

SESSION 2023

**CAPEPS
CONCOURS INTERNE
ET CAER**

**COMPOSITION RELATIVE A L'ENSEIGNEMENT DE L'ÉDUCATION
PHYSIQUE ET SPORTIVE, EN RELATION AVEC L'EXPÉRIENCE
PROFESSIONNELLE ACQUISE PAR LE CANDIDAT DANS LA DISCIPLINE**

Durée : 4 heures

L'usage de tout ouvrage de référence, de tout dictionnaire et de tout matériel électronique (y compris la calculatrice) est rigoureusement interdit.

Il appartient au candidat de vérifier qu'il a reçu un sujet complet et correspondant à l'épreuve à laquelle il se présente.

Si vous repérez ce qui vous semble être une erreur d'énoncé, vous devez le signaler très lisiblement sur votre copie, en proposer la correction et poursuivre l'épreuve en conséquence. De même, si cela vous conduit à formuler une ou plusieurs hypothèses, vous devez la (ou les) mentionner explicitement.

NB : Conformément au principe d'anonymat, votre copie ne doit comporter aucun signe distinctif, tel que nom, signature, origine, etc. Si le travail qui vous est demandé consiste notamment en la rédaction d'un projet ou d'une note, vous devrez impérativement vous abstenir de la signer ou de l'identifier.

Le fait de rendre une copie blanche est éliminatoire.

Tournez la page S.V.P.

Sujet CAPEPS Interne Session 2023

Sujet 1

Le préambule du programme d'éducation physique et sportive des classes préparant au certificat d'aptitude professionnelle et au baccalauréat professionnel stipule que « au regard des enjeux de société, l'EPS contribue à développer une culture physique, régulière et durable, condition de la construction d'une éducation pour la santé ».

Dans le contexte de l'établissement proposé en annexe et en référence aux programmes d'EPS, vous présenterez, en les justifiant au regard de cet enjeu, des propositions :

- de choix didactiques et pédagogiques dans votre enseignement pour une des deux classes décrites ;
- pour l'organisation collective de l'enseignement de l'EPS et/ou de l'AS dans cet établissement.

Projet académique

La réussite des élèves, notamment en développant leur ambition et en favorisant la persévérance scolaire.
L'école pour tous prenant en compte les besoins spécifiques de chaque élève et sur chaque territoire.
L'accompagnement des personnels, en déclinant partiellement le plan académique de formation à des échelles locales.

L'établissement

Situé en zone urbaine, ce lycée professionnel (LP) dispose d'un effectif de 625 élèves.
Le public est varié et hétérogène : ce LP propose des filières industrielles et tertiaires pour des classes de CAP et de BAC PRO. Ce LP comprend également une classe de 3^{ème} PREPA-METIERS et un dispositif ULIS.
Taux de réussite aux examens (CAP et BAC PRO) correspondants aux moyennes académique et nationale.
Bonne collaboration entre les différentes équipes disciplinaires, en particulier dans la mise en place de la co-intervention et dans la conduite de projets interdisciplinaires (chef d'œuvre, CESCO, enseignement de la prévention-santé-environnement...)
L'unité facultative « secteur sportif » (UF25) est ouverte dans ce LP depuis la rentrée 2021.
Axes du projet d'établissement
Réussite des élèves : Accompagner les élèves dans des parcours de formation ambitieux.
L'école pour tous : Différencier la pédagogie pour une meilleure gestion de l'hétérogénéité, en particulier pour les élèves à besoins éducatifs particuliers.
L'accompagnement des personnels : Accompagner les personnels en proximité pour répondre aux besoins exprimés sur les thématiques suivantes : valeurs de la République, parcours santé et avenir des élèves.

