

# QUESTIONS ORAUX CONCOURS 2SEP

A3 ENS

2022

Document produit à partir des retours des étudiants ayant passé les épreuves orales du concours d'entrée au département 2SEP de l'ENS de Rennes sur les années 2018/2019/2021/2022

DAUTELLE Matéo, HUDO Simon & LETURQUE Lou-Anne, promo 2021

## Table des matières

I. EPREUVE DE DIDACTIQUE DES APSA	3
A. SUJETS	3
Arts du Cirque	3
Acrosport	3
Boxe	3
Course de haies	3
Demi-fond	3
Escalade	3
Football	3
Handball	3
Lutte	3
Natation sportive	3
Saut à la perche	4
Tennis de table	4
Triple saut	4
Volleyball	4
B. APPROFONDISSEMENT + RETOUR SUR LA REPONSE AU SUJET + CONNAISSANCES TRANSVERSALES APSA	4
Arts du cirque	4
Acrosport	4
Boxe	4
Course de haie	5
Demi-fond	5
Escalade	5
Football	5
Handball	5
Lutte	5
Natation	6
Saut à la perche	6
Tennis de table	6
Triple saut	6
Volley	7
C. RENVERSEMENT DE POSTURE	7
D. QUESTION DE MOTIVATION	7
IV. ORAL DE POLYVALENCE	8
Course d'Orientation	10
Boxe française	10
Athlétisme : 200 m haie	8
Danse	12
Basket	9
Badminton	9
Gymnastique	12

V.	DOCUMENTS SUPPLÉMENTAIRES	13
A.	SUJET DIDA AVANT 2018	13
B.	MOTIVATION DIDA AVANT 2018	13

# **I. EPREUVE DE DIDACTIQUE DES APSA**

## **A. SUJETS**

### **Arts du Cirque**

- La dialectique maîtriser ses émotions/exprimer ses émotions chez le débutant et l'expert dans deux disciplines cirquassiennes.
- Utilisation de l'équilibre pour émuouvoir. Proposez une situation d'apprentissage.
- Dialectique maîtrise technique/transmission des émotions chez le débutant et l'expert.

### **Acrosport**

- Le voltigeur en acrosport : comparaison débutant – confirmé.
- Le thème de la construction de figures acrobatiques statiques et dynamiques en acrosport chez le confirmé. Proposez et justifiez une situation d'apprentissage (SA).
- Le démontage original de figures en acrosport. Proposez une situation d'apprentissage pour les élèves confirmés.

### **Boxe**

- L'arbitrage : Proposer une situation d'apprentissage.

### **Course de haies**

- Les conduites typiques des débutants et des confirmés lors de la course inter-haie.
- L'importance de l'optimisation du franchissement en course de haies. Proposez une situation d'apprentissage pour un coureur confirmé.

### **Demi-fond**

- La gestion de l'allure chez le débrouillé.
- La gestion de l'allure en course de demi-fond. Proposez une situation d'apprentissage pour un coureur confirmé.

### **Escalade**

- Le rythme de grimpe chez le débutant et l'expert.
- La thématique du rythme de grimpe chez un niveau confirmé. Proposez et justifiez une situation d'apprentissage.

### **Football**

- Gestion du compromis conservation/progression chez le débutant et l'expert.
- La progression collective de la balle vers la cible de marque chez le pratiquant débutant.

### **Handball**

- Le compromis progression - conservation de la balle en handball. Illustrez chez les débutants et chez les experts.

### **Lutte**

- Gestion du compromis attaque/défense. Illustration chez le débutant et l'expert.

### **Natation sportive**

- La continuité des actions propulsives chez le débutant. Proposez une situation d'apprentissage.

- La prise d'information chez le débutant. Proposez une situation d'apprentissage.
- La gestion de l'effort chez le débutant. Proposer une situation d'apprentissage.
- Comparaison du débutant et de l'expert d'un point de vue de la respiration en natation.
- La respiration en natation sportive. Illustrez chez les débutants et les experts.
- La respiration chez les débutants et les confirmés en natation. Présentez les conduites typiques et les hypothèses explicatives.

#### Saut à la perche

- Le franchissement du débrouillé. Proposez une situation d'apprentissage.

#### Tennis de table

- Prise d'information et de décision chez le débutant et l'expert.
- Gestion de l'incertitude chez l'expert et le débutant.
- Le conflit vitesse précision chez le débutant et le confirmé.
- Le service en tennis de table chez le débutant.

