

Epreuve : 102 Matière : Session : 2022

CONSIGNES

- Remplir soigneusement, sur CHAQUE feuille officielle, la zone d'identification en MAJUSCULES.
- Ne pas signer la composition et ne pas y apporter de signe distinctif pouvant indiquer sa provenance.
- Numérotter chaque PAGE (cadre en bas à droite de la page) et placer les feuilles dans le bon sens et dans l'ordre.
- Rédiger avec un stylo à encre foncée (bleue ou noire) et ne pas utiliser de stylo plume à encre claire.
- N'effectuer aucun collage ou découpage de sujets ou de feuille officielle. Ne joindre aucun brouillon.

" L'enseignant doit véhiculer et transmettre les valeurs de la république " (Référentiel de compétence des professeurs, 2013), cela constitue " l'éthique professionnelle qui doit reposer sur trois vertus : Bienveillance, tact et justice " (citation). Toutefois, cela ne se décrète pas mais se construit, d'autant plus " les enseignants sont des personnalités influentes dans la vie de la plupart des enfants " (doc 2).

En quoi et comment cette définition de l'éthique professionnelle, guide-t-elle l'enseignant d'EPS pour engager les élèves dans leurs apprentissages en développant leur bien-être tout au long de parcours de formation ?

Tout d'abord l'éthique professionnelle se définit par la posture de l'enseignant, l'image qu'il véhicule et les vertus qu'il doit posséder et véhiculer aux élèves. Il s'agit de la bienveillance, c'est à dire l'attention portée à chacun des élèves, le tact en ayant des relations respectueuses et la justice pour permettre à chacun de réussir à travers " des droits et des mérites " (citation). Mais comment l'enseignant peut-il se servir de ces trois vertus ?

Elles vont guider l'enseignant d'EPS, plus précisément, elles vont être une ligne de conduite pour atteindre les objectifs de l'école. Elles vont définir les choix pédagogiques, didactiques mais aussi la posture de l'enseignant dans la conception, la régulation

au l'accompagnement des élèves, par de la différenciation pédagogique, de la mise en coopération ou encore en développant l'autonomie de ses élèves. Mais comment peut-elle guider l'enseignant et être au service de l'engagement des élèves dans leurs apprentissages ?

Nous pouvons définir la notion d'engager les élèves par le fait de les amener à s'investir, à réaliser une tâche. Il s'agit de donner envie à l'élève de se mettre en action. Ce peut être un engagement à court terme dans la tâche, à moyen terme dans la séquence ou sur du plus long terme notamment hors EPS et hors de l'école. Cet engagement doit être au service des apprentissages.

Un apprentissage est " la modification stable et durable d'un comportement par un organisme " (Reuchlin, 1977). Ils sont d'ordre moteurs avec les coordinations, conduites motrice, méthodologiques par un travail de réflexion, de mise en projet. Les apprentissages sont aussi d'ordre sociaux tels que " le climat scolaire positif, les relations, les dynamiques des groupes " (Doc 3). L'engagement dans les apprentissages sera possible à condition d'avoir " le soutien du collectif, des sujets singuliers " (citation). Comment cet engagement dans les apprentissages peut-il servir au développement du bien être tout au long du parcours de formation, alors que les élèves sont tous différents dans leurs besoins ?

Le bien être se définit comme une sensation positive. Il peut être physique, mentale ou morale. C'est à dire être bien dans son corps, avoir confiance en soi et une bonne estime de soi par " une réaction plus positive aux exigences de la scolarité " (Doc 2) mais aussi le bien être sociale par un sentiment d'appartenance en climat positif " (Doc 3). Ce bien être est en étroite relation avec " les 3 vertus que doit avoir l'

enseignant à travers l'éthique professionnelle" (citation).

Développer le bien être signifie faire accraître positivement notamment par la justice permettant " le soucis du collectif, des mérites", de la bienveillance par le soucis des sujets singuliers et le tact par la relation positive" (citation). Mais comment développer le bien être tout au long des parcours de formation ?

