors, l'enseignant cherchera alors à s'appuyer sur le "sentiment d'affiliation" qui est un besoin psychologique fondamental, selon Deci et Ryan en 2002. Il construira cela dans sa classe afin de permettre à tous les élèves d'adhérer et se construire des repères. L'enseignant va s'appuyer sur du badminton, un dispositif à l'instar de flascnet, gagné ou perdu avec la main. Dans ce dispositif, les élèves pourront choisir un point de contrat (vaut 5 pts si rupture). Le reste des points (hors du contrat choisi vaudront 1 pts). Ce système de points va permettre aux élèves de prendre des repères sur sa capacité à faire les bons choix tecnico-tactiques. Pour construire la coopération, axe du projet de classe, les élèves seront en dyade hétérogène à résultat interdépendant et dans une relation "coach/joueur". Cela veut dire qu'un élève affrontera toujours un élève de son niveau mais le score obtenu s'additionnera avec le binôme. Le choix permet au plus "faible" des joueurs de s'enrichir du plus "fort",



Epreuve : 101 Matière : 0640 Session : .....

## CONSIGNES

- Remplir soigneusement, sur CHAQUE feuille officielle, la zone d'identification en MAJUSCULES.
- Ne pas signer la composition et ne pas y apporter de signe distinctif pouvant indiquer sa provenance.
- Numéroté chaque PAGE (cadre en bas à droite de la page) et placer les feuilles dans le bon sens et dans l'ordre.
- Rédiger avec un stylo à encre foncée (bleue ou noire) et ne pas utiliser de stylo plume à encre claire.
- N'effectuer aucun collage ou découpage de sujets ou de feuille officielle. Ne joindre aucun brouillon.

lui permet de voir un niveau de jeu plus élevé. De plus cela permet au plus "faible" de "peser" sur le jeu du plus fort. L'élève le plus fort quant à lui a possibilité de verbaliser ses stratégies, les expliquer à un élève plus faible. En effet, dans ce dispositif coopératif, lorsqu'un élève joue, l'autre est observateur coach et il est chargé de regarder "coup qui embête son joueur" et "les coups qui embêtent l'adversaire". Lors des matchs, il y a "une mi-temps" où les élèves sont chargés d'analyser ces données et de régler le point de contrat choisi, si nécessaire. L'enseignant, en donnant la possibilité d'analyser et se réguler grâce à un observateur permet aux élèves de prendre des repères "sur soi" mais aussi "les autres et l'environnement" (programme du cycle 4). Une analyse qui permettra aux élèves d'acquiescer la compétence de l'AFC : choisir une tactique au regard de ses possibilités et l'analyse du rapport de force. La coopération, l'entraide est renforcée puisque les résultats en sont interdépendants le but commun est là. Plus encore, pour valoriser la coopération, faire en sorte que l'élève cherche réellement à se construire des repères, il est possible de doubler le score final du match si la régulation à la mi-temps a permis de marquer plus de points que la première mi-temps. Si le point de contrat est adapté dès le départ, le score est doublé automatiquement. Ici, l'élève est censé évoluer au niveau moteur puisque si il veut marquer



le plus de points possibles, il doit choisir un point de contact adapté (relevant de coups techniques appris avec l'enseignant). Cela veut dire produire la frappe choisie avec ses possibilités et <sup>l'analyse</sup> du jeu adverse.

Cependant, "pour que tous construisent une image positive de soi dans le respect des différences" (programme cycle 4), l'enseignant se doit d'être présent quand "les mécanismes d'autorégulation des élèves sont grippés" (Nenziatti, 1980) et ne pas limiter ici la prise de repères et la coopération mise en place. Il s'agira de réguler les élèves dans le besoin. Prenons un exemple précis: un élève a choisi le point de contact "rompre l'échange en déjagé fond de court" à l'aide du coach. Le point de contact est adapté puisque l'adversaire se replace jamais et il est toujours en zone avant. La difficulté ici est motrice, l'élève ne sait pas produire un déjagé. Dans le respect de cette difficulté, de cette "différence" et pour qu'il puisse aussi parvenir, l'enseignant peut lui donner le feedback correctif suivant: "prendre le volant le plus haut possible et frapper le volant en avançant, placé de profil". Il est nécessaire que l'enseignant intervienne surtout que le climat de cette classe est un "peu tendu". Le binôme ici étant "un élève plus fort" avec "un plus faible", il ne faudrait pas que cet élève plus faible soit limité au niveau moteur et que cela nuise à la coopération et cette prise de repères que l'on cherche à construire. Néanmoins, si le feedback n'est pas suffisant, l'enseignant peut plutôt permettre aux élèves de jouer sur la taille des zones dans le contact et l'endroit de la rupture (zone avant, arrière, à droite, à gauche).