#### Triple saut

- La perte de vitesse des appuis chez le débutant. Proposez une situation d'apprentissage.

#### Volleyball

- La protection de la cible individuelle chez le confirmé. Proposez une situation d'apprentissage.
- Construction collective de la défense de la cible chez le confirmé. Proposez une situation d'apprentissage.
- Conduites typiques du débutant et de l'expert dans l'attaque collective de la cible adverse.
- Vous expliquerez le cas particulier du compromis continuité/rupture en volley en vous appuyant sur les niveaux débutant et expert.

## **B. APPROFONDISSEMENT + RETOUR SUR LA REPONSE AU SUJET + CONNAISSANCES TRANSVERSALES APSA**

*Note : sur tous les sujets, il y a un grand nombre de questions d'approfondissement sur la situation d'apprentissage. Elles ne sont pas toutes détaillées ici car dépendantes de la situation d'apprentissage proposée.*

#### Arts du cirque

- Connaissez-vous des auteurs ayant travaillé sur les notions d'émotions en contexte EPS et/ou sportif ? Si oui, détaillez une étude ou la pensée d'un auteur en particulier
- Pourquoi traiter le sujet (« La dialectique maîtriser ses émotions / exprimer ses émotions chez le débutant et l'expert dans deux disciplines circassiennes. ») sous l'angle de l'enseignement ? Qu'en est-il du traitement de cette notion dans le milieu fédéral ?

#### Acrosport

- Connaissez-vous des études dans cet APSA ?
- Quelle est la différence niveau sécurité entre la gymnastique et l'acrosport ?
- Comment investigueriez-vous le contexte d'une classe en acrosport via un cadre sciences de l'intervention ?

#### Boxe

- Comparer la boxe et le badminton
- Comment gérer la mixité en boxe ?

- Comment défendriez-vous la nécessité d'une séquence de boxe face à des collègues (enseignants d'EPS) désapprouvant ce choix ?
- Quelles sont les différences d'une séquence d'apprentissage en boxe par rapport à des séquences de lutte ou judo ?
- Temps moyen d'un combat ?
- Qu'est-ce qu'un.e arbitre ayant vécu votre séquence de boxe pourrait réinvestir dans la vie de tous les jours ?
- Qu'est-ce que le fouetté en boxe ? Avec quelle distance de frappe s'exécute-t-il ?

### Course de haie

- Qu'est-ce qu'un coureur confirmé ? Le niveau confirmé est-il semblable en EPS et en fédéral ? Pour chacun quel niveau et quelles conduites associez-vous ?
- Question sur la situation proposée : est-ce que c'était une situation écologique, cognitive ? Comment l'adapter à tel ou tel public...
- Quels sont les métabolismes énergétiques principalement sollicités en course de haie ?
- Quelle serait la distance optimale pour le franchissement d'une haie ?
- Pouvez-vous détailler les différentes étapes du franchissement d'une haie ? Quels muscles interviennent lors de chaque étape ? Via quel régime de contraction ?

### Demi-fond

- Qu'est-ce qu'un coureur confirmé ? Le niveau confirmé est-il semblable en EPS et en fédéral ? Pour chacun quel niveau et quelle conduite associez-vous ?
- Q° situation proposée : comment l'améliorer, permet-elle vraiment une adaptation chez l'élève ?
- Qu'est ce qui limite la gestion de l'allure en demi-fond ?

### Escalade

- Quelles sont les obligations sécuritaires en escalade.
- Quelles sont les adaptations du rythme entre à vue / à flash / après travail ? Qu'est-ce qu'une PME ? Quels sont les facteurs biomécaniques d'une PME ? Justifier une situation en après travail.

### Football

- Proposeriez-vous la même situation en club ? Pourquoi ?
- Si vous deviez faire de la recherche en psychologie en club de foot, que pensez-vous faire ? Quelle méthodologie ?

### Handball

- Quelles sont les différentes étapes de progression à relever du débutant à l'expert d'un point de vue des conduites typiques et de l'espace de jeu effectif ?
- Quelles sont les Différences entre attaque placée, rapide et contre-attaque ?
- Comparer le compromis progression/conservation de balle dans d'autres sports co (principes communs, différences)
- Quelles sont les formes d'attaque et de défense en handball chez les experts (les différentes stratégies) ?
- Expliquer d'un point de vue scientifique la défense (neuro, physio)

### Lutte

- Y a-t-il une classification des sports de combat ?
- Comparer la gestion de l'effort chez les différents niveaux ?
- Quelles sont les différentes stratégies de gestion de l'effort employées dans le fédéral ?
- Comparer la gestion du compromis attaque défense en lutte et en boxe française.
- En quoi les sports de combat, de percussion et de préhension sont-ils différents ?