Le parcours de formation est "le cheminement de l'élève durant les 7 années de sa scolarité" (C. Sève, 2016). En EPS c'est aussi la rencontre de l'élève avec les différentes APSA (activités physiques sportives et artistiques). Ce parcours de formation peut être diachronique à court et moyen terme notamment à l'échelle de la séance, de la séquence ou de l'année. Il peut permettre "un stress scolaire moins important" (Torsheim et al, 2001) car il est progressif pour les élèves. Ce parcours de formation peut aussi être synchronique c'est à dire à l'échelle de l'établissement notamment par des "projets faits au sein de l'AS" ou des projets interdisciplinaires permettant "de faire vivre en actes les valeurs de la république" (Doc. 6).

Le sujet nous questionne sur "en quoi et comment". Cela se rapporte au pourquoi, quelle ligne de conduite la définition de l'éthique professionnelle est elle au service de l'enseignement et des élèves. Le comment, permet de donner des illustrations concrètes tels que la mise en place de différenciation pédagogique, de la coopération au rendre concret les apprentissages en donnant du sens et en rendant les élèves autonomes.

Ainsi nous montrerons qu'en permettant de prendre en compte "tous les élèves singuliers, le collectif, la relation elle même" (citation), cette définition de l'éthique professionnelle, guide l'enseignant d'EPS pour engager les élèves dans leurs apprentissages moteurs, méthodologiques et sociaux en développant leur bien être physique, mentale et morale tout au long des parcours de formation diachronique. 3.1.16

et synchronique. Cela par la mise en place d'individualisation, de coopération et de la construction d'autonomie à travers "justice, bienveillance et tact" (citation) de la part de l'enseignant. Cependant, ces trois vertus devront être apprises ^{aussi} par les élèves afin d'évoluer dans un climat scolaire positif.

Dans notre première nous montrerons que cette définition de l'éthique professorale guide l'enseignant d'EPS concepteur par engager les élèves dans leurs apprentissages moteurs, méthodologique et sociaux en développant leur bien être physique, morale et mentale tout au long du parcours de formation diachronique à court terme par la mise en place de contrats individualisés par une classe de 6^{ème}. Cela afin de favoriser la confiance en soi et davantage de répétition dans la tâche en "naçant les trois vertus de justice, tact et bienveillance" (citation).

Dans notre deuxième partie, nous montrerons que cette définition de l'éthique professorale guide l'enseignant régulateur par engager les élèves dans leurs apprentissages méthodologiques, moteurs et sociaux en développant leur bien être physique, morale et mentale tout au long du parcours de formation à moyen terme par la mise en place de doublette joueur coach par une classe de 3^{ème}. Cela pour permettre "le sauci du collectif, de la relation" (citation) et favoriser l'entraide.

Dans notre troisième partie, nous montrerons que cette définition de l'éthique professorale guide l'enseignant accompagnateur par engager les élèves dans leurs apprentissages moteurs, méthodologiques et sociaux en développant leur bien être physique, morale et mentale tout au long du parcours de formation à long terme et plus tard et ailleurs par la mise en place d'un projet interdisciplinaire par une classe de 1^{ère}. Cela pour construire l'autonomie et "une éducation aux choix" (doc 5) par une attention à la fragilité et le

Epreuve : 102 Matière : Session : 2022

CONSIGNES

- Remplir soigneusement, sur CHAQUE feuille officielle, la zone d'identification en MAJUSCULES.
- Ne pas signer la composition et ne pas y apporter de signe distinctif pouvant indiquer sa provenance.
- Numéroté chaque PAGE (cadre en bas à droite de la page) et placer les feuilles dans le bon sens et dans l'ordre.
- Rédiger avec un stylo à encre foncée (bleue ou noire) et ne pas utiliser de stylo plume à encre claire.
- N'effectuer aucun collage ou découpage de sujets ou de feuille officielle. Ne joindre aucun brouillon.

sauis du lien" (citation).

Dans notre première partie, un problème professionnel se pose : Comment nous " justice, tact et bienveillance " pour engager les élèves dans leurs apprentissages en développant leur bien-être, alors qu'ils sont tous différents ?

En effet, " si l'école est ouverte à tous, elle se doit de répondre aux besoins de chacun " (Bodoin, Seguillon, 2021).

Par cela nous montrerons que la bienveillance, la justice et le tact guide l'enseignant concepteur pour engager par un défi personnel les élèves de niveaux différents dans leur apprentissages en développant le bien-être physique par une réussite dans la tâche, morale par un respect des différences et mentale des objectifs adaptés tout au long des parcours de formation à court terme.