Le système de points pourrait être le suivant : petite zone (5 pts), moyenne (3 pts), **grande** (1 pts). Ici, même l'élève ou difficulté peut prendre des repères sur soi, sur les autres et l'environnement (programme cycle 4), la coopération, l'entraide n'est pas limitée. De plus, chacun peut évoluer à son rythme, "dans le respect des différences".  
au niveau moteur

L'enseignant permet ici le développement du domaine du socle "fonction de la personne et du citoyen" tout en permettant une évolution motrice grâce à des choix technico-techniques adaptés grâce à une prise de repères sur soi et les autres.

Dans cette 1ère PA, nous avons montré que l'enseignant d'EPS par le choix didactique et pédagogique des points de contrats, résultats interdépendants, l'entraide avec l'observation/coach peut construire en coopération au service de la prise de repères sur soi et les autres qui permet à tous d'évoluer au niveau moteur. Cette évolution est permise par la coopération des élèves entre eux et l'intervention régulatrice de l'enseignant qui respecte les différences.

Dans une 2<sup>e</sup> proposition, nous allons montrer comment l'enseignant peut étendre ces dispositifs coopératifs au sein de l'AS pour également développer cette prise de repères hors de la classe afin d'inscrire dans un parcours de formation.

Il nous semble essentiel de contribuer à cette prise de repères à l'extérieur de la classe via l'AS. Cela apprend l'élève à réinvestir ses compétences. De mieux vivre son adolescence et construire "une image positive dans le respect des différences" (volet cycle 4).  
Pour ce faire, en concertation avec son équipe



disciplinaire, l'enseignant peut proposer de développer les RAIDS APPN. Selon nous, ce type d'événement est fédérateur et permet de développer la prise de repères recherchée. D'autant plus que un des objectifs de l'AS est d'améliorer la solidarité entre les élèves de l'établissement. Lors des RASO APPN, une coopération doit obligatoirement s'opérer puisque les élèves doivent passer d'une épreuve à l'autre ensemble. Cela nécessite alors de prendre des repères sur soi et sur les autres pour réussir l'épreuve. Pour se faire, si l'équipe EPS est d'accord pour proposer les RAIDS et que c'est acté, l'enseignant peut proposer des créneaux AS où les élèves s'entraînent aux divers épreuves. Par exemple, l'enseignant peut organiser des sorties vélos avec l'équipe du raid. Cela permettra aux élèves de coopérer entre eux pour apprendre à organiser leur peloton en fonction du degré de fatigue de chacun. Individuellement, les élèves pourront apprendre à identifier à partir de quel moment ils commencent à être fatigués (repères sur soi : ressentis). Parallèlement, l'enseignant pourra leur apprendre à organiser le peloton en fonction du vent (file indienne, par roulement ou on éventail quand le vent est de côté). Les élèves pourront également apprendre les attitudes sécuritaires liées à l'entraide. En effet, en raid APPN, différents rôles sous-jacents doivent être développés : élève qui s'occupe de la mécanique des vélos, de la sécurité. D'autant plus qu'en compétition, les élèves peuvent avoir des pénalités en cas de non port de casque, lorsqu'ils n'aident pas une équipe en difficulté. En effet, lors de la cérémonie protocolaire, un prix de fair play est décerné.

Nous pensons que cet événement des RAIDS APPN pourrait permettre de davantage augmenter le nombre de licenciés bien qu'il soit déjà supérieur à la moyenne. Nous pensons également que cet événement peut permettre aux élèves de ressentir



Epreuve : 101 Matière : 0640 Session :

## CONSIGNES

- Remplir soigneusement, sur CHAQUE feuille officielle, la zone d'identification en MAJUSCULES.
- Ne pas signer la composition et ne pas y apporter de signe distinctif pouvant indiquer sa provenance.
- Numéroté chaque PAGE (cadre en bas à droite de la page) et placer les feuilles dans le bon sens et dans l'ordre.
- Rédiger avec un stylo à encre foncée (bleue ou noire) et ne pas utiliser de stylo plume à encre claire.
- N'effectuer aucun collage ou découpage de sujets ou de feuille officielle. Ne joindre aucun brouillon.

un sentiment d'appartenance à leur établissement et de mieux vivre leur adolescence et de "construire une image positive d'eux-même". En effet, la participation au RAIPS donnera lieu à un affichage des résultats dans l'établissement visant à valoriser les élèves.