- Quelle ressource pour gérer le compromis attaque défense ?
- Qu'est-ce que l'attaque / la défense ?

### Natation

- Quels sont les différents déséquilibres en natation ? Sont-ils tous mauvais ? Sont-ils recherchés ?
- Quelle est l'importance de la respiration en sauvetage aquatique ? Comment l'améliorer ? Même Q° dans les autres nages ?
- Dans une séquence de natation sportive, quand abordez-vous la respiration d'un point de vue prioritaire ? Même Q° à l'échelle d'un cycle de formation ?
- Quelle est la prise d'information prioritaire en natation ?
- Qu'est-ce que la natation synchronisée peut apporter à la natation sportive ?
- Quelles sont les différents types de prises d'information en natation sportive ? Quelles sont les différences de prises d'information entre un nageur débutant et expert ?
- Quelles sont les différences entre les prises d'information terrestres et aquatiques ?
- En quoi votre situation d'apprentissage permet-elle à l'élève d'avoir une meilleure gestion de l'effort ?
- Quelles sont les différentes stratégies de gestion de l'effort employées dans le cadre fédéral ?
- Qu'est-ce que le savoir nager ?
- Quels liens faites-vous entre la natation et l'athlétisme ? entre le CA1 / CA4 ?
- Quels sont les muscles responsables de la respiration ? Détaillez le fonctionnement de la respiration en natation d'un point de vue physiologique et biomécanique
- Quels sont les différents principes d'efficacité en natation ?

### Saut à la perche

- Quelle analogie pouvez-vous faire avec le saut en hauteur (pour tout le saut et non pas seulement le franchissement) ?
- Le comportement typique du débutant au saut en hauteur à l'impulsion.
- Qu'est-ce que l'appel en saut à la perche et le montrer ?
- Tracer les courbes des énergies cinétiques et potentielles du saut à la perche.
- Proposez un exercice de remédiation à votre situation d'apprentissage (mode petite boucle pour la compléter)
- Musculairement comment le débrouillé franchit-il la barre ? Comment renforcer la partie abdominale ? (Exos abdos dynamiques)
- Qu'est ce qui influe sur le franchissement ? (Les classer par ordre d'importance)

### Tennis de table

- Quels effets existent-ils en tennis de table ? Comment les réaliser ? Quelle place occupent-ils dans la logique interne de l'activité ?
- Comment définiriez-vous la dialectique anticipation coïncidence ? Proposez une situation qui permette à un élève débutant de progresser sur ce point technique
- Comment produire de l'incertitude ?
- Comment utiliser le service chez le débutant pour construire la continuité puis la rupture ?
- Comment se fait la prise d'information chez l'expert ?
- Quels métabolismes énergétiques sont sollicités en tennis de table ? Quel est celui qui prévaut ?

### Triple saut

- Pour quelles raisons les bonds doivent-ils être harmonieux ?
- Est-ce intéressant pour le débutant d'avoir une prise d'avance des appuis ?
- Décrivez les 3 derniers appuis en saut en hauteur.
- Dessinez au tableau le balayage du secteur d'impulsion.
- Combien de foulées d'élan au niveau expert et débutant en triple saut ?

- Pourquoi en saut en hauteur les sauteurs ont des pointes aussi au niveau des talons alors que ce n'est pas le cas en triple saut ?

### Volley

- Comparer la protection individuelle de la cible entre le volley et les autres sports co.
- Comment faire comprendre la notion de rapport de force aux élèves ?
- Vous pouvez m'expliquer l'anticipation-coïncidence ?
- Rôle des TICE ?
- Sur quels indicateurs vous basez-vous pour réguler votre situation d'apprentissage par rapport aux variables didactiques que vous avez proposé ?
- Avantages et inconvénients de l'action située ?
- Quelles sont les différentes manières de défendre individuellement la cible en volley ?
- Où est-ce qu'on attaque en général en volley ?
- Question sur la pression temporelle.