Prends pour illustrer la situation de Ubaldi (1998) par une classe de 6^{ème} dans l'activité natation. Les élèves effectuent devant la séance 2 x (4 x 25 m). Les élèves sont placés par deux, un observateur et un nageur. L'enseignant a défini précédemment un problème prioritaire de propulsion. Il a donc choisi deux critères de réussite qui sont des indicateurs éclairés de l'apprentissage, que l'observateur va regarder : le nombre de coups de bras et le temps. Les élèves auront un contrat défini par l'enseignant et propre à chacun. Par exemple une élève aura un contrat de 28 coups de bras et 32 secondes et un autre, 24 coups de bras et 28 secondes. Les contrats vont évoluer entre le 1^{er} 4 x 25 m et le 2^{ème}.

Les élèves devront marquer un certain nombre de points devant les Lx 25m, notamment 3 points si les deux critères sont réussis, 2 points si amélioration du temps et 1 point si amélioration coup de bras. Le nombre de points à marquer sera propre à chaque élève et permettra de noter contre un camarade qui a un contrat différent, en terme de temps et coups de bras, mais l'élève devra marquer plus de point que son camarade.

Pour justifier notre proposition nous avons un premier axe de justification les contrats semblent atteignables par chacun des élèves, ainsi l'enseignant par son éthique professionnelle fait preuve de bienveillance "par le souci des sujets singuliers" (citation). Cette bienveillance guide l'enseignant concepteur puisque il met en place des contrats individualisés à chacun mais il est aussi guidé par "le tact car il est soucieux de la relation" et ces contrats vont permettre à l'élève d'avoir des espoirs de succès favorable "à un stress scolaire moins important" (Doc 2). En effet "les élèves qui ont des espoirs de succès dans une tâche ont plus de chance de réussite" (Jenkins, Eccles, 2017). Ces espoirs de succès guidés par le tact, la bienveillance, vont permettre d'engager les élèves dans leurs apprentissages moteurs puisque l'élève va avoir un objectif à atteindre et selon l'enseignant apportera du contenu sur la position du bras collé à l'oreille quand je le ramène devant moi, ou toucher ma cuisse avec mon poice sur le trajet du bras. De plus "la confiance que l'élève place dans ses capacités de réussir, augmente son engagement" (Bardua, 2017). Si l'élève a des contrats adaptés à lui, il va davantage s'engager puisque il y a "une égalité des chances" (Doc 1). "L'enseignant est guidé par ces trois vertus pour engager également dans des apprentissages méthodologiques par la mise en projet sur un des critères de réussite lors du 2ème Lx 25m. Ce qui l'engage dans la réflexion en apprenant à se fixer des objectifs adaptés. Ainsi en

développant le bien être physique par de meilleures réussites dans la coordination des bras, des jambes et un allongement du trajet moteur. mais aussi en développant le bien être sociale puisque les élèves peuvent travailler ensemble malgré les différences de niveau et de contrat. De plus "l'engagement est une condition d'apprentissage" (Dubet, 2017), donc si l'enseignant est guidé par "l'éthique professionnelle et ~~non~~ ses trois vertus" (citation) en proposant de "prendre en compte la diversité des élèves, cela va engager les élèves en développant de l'estime de soi.

Cependant est-ce suffisant de s'engager pour développer le bien être des élèves ?

En effet, pour que l'engagement dans les apprentissages développe le bien être des élèves, il faut leur proposer la même tâche à tous les élèves "pour protéger l'élève contre toute forme de ségrégation" (Doc 1) et proposer des contrats dans la 2^{ème} partie de leçon qui soit "en décalage optimal avec les ressources de l'élève et la tâche afin que ce dernier remobilise à un autre niveau ses ressources" (Lamotte, 2007). Ainsi pour permettre la réussite de tous dans la tâche cette définition de l'éthique professionnelle guide l'enseignant à concevoir des contrats évolutifs et à déléguer aux élèves un critère de réussite pour engager les élèves dans l'apprentissage réflexif sur ses capacités et la gestion de la progressivité, mais aussi sociaux en apprenant à observer un camarade qui n'a pas le même contrat, mais si je lui apporte les informations, il fera de même par moi. L'élève engagé dans les apprentissages va développer un bien être sociale par une meilleure image de lui, ainsi que motivé par la répétition puisqu'il s'agit d'effectuer 2x (4x25m). Hors "la répétition est une condition d'apprentissage" (Kaplan, 2021), cela aura lieu sur le parcours de formation à court terme sur l'échelle de la source.