Nous avons montré dans cette 2<sup>e</sup> proposition d'action que l'enseignant peut étendre des dispositifs coopératifs au sein de l'AS via l'organisation collective des RAIPS APPV. Nous avons montré que cet événement fédérateur pouvait permettre aux élèves de développer des prises de repères sur eux même et les autres pour mener à bien le RAID. Nous avons montré que les RAIPS pouvaient être une expérience valorisante pour ces élèves qui accomplissent une performance en groupe et cela cela est propice à mieux vivre leur adolescence, période "de désordre psychologique".

Pour conclure, nous avons tenté de démontrer au sein de 2 propositions que l'enseignant peut tenir compte du fait que l'élève passe de la préadolescence à l'adolescence en permettant aux élèves de prendre des repères sur eux-même, les autres, l'environnement. Nous avons montré que cette prise de repères se fait grâce à l'enseignant qui permet des expériences socialisantes pour servir les apprentissages moteurs, méthodologiques des élèves. Nous avons également montré



l'importance de sa posture en tant que régulateur. Pour se faire nous avons développé une 1<sup>ère</sup> proposition d'action où l'enseignant propose des dispositifs coopératifs où les élèves sont réunis autour d'un but commun et apprennent à s'entraider pour prendre des repères sur eux, les autres et l'environnement en badminton afin d'évaluer au niveau moteur.

Dans une 2<sup>e</sup> proposition, nous avons montré comment l'enseignant en concertation avec ses collègues, peut étendre des dispositifs coopératifs à l'AS via l'événement des RAIDS APPN avec pour objectif de développer la prise de repères dans un autre contexte et s'inscrire dans un parcours de formation. Nous avons montré que ces événements fédérateurs sont valorisants pour les élèves et leur permettent de vivre une expérience marquante dans leur parcours de formation et mieux vivre leur adolescence.

Ces propositions ont permis aux élèves de s'approprier leur corps, leur scolarité par des repères.

Pour que l'élève s'approprie davantage son parcours de formation, il est nécessaire que l'équipe pédagogique EPS s'organise davantage, en Amont au sein du projet pédagogique. Cela nécessite de communiquer entre enseignants, d'autant plus que c'est une volonté de l'établissement d'accroître la collaboration entre enseignants.

Il s'agirait de prioriser des acquisitions à atteindre par niveau de classe, par champ et APSA. Ici, afin que l'élève prenne des repères attribués du sens aux apprentissages dispensés. Par exemple, si l'on prend le demi-fond issu de la programmation, nous pouvons envisager que les



enseignants en 5° s'attache à développer l'AFC "mainten-  
-ir une allure," et "l'appropriation de repères exterie",  
et en 3°<sup>régulière</sup>, les enseignants seront plus sur  
l'appropriation de repères exterie et le fait de mettre  
en place des stratégies de courses. Cela permettra  
aux élèves d'atteindre les compétences en étape, de  
manière progressive en prenant des repères  
plus encore, dans une perspective plus large et  
étant donné que le projet établissement encourage  
la coopération entre enseignants. Il est possible  
d'envisager des EPI pour une meilleure appropriation  
des repères sur soi par l'élève (à envisager avec  
l'enseignant de SUT par exemple).

Il est également possible d'envisager une cohérence,  
une progressivité évaluative. Par exemple proposer  
en 6°-5° des fiches d'observations lors des évaluations  
qui sont simple et fonctionnelle avec moins de  
critères à regarder et 4°-3°, augmenter la  
quantité d'informations et d'aller sur des observables  
plus fins, relatif de critères de réalisations.

En ce sens, l'enseignant respecte "les processus  
d'apprentissages" qui est une compétence issue du  
référentiel enseignant de 2013. Il est soucieux  
du stade de développement de l'élève et tient compte  
des modifications de l'adolescence, il peut une  
prise de repères.

Dans pensons que la <sup>conscience de l'existence de la</sup> période de l'adolescence et  
le respect des stades de développements de l'élève  
permettra à l'enseignant de contribuer à la  
réussite de tous dans le respect des différences, de  
contribuer à une école juste pour tous, ou bien sûr  
pour chacun.