## C. RENVERSEMENT DE POSTURE

- Quelles modifications apporteriez-vous à votre situation en tant qu'entraîneur en club ?
- Quelles différences faites-vous entre l'enseignement du handball en EPS et en club ?
- Quelles différences faites-vous entre l'enseignement de la natation scolaire et fédérale ? La chronologie des apprentissages diffère-t-elle entre ces deux milieux ?
- Quelles sont les possibilités de recherche en natation ?
- Quelles sont les possibilités de recherche en escalade, en SVS et en SHS
- Comment investigueriez-vous la situation que vous avez proposé dans un cadre sciences de l'intervention ?
- Quelles variables de la motricité prendrait en compte un biomécanicien pour une recherche d'optimisation de la performance dans la situation que vous proposez ? Via quels outils ?
- En tant que chercheuse en psychologie, biomécanique ou histoire, que peut-on faire en triple saut pour investiguer cette APSA ?
- Si vous disposez de tout le matériel possible, quelle étude pourriez-vous mettre en place en tennis de table ?
- Comment pourrions-nous étudier d'un point de vu scientifique la prise d'information
- Qu'est-ce que vous étudieriez en tant que chercheur au saut à la perche ? Dans quel domaine ?

## D. QUESTION DE MOTIVATION

*Les questions posées en entretien de motivation changent tous les ans. De plus, il s'agit d'une interaction avec le jury. Les questions sont donc spécifiques au profil de chaque candidat (par exemple un candidat peut être questionné par rapport au champ de recherche qu'il envisage).*

*Le champ de questionnement 4 de l'oral de Polyvalence commence donc par 2 minutes (maximum) introductive dans lesquelles le candidat peut exposer brièvement ses motivations. Sur cette base le jury peut questionner le projet de l'étudiant que ce soit en recherche ou dans l'enseignement et l'adéquation entre son projet et le département 2SEP.*

*Il n'y a pas de "bonne ou mauvaise réponse" mais l'adéquation entre le projet du candidat et le département est essentielle. Nous vous conseillons également de bien connaître les spécificités de la scolarité au département et de vous renseigner sur les larges questions traversant la communauté éducative.*

- Qu'apporteriez-vous à l'ENS ?
- Comment et avec quel laboratoire pourriez-vous développer vos projets de recherche ?
- Comment vous projetez-vous dans la volonté de transition environnementale de l'ENS ?
- Quels projets de recherche ou quelle thématique ? Où vous voyez-vous dans 10 ans ? Dans quelle cadre théorique vous inscrivez-vous ?



- Envisagez-vous de faire une thèse ? Avez-vous des thèmes qui vous intéressent ?
- Avez-vous connaissance de laboratoire.s abordant vos futures thématiques de recherche ?
- Si vous ne souhaitez pas prendre un poste d'enseignant d'EPS, pourquoi passer l'AGREG ? Et en quoi le parcours 2SEP apporte-il une réelle plus-value à un profil comme le vôtre qui pourrait atteindre ses objectifs via l'université ?
- Quelles sont vos principales qualités ?
- En quoi êtes-vous altruiste et qu'avez-vous fait dans votre vie pour aider les autres ?
- Pouvez-vous détailler votre projet personnel ?
- Pourquoi vous plutôt qu'un autre ?
- Quel.s domaine.s de recherche vous intéressent ?
- Que pensez-vous pouvoir apporter à l'ENS et au département 2SEP ?
- Que pouvez-vous apporter à une promotion à un groupe classe ENS ?
- Pourquoi l'ENS ?
- Quel serait votre projet dans le cas où vous ne seriez pas admis au département 2SEP ?
- A quoi renvoie le statut de PRAG ?
- Pourquoi venir à l'ENS ?
- Est-ce possible réellement d'allier théorie et pratique dans notre métier ?
- Pourquoi passer l'agrégation ?
- Quels sont vos investissements et pratiques en dehors du domaine scolaire ?
- Vos qualités/défauts ?
- Quel est votre grain de folie ?
- Quelle plus-value apporteriez-vous à l'ENS ?
- Qu'est-ce que vous faites ici ?
- Que signifie 2SEP ?
- Pour vous, qu'est-ce que l'ENS ?
- Si vous deviez résumer l'ENS en 3 mots, quels seraient-ils ?
- Vous avez fait 15 ans de \*spé sportive\*, qu'est-ce que ça vous a apporté ?
- Quels cours sont dans la maquette du Master DISC ?
- Quel labo de recherche de l'ENS est en lien avec ton projet pro ?
- Comment avez-vous vécu le confinement ?
- Est-ce que l'histoire est utile seulement pour l'écrit du CAPEPS (ou agrégation) ?
- Il y a un Master qui prépare à l'agrégation à Strasbourg, pourquoi ne pas aller là-bas ?