À l'échelle de l'établissement, la définition de l'éthique professionnelle pourrait guider l'enseignant à proposer des feuilles d'aide personnalisée en natation, en alignant les non nageurs avec les enseignants et les élèves nageurs avec un autre

enseignant. Cela pour engager les élèves dans des apprentissages nécessaires à la sécurité future par l'acquisition du savoir nager. Tout en développant le bien être physique de savoir nager, morale de se sortir en sécurité et social de pouvoir hors de l'école pratiquer des activités nautiques avec des camarades. Ce développement du bien être serait sur une temporalité plus longue par un parcours de formation par ailleurs et plus tard.

Nous avons montré que pour permettre la réussite de tous, la définition d'éthique professionnelle guide l'enseignant à travers la bienveillance, le tact et la justice, pour engager, par la répétition et l'adaptation les élèves dans leurs différents apprentissages en développant le bien être physique par une meilleure coordination, efficacité, mentale par la réflexion, la mise en projet et bien être social par le respect des différences tout au long du parcours de formation à court terme sur la séance.

Un autre problème professionnel se pose : Comment utiliser le groupe classe malgré "les différents tempéraments" (Doc 2) pour engager les élèves en développant le bien-être ?

En effet "le triomphe de l'individualisme s'est fait au détriment du collectif" (Wineck, 2015)

Par cela nous montrerons que pour répondre à un "besoin de fraternité" (Doc 4), la définition de l'éthique professionnelle à travers la bienveillance, le tact et la justice, guide l'enseignant d'EPS régulateur pour engager, en donnant du sens, les élèves dans les différents apprentissages en développant leur bien être physique par des actions techniques et tactiques plus abouties, bien être morale par un sentiment d'appartenance et bien être mental par la transmission du résultat, le coaching tout au long du parcours de formation à moyen terme sur la séquence.

Par illustrer nous prendrons une situation de doublette joueur coach (Jascret, 2012) pour une classe de 3^{ème} dans l'

18.75 / 20

Epreuve :102..... Matière : Session :2022.....

CONSIGNES

- Remplir soigneusement, sur CHAQUE feuille officielle, la zone d'identification en MAJUSCULES.
- Ne pas signer la composition et ne pas y apporter de signe distinctif pouvant indiquer sa provenance.
- Numéroté chaque PAGE (cadre en bas à droite de la page) et placer les feuilles dans le bon sens et dans l'ordre.
- Rédiger avec un stylo à encre foncée (bleue ou noire) et ne pas utiliser de stylo plume à encre claire.
- N'effectuer aucun collage ou découpage de sujets ou de feuille officielle. Ne joindre aucun brouillon.

activité badminton. Les élèves sont par binôme hétérogène, un joueur et un qui observe avec une feuille représentant le terrain, découpé en zone avant, arrière et centrale. Il devra reporter une croix au son camarade à marqué un point et là où il s'est pris un point. Le binôme va rencontrer un autre binôme au cours de 2 sets de 7 points entrecoupé d'une minute de coaching entre les deux sets. Les élèves d'un même binôme ne se rencontre pas et reste fixe sur la séquence. Suite au match et entre les sets le camarade apporte une connaissance du résultat à son partenaire et peut délivrer des conseils comme " tu ne marques pas en zone avant, essaie par y parvenir d'orienter ton tamis vers le filet et de ne pas frapper fort ton volant". L'enseignant pourra également réguler par des contenus sur la prise revers, prise universelle de la raquette et sur la position du corps haut pour frapper, épaule de profil. Suite aux matchs les élèves pourront choisir différentes situations d'apprentissages pour améliorer leur point fort ou travailler les points faibles. L'enseignant régulera les choix des élèves en les questionnant ou apportant des indications sur les différentes situation d'apprentissage. Le score des binômes sera additionné durant les matchs joués avec l'autre binôme.