Classe de 1^{ère} année CAP (interventions en maintenance technique des bâtiments)

15 élèves : 4 filles et 11 garçons.
Bonne entente et coopération entre les élèves mais classe un peu passive et qui manque d'initiative. De plus, les élèves révèlent un manque de repères sécuritaires en vue d'une pratique physique qui respecte leur intégrité physique et celle des autres.
Grande hétérogénéité des élèves en EPS.
Activités proposées en EPS : Course de demi-fond, escalade et musculation.
Axes prioritaires du projet de classe en EPS :
- Acquérir des repères pour une pratique physique sécuritaire pour soi et pour les autres.
- Améliorer l'autonomie des élèves pour une pratique physique régulière à court et plus long termes.

Classe de 1^{ère} BAC PRO (accompagnement, soins et services à la personne)

22 élèves : 15 filles et 7 garçons.
Bonne entente et coopération entre les élèves. Toutefois, ils manquent de repères pour évaluer leur potentiel en EPS et s'engager dans une pratique physique autonome source d'épanouissement et de santé.
Grande hétérogénéité des élèves sur le plan des ressources et de leur engagement dans une pratique physique régulière en dehors de l'EPS obligatoire.
Activités proposées en EPS : Course de demi-fond, acrosport et step.
Axes prioritaires du projet de classe en EPS :
- Se connaître pour s'engager dans des projets adaptés à ses ressources et être autonome dans sa pratique physique.
- Développer le plaisir de la pratique pour engager les élèves vers une activité physique régulière.

Projet pédagogique EPS

Le projet a été construit, dans le cadre des programmes du lycée professionnel, en équipe avec la nécessité d'accompagner les élèves dans la réalisation de leur projet professionnel et dans leur accomplissement personnel en appui d'une EPS complète et utile sur le plan moteur, méthodologique et social.
Les conditions matérielles EPS de travail sont bonnes (installations et matériel pédagogique).

Le projet est construit autour de quatre axes :

Axe 1 : Proposer aux élèves des formes scolaires d'activités physiques sportives et artistiques adaptées à leurs ressources et sources de développement.

Axe 2 : Acquérir des repères sur soi et sur les autres pour une pratique physique autonome et sécuritaire.

Axe 3 : Développer le goût et le plaisir de la pratique physique et/ou sportive pour l'intégrer dans le mode de vie des élèves.

Axe 4 : Développer la solidarité entre les élèves par des formes de pratiques mobilisant leurs compétences méthodologiques et sociales.

Offre de formation

Pour chaque niveau de classe, l'année s'organise en 3 séquences de 8-9 séances.

Offre de formation pour les classes de CAP sur deux ans :

CA1 : course de demi-fond, CA2 : escalade, CA4 : badminton/ volley-ball, CA5 : musculation.

Offre de formation pour les classes de 2nd et de 1^{ère} BAC PRO :

CA1 : course de demi-fond, CA2 : escalade, CA3 : danse / acrosport, CA4 : badminton / volley-ball, CA5 : musculation / step.

Offre de formation pour les classes de terminales BAC PRO :

Menus organisés autour du CA1 : course de demi-fond, CA2 : escalade, CA3 : danse / acrosport, CA4 : badminton / volley-ball, CA5 : musculation / step. Une activité du CA5 est présente dans l'ensemble des menus.

Projet de l'association sportive

Deux objectifs prioritaires : épanouissement personnel, développer l'engagement et la prise d'initiative.

Taux de licenciés : supérieur à la moyenne académique et nationale.

Offre : Badminton, volley-ball, danse hip-hop, musculation, savoir nager, savate boxe française, yoga.

Organisation : des créneaux sont proposés sur toute la semaine de manière à permettre la pratique du plus grand nombre.

INFORMATION AUX CANDIDATS

Vous trouverez ci-après les codes nécessaires vous permettant de compléter les rubriques figurant en en-tête de votre copie.

Ces codes doivent être reportés sur chacune des copies que vous remettrez.

► Concours interne du CAPEPS de l'enseignement public :

Concours	Section/option	Epreuve	Matière
E C I	1 9 0 0 E	1 0 1	0 6 4 0

► Concours interne du CAER / CAPEPS de l'enseignement privé :

Concours	Section/option	Epreuve	Matière
E C H	1 9 0 0 E	1 0 1	0 6 4 0