*VOUS TROUVEREZ D'AUTRES Q° EN BAS DU DOC, ÉCRITES PAR NOS CAMARADES AVANT 2018*

## **II. ORAL DE POLYVALENCE**

### **Athlétisme : 200 m haie**

#### **Retour sur la Pratique (10 min) :**

- Les petites foulées : en quoi c'est un pb ?
- Vous avez un peu trébuché sur le start, comment vous l'expliquez ?
- Quels sont les points prioritaires à travailler chez vous selon vous ?
- Vous avez fait X secondes, c'est un temps habituel ?
- Quels points faibles ?
- Comment vous les avez travaillés ?
- Candidat entraîné sur cendrée : vous pensez que c'est comparable la cendrée et le tartan ?

#### **Théorie (10 min) :**

- Comment développer la puissance anaérobie lactique ?
- Quelles filières sont mises en jeu ?
- Si un coureur le court en 30s au lieu de 40s, ça change quoi d'un point de vue des filières ?
- Aucune question sur les aspects culturels...

### Badminton

- Quelle est la tactique utilisée lors de votre pratique ?
- Citez des schémas tactiques connus
- Quels sont vos coups préférentiels et pourquoi ?
- Comment vous êtes-vous entraîné pour la pratique et pourquoi ?
- Quel est le style de jeu de mon adversaire ?
- Quelles sont les incertitudes en badminton ?
- Comment se définit le badminton ?
- Comment définir le rapport de force ?
- Comment gérer la pression temporelle ?
- Quels sont les types d'entraînement en badminton et à quoi servent-ils ?
- Quels sont les types de déplacements utilisés en badminton et dans quel but ?

### Basketball

- Quels auteurs ont écrit sur le basket scolaire ? Sur le basket en général au niveau scientifique ?
- Quelles pratiques gravitent autour du basket-ball ?
- Comment attaquer une défense de zone, une défense homme à homme ?
- Chaque type de défense est caractéristique d'un pays dans lequel elle est majoritairement présente, pouvez-vous décrire les types de défense et dans quel pays chacune d'entre elles s'intègre ?
- Quelle nouvelle règle est apparue en basket lors des 10 dernières années ?
- Quelle règle me pose PB personnellement au niveau de mon jeu ?
- Analyser le rapport de force lors d'un match ?
- Comment gérer la mixité en basket scolaire ?
- Sur quelle phase de jeu es-tu le plus à l'aise ? Et pourquoi ? Idem sur les styles de défense
- Avez-vous déjà pratiqué le basket en club ?
- Quelles sont les particularités / caractéristiques de ce poste ?
- Connaissez-vous un basketteur de haut niveau à ce poste ? Et des joueurs plus passeurs-shooters ou slashers ?
- Qu'avez-vous pensé de votre prestation collective ?
- Qu'avez-vous pensé de votre prestation individuelle
- Quelles régulations avez-vous adoptées au cours du match ?
- Quels sont les postes qui existent au basket ?
- Citer des noms de joueurs connus sur chacun de ces postes.
- Quelles sont les différents types d'attaque ? De défense ? Leurs points forts/faibles ?
- Quelles sont les principales règles du basket ?
- Qu'est-ce que le pas zéro ? Quand a-t-il été mis en place ? En NBA, en Euroligue en premier ? PK ?
- Citez les principales différences entre les règles NBA et L'Euroligue ? Pourquoi ces différences ? Qu'est-ce que ces différences impliquent dans le jeu ?
- Comment fonctionnent le "tournois" en NBA, en Euroligue ?
- Quelles sont les principales différences dans les règles entre le 3\*3 et le 5\*5 ? Qu'est-ce que ces différences impliquent dans le jeu ?
- Depuis quand le 3\*3 est aux JO ?
- Quelles sont les évolutions actuelles du jeu en basket (le fait que les joueurs soient de plus en plus précis à 3 points...) ? Pourquoi ces évolutions ?