Pour justifier notre proposition nous utiliserons en premier axe selon lequel les situations de doublette-coach permettent de transmettre une connaissance du résultat. Cette situation est mise en place par la prise en compte du tact caractérisant l'éthique professionnelle. En effet "le tact est le souci de la relation" (citation), ainsi les doublettes peuvent être bénéfique par engager les élèves dans les apprentissages car "l'interaction sociale est bénéfique par l'apprentissage" (Darnis, 2010). L'enseignant est guidé par le souci de la

9.../16

relation, nécessaire à "un climat de classe positif" (Doc 2). Cela peut engager les élèves dans leur apprentissage moteur en ayant un retour sur ses actions et en modifiant son trajet de bras ou son positionnement des épaules, à la fois par la bienveillance de mon camarade qui me transmet des conseils mais aussi par l'éthique professorale dans le souci de "singulier et de collectif" (citation). Les élèves en s'engageant dans les apprentissages méthodologiques par une analyse des résultats et apprentissages sociaux en "coopérant pour progresser" (SUC, 2015), développent le bien-être physique par un meilleur placement des volants puisque les apprentissages me permettent de gagner en précision mais aussi cela va développer mon bien-être moral par de l'entraide au sein de mon binôme, car "le fait d'interagir avec mon binôme en plus des interactions avec l'enseignant, va permettre aux élèves de s'autoréguler et de s'auto-évaluer" (Topping et al 2018). En effet par les interactions le camarade va pouvoir "repérer ses forces, ses faiblesses, ses progrès, ses difficultés" (Makas 2021) et ainsi choisir les situations d'apprentissage les plus propices par les apprentissages. Ainsi en faisant preuve de tact l'enseignant est guidé par cette volonté, "le souci de la relation" par engager les élèves par de la coopération dans des apprentissages en développant leur bien-être par une régulation à partir d'informations externes et le sentiment d'appartenance tout au long des parcours de formation à moyen terme puisque les binômes restent fixes.

Cependant, "il ne suffit pas de mettre les élèves ensemble et de leur demander de coopérer pour que cela se fasse" (Ensergues et Laffont, 2007). Ainsi la justice est une vertu qui va guider l'enseignant. Il va proposer "une situation porteuse de sens" (Darius 2010) par "une reconnaissance des droits et des mérites" (citation). En effet il va créer de l'interdépendance positive entre les binômes par l'addition de leur score. Cela peut engager les élèves dans les apprentissages sociaux en "aidant celui qui

ne sait pas comme on apprend des autres" (2015), mais aussi par engager dans les apprentissages méthodologiques "en apprenant à apprendre" (SAC, 2015) par des conseils donnés sur les tenus de raquette ou l'orientation du tennis. Ces conseils auront été donné en amont par l'enseignant guidé par "la bienveillance et le souci du sujet singulier" par que chacun apprenne et guidé par la justice "souci du collectif" ou en met en place des responsabilités par chaque élève afin qu'ils s'engagent dans les apprentissages en "partageant et assumant des responsabilités" (BO, 2015). En effet "les interactions peuvent être bénéfique à condition d'être structurée comme du travail en petits groupe avec une forte interdépendance positive et des responsabilités individuelles" (Nagas, 2021). Cela va développer un bien être physique car au long du parcours de formation à moyen terme sur la séance, il y aura de meilleures déplacements, placement des volants, mais aussi bien être mental avec "moins de stress scolaire" (doc 2), car "les stratégies techniques et tactiques pour gagner la rencontre" (Pg lycée 2019, sont plus claires et mieux maîtrisées mais cela va développer un bien être sociale par "une dynamique de groupe" (doc 3) meilleure puisque stable et partageant un même objectif

A l'échelle de l'établissement, nous pourrions proposer des tournois à l'AS en constituant des binômes entre des élèves de 3^{ème} et de 6^{ème}. Cela s'inscrirait dans un parcours de formation à long terme sur l'année en développant le bien être physique par une pratique supplémentaire aux cours d'EPS, un bien être morale par une appartenance à un binôme et un bien être mental en combattant "toute forme de ségrégation" (Doc N°1). Les trois venues guideraient l'enseignant par engager les élèves dans leurs apprentissages en se soucier du collectif et la gestion des différents niveaux de pratiques, d'âge, de sexe, mais aussi par une reconnaissance des droits et mérites, notamment par les élèves de troisième qui peuvent obtenir des points supplémentaires par "leur investissement solidaire" (BO, 2015) dans un binôme et en "coopérant pour progresser" (Pg, 2019)

Nous avons montré que par la mise en place de doublette joueur-coach et une forte interdépendance positive, par permettre "aux élèves de s'insérer dans un collectif, la définition de l'éthique professorale guide l'enseignant pour engager les élèves dans les apprentissages en développant le bien être physique par une meilleure efficacité, le bien être moral en coopérant avec son partenaire et par un fort sentiment d'appartenance. Cela tout au long du parcours de formation à moyen terme sur la séquence.