- Quelles sont les principales caractéristiques physiques des basketteurs de haut-niveau (mieux de trouver des études) ? Idem sollicitations physio de ce sport (e.g. filières énergétiques utilisées prioritairement)
- Comment est né le basket ? Quand a été créée la fédé ? Comment il s'est développé, quand a-t-il été amené et développé en France ?
- Quel est le nombre de licenciés actuel à la FFBB ?
- Comment expliquer grâce à cette histoire pourquoi ce sport est plus pratiqué à certains endroits par rapport à d'autres ?
- Est-ce que vous connaissez certains chercheurs qui travaillent sur le basket au M2S/VIPS2 ?
- Connais-tu des personnes qui ont travaillé en action située sur le basket ?
- Connais-tu des recherches qui ont été faites en sciences sociales ?
- Quel est votre vécu dans la pratique ?
- Quel est votre poste préférentiel ? Quel est le rôle de ce poste dans le jeu ? Rôles des autres postes ?
- Quels sont les points des réglementations temporelles au basket ?
- Quelles différences réglementaires entre FFB et NBA ? Et quelles évolutions historiques de ces différences ?
- Quelles différences réglementaires entre hommes et femmes ?

### **Infos sur la pratique :**

Au début : préciser son poste préférentiel en 5 vs 5 Possibilité de joueur en 3 vs 3 ou 5 vs 5 en fonction du nombre de joueurs (plastron ou non)

→ 15/ 20 min échauffement

→ Une 1ère partie en défense individuelle (un binôme vous est attribué)

→ Une 2ème partie en défense de zone (choisir l'organisation à adopter par équipe) Chaque partie sera divisée en 2 mi-temps.

Lors de chaque partie il y aura donc un temps de régulation pour discuter entre équipe des nouvelles stratégies, de la tactique à adopter

NB : Soyez attentifs lors de cette étape afin d'être actif et concerné par les choix de votre équipe car ces choix vous demanderont d'être justifiées lors de l'oral.

### **Boxe française**

- Décrire le revers latéral d'un point de vue biomécanique. Quelles sont les conditions d'équilibre ? Et d'un point de vue physiologique ?
- Quelles sont les différentes catégories en SBF ?
- Quelles filières énergétiques sont engagées pendant un combat ? Pourquoi ?
- Connaissez-vous des auteurs qui ont écrit sur la SBF ? Sur quelles thématiques ?
- Décrivez en 2 minutes votre ressenti sur les assauts que vous venez d'effectuer.
- Que pensez-vous des étirements ? Comment travailleriez-vous la qualité de souplesse chez des pratiquants en fédéral ? Et en milieu scolaire ?

### **Course d'Orientation**

*Question sans pratique préalable, concours juin 2021*

Présentation d'une carte de relai sprint :

- Que signifie "102.4" en haut de la carte ? (équipe 102, 4ème relayeur) Que pouvez-vous nous dire de cette carte ?
- Quels sont les éléments qui vous laissent penser que cette carte est une carte de type sprint ?
- Quels sont sur cette carte les éléments de la norme ISSOM ?
- Comment iriez-vous de ce poste à ce poste ?
- Comment construire son itinéraire ?
- Quelle est la définition de ce poste ?

- Quel poste te semble le plus difficile à atteindre ?

#### Présentation d'une carte qui n'était pas de type sprint :

- Que pouvez-vous nous dire de cette carte ?
- Est-ce un parcours de moyenne ou longue distance ? (Le parcours faisait 5,6 km)
- Combien de temps il faudrait à des orienteurs pour réaliser ce parcours ?
- Comment distingue-t-on moyenne et longue distance ?
- Comment iriez-vous de ce poste à ce poste ?
- Quel point d'attaque vous auriez choisi ?

#### Hors carte :

- Quel est le profil sociologique d'un orienteur ?
- Quelles sont les catégories socio-professionnelles qui sont le plus représentées ?
- Quelles sont les catégories d'âges les plus représentées ?
- De quels pays proviennent les meilleurs orienteurs ? Autre que la Scandinavie ? En dehors de l'Europe ?
- Quelles sont les filières énergétiques sollicitées ?
- Quelles sont les facteurs limitants ?
- Quelles ressources ?
- Comment est créée l'énergie musculaire ?
- La VMA est-elle importante en CO ? Qu'en est-il pour la vitesse critique ?
- Comment compare-t-on les orienteurs ?
- Qu'est-ce qu'un azimut ? En avez-vous mis en jeu un lors de votre performance pratique ? Et si oui, sur quels critères concrets de terrain l'avez-vous maintenu lors de l'épreuve ?
- Pouvez-vous me définir cet élément de légende ? (Pointage d'un élément de la carte)

#### *Question 2022*

- Pouvez-vous analyser la performance motrice que vous venez d'effectuer ?
- En CO, par quels moyens les intervenants (enseignants ou entraîneurs) peuvent-ils gérer la sécurité ?
- Contre quels insectes l'orienteur français doit-il se protéger ? Quelle maladie peuvent transmettre ces derniers ?
- Qu'est-ce que la maladie de Lyme ? Dans quel environnement particulier les orienteurs peuvent-ils être contaminés ? Où sont-ils les plus nombreux en France ?
- Quel est le délai pour retirer une tique ?
- Vous avez mis X temps entre la balise 2 et 3. Pourquoi ? Pouvez-vous justifier ces choix avec des éléments de la légende ? Quelles techniques permettraient de gagner du temps ?
- Quels types de lignes directrices utilisez-vous prioritairement ? À quel niveau de compétences cela vous situe-t-il ?
- Quels choix d'itinéraires avez-vous effectués. Pourquoi sont-ils adaptés ou non en fonction de votre niveau ?
- Que signifie cette légende ? [Le jury montre une carte de CO]
- Comment définissez-vous l'équidistance ? Comment sont-elles caractérisées en général et sur cette carte spécifiquement ? [Le jury montre une carte de CO]
- Comment faire un azimut ? Un saut ?
- Qu'est-ce que la réduction kilométrique ? Comment la calculer ?
- Comment est gérée la sécurité en CO [à différents niveaux de pratique] ?
- Quels types d'effort retrouve-t-on en CO ?
- Quelles sont les différentes modalités de pratique en milieu fédéral ? Quelles distances ? Combien de temps peuvent réaliser les meilleurs orienteurs sur ce type de parcours ?
- Connaissez-vous des références scientifiques en CO ?

## Danse

### Retour sur la Pratique (10 min)

- Expliquez-moi tout ce que vous voulez sur votre solo (la conception, la thématique, le message...).
- Expliquez le passage au sol biomécaniquement (et au ralenti).
- Expliquez votre mouvement avec le cadre de Laban. Vous êtes-vous inspiré de représentations/spectacles existants ?

### Sur la partie improvisation (modification du solo en fonction d'un inducteur, ex : Osciller, Tricoter)

- Comment avez-vous intégré cet inducteur ?
- Quel message avez-vous tenté de faire passer ?

## Gymnastique

- Questions de biomécanique, physiologie, musculaire et technique en lien avec le saut exécuté. Décrire les différentes phases du saut effectué selon les éléments cités au-dessus. Comparez votre performance avec celle d'un expert.
- Comment améliorer la vrille dans une lune vrillée à partir d'un élément autre que le saut de cheval (trouver une analogie) ?

# III. DOCUMENTS SUPPLÉMENTAIRES

## A. SUJET DIDA AVANT 2018

APSA	Sujets
TT	Les paramètres de la trajectoire en TT : définitions, importance dans les étapes d'apprentissage
	TT : le rapport de force dans les étapes d'apprentissage
Courses de haies	La conservation de la vitesse en course de haies
Relais-vitesse	La transmission du témoin en course de relais : enjeux de formation
Lutte	Les luttes dans l'histoire, quels liens avec les étapes d'apprentissage ?
	Lutte : les problèmes à résoudre pour un débutant
	Dans l'activité lute, le pratiquant est confronté au compromis : déséquilibrer l'adversaire/préserver son équilibre. Vous expliquerez cette caractéristique forte de l'activité et vous illustrerez à 2 niveaux de pratique (débutant et expert)
Boxe Française	BF : entre appréhension et agressivité, quels choix didactiques et pédagogiques faites-vous avec des tireurs débutants ?
Natation de vitesse	Nager vite : les problèmes à résoudre pour un débutant
	Les fondamentaux de la natation : quelles priorités dans les apprentissages ?
HB	Après avoir présenté les différents systèmes de défense en HB, expliquez pour chacun les principes à adopter en attaque pour être efficace
	Les paramètres de l'efficacité du tir en HB
	HB : Utiliser et créer des espaces libres en attaque
Rugby	La répartition des rôles au sein du collectif en rugby
	"L'essence du rugby réside dans le plaquage" (S. Bester 2017) Commentez cette affirmation et dégagez-en les enjeux de formation
Acrosport	Complexifier les pyramides en acrosport : principes et démarche d'enseignement
	La performance en acrosport : expliquez
	L'importance du rôle de juge dans les apprentissages moteurs en acrosport
ADC	La performance dans les ADC au cours des étapes d'apprentissage
	Les ADC : répertoire technique et/ou jeu d'acteur, quels choix faire au cours des apprentissages ?
Escalade	Dislectique risque/sécurité en escalade : expliquez
	D'une motricité de terrien à une motricité d'grimpeur, les étapes d'apprentissage

## B. MOTIVATION DIDA AVANT 2018

### Questions possibles pour un profil "recherche"

- Quel est le domaine de recherche vers lequel vous souhaitez vous orienter ? Avez-vous un sujet particulier en tête ?
- Connaissez-vous des noms d'auteurs qui vous intéressent ou des travaux scientifiques qui se rapprochent de votre domaine de recherche ?
- Quelle est la différence entre un enseignant-chercheur, un maître de conférences et un PRAG ?
- Qu'est-ce qui vous motive dans le métier d'enseignant-chercheur ?