Un autre problème professionnel se pose : Comment construire l'autonomie et donner du sens aux apprentissages des élèves en étant guidé par le tact, la bienveillance et la justice, afin "de former de futurs adultes soucieux de leur accomplissement personnel" (Doc 5) En effet, l'EPS "vise à former un citoyen épanoui et cultivé (...) par accéder à un mode de vie actif et solidaire" (Pg lycée 2019)

Par cela nous allons montrer qu'en faisant "vivre en acte les valeurs de la République" (Doc 6), l'enseignant guidé par les trois vertus de l'éthique professorale et par un travail en collaboration avec l'équipe éducative, va engager les élèves dans les apprentissages moteurs par des compétences de posture, placement, des apprentissages méthodologiques en se mettant en projet et sociaux par une entraide. Cela en développant le bien être physique par une pratique sécuritaire, le bien être moral par une autonomie et le bien être social par un projet commun.

Nous illustrerons au sein d'un projet interdisciplinaire entre la SVT, l'EPS et les enseignements numériques. En EPS, les élèves vont apprendre à construire un plan d'entraînement en fonction de leur ressenti et du thème d'entraînement choisi. Par exemple par un thème puissance il s'agira de faire 3 à 5 séries, de 4 à 8 répétitions avec un temps de récupération de 3 min inter-séries et une charge de 85% de RM. L'enseignant aura conçu un plan personnalisé faisant preuve de bienveillance, par

Epreuve :102..... Matière : Session :2022.....

CONSIGNES

- Remplir soigneusement, sur CHAQUE feuille officielle, la zone d'identification en MAJUSCULES.
- Ne pas signer la composition et ne pas y apporter de signe distinctif pouvant indiquer sa provenance.
- Numéroté chaque PAGE (cadre en bas à droite de la page) et placer les feuilles dans le bon sens et dans l'ordre.
- Rédiger avec un stylo à encre foncée (bleue ou noire) et ne pas utiliser de stylo plume à encre claire.
- N'effectuer aucun collage ou découpage de sujets ou de feuille officielle. Ne joindre aucun brouillon.

chaque élève. L'enseignant aura au préalable adapté en fonction des postures, placement, rythme sur les différents ateliers. Au cours de la séquence le plan comportera des trous, de plus en plus nombreux que l'élève devra remplir selon ses connaissances, ses ressentis et l'accompagnement de l'enseignant. En parallèle en SVT, les élèves de 1^{ère} vont apprendre "les différents muscles et la contraction musculaire" (BO, 2019). Ils vont ainsi pouvoir faire des liens entre les différents muscles, leurs ressentis et le fonctionnement du muscle pour mieux se positionner et utiliser les différents appareils. En enseignement numérique les élèves vont apprendre à utiliser un tableur pour pouvoir croiser les informations d'une séance à l'autre et vont aussi travailler sur des logiciels pour créer des affiches. En effet, à plus long terme le projet sera d'organiser une semaine sur la santé, le bien-être en collaboration avec les différents enseignants, l'équipe éducative et les personnels de l'établissement.

Pour justifier le choix de ce projet interdisciplinaire, nous pensons qu'il peut favoriser la motivation des élèves car "l'interdisciplinarité favorise la motivation et la réussite chez les élèves" (Klein 2009). Mais comment cela peut se faire ? L'éthique professionnelle guide l'enseignant pour engager ses élèves, en leur amenant à donner du sens aux apprentissages des élèves en collaborant avec l'équipe éducative. Il guide cet engagement dans des apprentissages moteurs qui vont permettre une pratique sécuritaire développant un bien-être par une meilleure posture, une augmentation éventuelle et un renforcement comme les muscles du dos, notamment mal mesuré lors de

longues périodes assises. Par "la bienveillance et le souci du singulier" (citation), il va être guidé par engager les élèves dans des apprentissages méthodologiques en apprenant à relier les différents savoirs et ainsi être acteur de sa formation car "l'interdisciplinarité combat le cloisonnement disciplinaires et aide l'élève à relier les savoirs" (Blarquant, 2013). ainsi cela peut développer le bien être tout au long du parcours de formation par plus tard et ailleurs en permettant aux élèves de trouver du sens et comprendre comment réinvestir les apprentissages pour un bien être en temps que futurs citoyens lucides et cultivés" (Doc 5). Cette éthique professorale va guider les différents enseignants en maintenant une égalité des chances car "les élèves notamment difficile ont un rapport aux savoirs émotionnel et signifiant" (Therme 2012), ainsi en ayant les vertus de bienveillance, tact et justice l'enseignant engage tous les élèves même ceux en difficultés au difficile par développer leur bien être ici, maintenant, plus tard et ailleurs.