### Questions possibles pour un profil "enseignement"

- Finalement, pourquoi vouloir devenir professeur d'EPS ?
- Quel type d'enseignant souhaitez-vous devenir ? Dans quels types d'établissements souhaitez-vous enseigner ? Pourquoi ?
- Vous indiquez vouloir passer l'agrégation. Il existe d'autres préparations à l'agrégation en France comme celle de Créteil. Pourquoi alors vouloir venir spécifiquement à l'ENS ?
- Que savez-vous de la préparation à l'agrégation à l'ENS ?
- Pour vous, un élève est-il un d'abord un élève et ensuite un enfant ou l'inverse ?
- Le décrochage scolaire qu'est ce que ça vous évoque ?

### Questions possibles possibles pour juger de l'adéquation entre le parcours du candidat et le département

- Quels sont les avantages de l'ENS par rapport à votre projet professionnel ? Qu'est-ce que vous pourriez y trouver qu'il n'y a pas dans votre UFR d'origine ?

- Pourquoi vous plutôt qu'un autre ? Que pouvez-vous apporter au département ?
- Vous vous dites "passionné/déterminé etc." quels engagements/associatifs/universitaires ou autre justifieraient les qualités que vous venez d'évoquer ?
- Comment expliquez-vous ce point de votre parcours ? (En référence à un redoublement ou à un changement d'orientation par exemple)
- Comment vous voyez-vous dans 10 ans ?

### **Questions relatives à la connaissance du département**

- Que signifie 2SEP ?
- Pour vous qu'est-ce que l'ENS ?
- Quelles sont les missions du département 2SEP ?
- Connaissez-vous les laboratoires de recherche associés au département ?

### **Questions relatives à la place de l'ENS dans le système éducatif**

- Comment concevez-vous le fait que les normaliens soient payés pour étudier alors que d'autres étudiants plus en difficultés doivent travailler à côté pour financer leurs études ?
- Les agrégés sont plus payés pour travailler moins. Trouvez-vous cela normal ?
- L'ENS est-il élitiste ?
- Nous constatons que les enseignants les plus expérimentés tendent souvent à choisir les établissements plus favorisés. A l'inverse se sont souvent des jeunes étudiants qui enseignent en milieu défavorisé. Qu'est-ce que ce constat vous évoque ?
- Parmi les pays de l'OCDE, le système éducatif Français est l'un de ceux reproduisant le plus les inégalités sociales. Que tirer de ce constat ?

### **Autres**

- Êtes-vous intéressé par le salaire du normalien fonctionnaire stagiaire ? Pour quelle.s raison.s ?
- L'ENS est-elle élitiste ?
- Quels sont les avantages de l'ENS par rapport à votre projet professionnel ? Qu'est-ce que vous pourriez y trouver qu'il n'y a pas dans votre UFR d'origine ?
- Comment concevez-vous le fait que les normaliens soient payés pour étudier alors que d'autres étudiants plus en difficultés doivent travailler à côté pour financer leurs études ?
- Pourquoi souhaitez-vous passer à l'agrégation ? Pourquoi pas plutôt le CAPEPS ?
- Quelle est la différence entre l'agrégation et le CAPEPS ?
- Les agrégés ont-ils une mission ou une responsabilité différente des Capépiens ?
- Quelle est la différence entre le métier d'entraîneur et celui de professeur d'EPS ?
- Qu'est-ce qui vous motive dans le métier de professeur d'EPS ?
- Ne pensez-vous pas que des normaliens ayant suivi la formation de l'ENS seraient plus « utiles » à former les futurs enseignants dans les UFR STAPS plutôt qu'à enseigner auprès de quelques d'élèves du secondaire ?
- Faut-il penser l'apprenant à l'école d'abord comme un élève ou un enfant ?
- Quelle est la différence entre un enseignant-chercheur, un maître de conférences et un PRAG ?
- Pourquoi vous plutôt qu'un autre ? Que pouvez-vous apporter au département ?