Cependant donner du sens aux apprentissages est bien mais il faut veiller à faire vivre en acte les valeurs de la république notamment à travers "l'autonomie, l'émancipation" (Doc. 6). Par cela, l'éthique professorale à travers "le tact et le souci de la relation, la bienveillance et le souci du collectif" vont guider les enseignants par engager les élèves dans les apprentissages en faisant des choix et en se mettant en projet. En effet "les possibilités de choix laissés aux élèves augmentent l'autodétermination c'est à dire le fait d'être autonome" (Cury-Sarrasin, 2006). Cette autonomie se retrouve dans les choix laissés aux élèves dans la régulation de leur plan à tra. Cela engage les élèves dans des apprentissages moteurs en combinant les ressentis avec les réalisations et une augmentation des charges, une meilleure posture. Ils s'engagent aussi dans des apprentissages méthodologiques par l'

utilisation du tableur et le croisement des informations en développant un bien être mental par une mise en projet, une lucidité sur le choix des plan d'entraînement au cours de la séquence. Ainsi l' "élève passe du pratiquant entraîné au pratiquant s'entraînant" (Bergé, 2006). Cet engagement dans des apprentissages sociaux par des choix coopératifs entre les élèves par réaliser l'affiche des ateliers pour la semaine de la santé et du bien être, développe un bien être sociale par une mise en commun, un projet collectif par "former un citoyen solidaires" (Doc 5) tout au long des parcours de formation synchrone et plus tard et ailleurs car le projet interdisciplinaire favorise l'autonomie hors "plus un individu est autodéterminé et autonome, plus il réalise la tâche long temps" (Appleton, 2016). On peut donc espérer que la définition de l'éthique professorale par "la bienveillance, le souci du collectif et de la relation" guide l'enseignant accompagnateur par engager les élèves dans les différents apprentissages en développant le bien être à travers un travail coopératif, la mise en projet, l'autonomie

Nous avons vu dans cette troisième partie que l'éthique professorale guide l'enseignant à travers les trois vertus : tact, justice et bienveillance" (Citation), la mise en place d'un projet interdisciplinaire en collaboration avec l'équipe éducative, pour engager les élèves dans leurs apprentissages en donnant du sens et reliant les savoirs. Cela en développant le bien être physique, mental et morale par la lucidité, l'autonomie, la solidarité tout au long des parcours de formation synchrone à l'échelle de l'établissement et plus tard et ailleurs.

Par conclure il nous était demandé en quoi et comment la définition de l'éthique professorale, guide l'enseignant d'EPS par engager les élèves dans leurs apprentissages, en développant leur bien être tout au long des parcours de formation.

Nous avons montré que par la mise en place de

contrats individualisés, de doublette joueurs-coachs et de projet interdisciplinaire, l'enseignant est guidé par "le souci du sujet singulier, du collectif et de la relation" (citation) qui définissent l'éthique professorale.

Cela guide l'enseignant pour engager les élèves dans leurs apprentissages à travers la répétition, l'interdépendance et la construction de l'autonomie, en développant leur bien-être physique, morale et mentale par la formation d'un citoyen lucide, solidaire, cultivé tout au long du parcours de formation à court, moyen, long terme, mais aussi par plus tard et ailleurs.

Avec l'augmentation de l'hétérogénéité des élèves, l'augmentation de la sédentarité et de l'individualisme, il apparaît primordial de véhiculer les valeurs de la République au travers du respect, de l'égalité et de la fraternité et contribuer au bien-être des élèves par ce qu'ils continuent une activité physique hors du cadre scolaire. Les enseignants, personalities influentes dans la vie de la plupart des enfants ont un rôle prépondérant, avec les familles, et les différentes institutions.