

Epreuve : 102

Matière : 0819

Session : 2022

CONSIGNES

- Remplir soigneusement, sur CHAQUE feuille officielle, la zone d'identification en MAJUSCULES.
- Ne pas signer la composition et ne pas y apporter de signe distinctif pouvant indiquer sa provenance.
- Numéroté chaque PAGE (cadre en bas à droite de la page) et placer les feuilles dans le bon sens et dans l'ordre.
- Rédiger avec un stylo à encre foncée (bleue ou noire) et ne pas utiliser de stylo plume à encre claire.
- N'effectuer aucun collage ou découpage de sujets ou de feuille officielle. Ne joindre aucun brouillon.

"L'adolescence est une période charnière, où les habitudes acquises ont tendance à se pérenniser avec des effets sur la santé. Cette période est aussi propice à l'augmentation du temps d'écran et à la sédentarité" Rapport Agence nationale sécurité sanitaire alimentation environnement travail (2020). On comprend alors que la période du lycée est une période clé pour construire durablement sa santé par l'adoption de gestes d'une vie en bonne santé. Si l'on couple à cela les données de Séve et Torret dans L'EPS du dedans (2016) qui nous disent que les élèves auront tendance à reproduire des situations durant lesquelles ils ont éprouvé des émotions positives, on comprend la nécessité d'éprouver du plaisir pour que les élèves continuent la pratique physique après leur scolarité. Bien que la plupart de nos élèves semblent éprouver du plaisir à voir comme Samya, Onloé ou Nalia il nous semble important de dépasser ce plaisir pour passer du plaisir d'agir au désir d'apprendre (Lavie Delagnaire, 2010). Ainsi au delà du plaisir quelles sont les conditions qui vont permettre l'engagement des élèves en EPS et au delà ?

Pour illustrer nos propos nous allons définir les termes du sujet.

Pour commencer nous allons nous intéresser à la santé que l'OMS en 1946 définit "comme un sentiment de bien

être physique, mental et social qui ne consiste pas seulement à l'absence de maladie ou d'infirmité. On comprend ainsi que cette santé est plurielle. L'enseignant d'éducation physique et sportive (EPS) ne doit pas s'arrêter à sa conception physique et doit tenir compte de toutes ses dimensions.

C'est pourquoi le programme du lycée professionnel (2019) intègre "l'image positive de soi et une estime de soi". En effet selon Sarazin et Trouilloud dans La motivation en EPS (2013) l'estime de soi est un sentiment personnel de la valeur que l'on a de soi. C'est une évaluation globale que l'élève fait de lui-même. Cette estime de soi a une influence sur le sentiment de compétence, le sentiment d'appartenance, la connaissance de soi, et la confiance en soi. On comprend qu'elle est centrale pour une vie en bonne santé. Elle va permettre à l'élève de s'engager dans une activité parce qu'il se sent capable. C'est pourquoi, à l'instar du projet d'établissement il faut que l'enseignant "favorise la prise en charge globale du lycée dans un climat serein".

Ainsi comment l'enseignant peut faciliter cette "estime de soi" du lycéen qui est dans une période de questionnement face à une santé normée où tout le monde se compare. Or certains élèves comme Fataou ont peur du regard des autres. Ce qui peut inhiber leur pratique et empêcher la construction de leur santé. Ainsi l'enseignant doit créer les conditions par que Fataou et tous les autres s'engagent et réussissent en EPS. Ces jalons, ces contraintes que doit poser l'enseignant peuvent émerger in situ de la situation mais peuvent également être pensés, anticipés comme le soulignent Tourneur et Larsson (1974) dans la phase pré active et post active. Ces conditions si l'on veut qu'elles permettent à chaque élève de construire durablement sa santé doivent permettre d'apporter des connaissances propres à soi et à la santé transférables pour plus tard. 2/20

Elles doivent permettre à l'élève de trouver du sens à ce qu'il fait. Et enfin elles doivent faire éprouver aux élèves des émotions positives grâce à une bonne estime de même et à leur réussite.

On peut alors se demander comment mettre en place ces conditions au lycée tout en tenant compte de l'évolution des motifs d'agir mis en avant par le CREDOC en 2019?

Ces réussites vont permettre à l'élève de ressentir du plaisir dans le jeu et l'apprentissage comme le souligne le programme du lycée professionnel (2019). Ce plaisir est très marqué dans notre établissement notamment dans la classe de 1^{ère} BAC professionnel section commerce. Ce plaisir est une émotion positive qui peut être en levier pour un engagement durable. En effet Riva dans les émotions nous explique que les émotions sont un complexe affectif qui met en jeu les dimensions biologiques, psychologique et socioculturelle. Un marquage émotionnel qu'il soit positif ou négatif va influencer l'action à mener dans une situation donnée. On comprend ainsi l'importance de faire vivre des émotions positives aux élèves si l'on veut qu'ils construisent des compétences leur permettent de construire durablement leur santé. Pourtant ce simple plaisir qu'éprouve les lycéens doit être dépassé pour permettre une acquisition durable des compétences nécessaires pour construire durablement sa santé. Or sèvent dans l'apprentissage de techniques corporelles et sportives (2021) met en avant que cette acquisition nécessite un nombre important de répétition, qu'elle doit être faite de manière sensible et engagée. Sans cette quantité de pratique importante les élèves ne dépasseront pas le plaisir d'agir et risquent de mettre à mal leur engagement durable. De plus nos élèves de 2^{ème} ASSP, à l'instar de Massima, abandonne face à la difficulté, la lassitude et la fatigue.

On peut alors se demander comment continuer à faire susciter ce plaisir tout en engageant nos élèves dans des tâches plus répétitives gages de leur progrès ?

En effet ce plaisir est présent par les activités physiques des lycéens de notre établissement comme le montre les réponses de Sonya, Adelia. Cependant des élèves comme Déborah ou Samira peuvent y trouver un autre intérêt. Cela nous montre que l'engagement des élèves est différent selon les motifs d'agir. En effet Sarjat et Gal Petitfaux dans le dossier EPS n° 85 L'engagement des élèves (2018) nous expliquent que cet engagement est un acte volontaire et visible de la motivation. Et qu'il va permettre la poursuite dans une tâche en fonction de l'intérêt que le sujet lui porte. Il nous semble donc indispensable de tenir compte de ces divers intérêts pour construire les conditions d'une santé durable. En effet pour Develay dans Donner du sens à l'école (1996) une pédagogie de la réussite est sans doute une pédagogie du sens.

Cependant ce sens, cet intérêt pour l'activité physique évolue comme nous le montre le graphique du CREDOC en 2019. Ainsi l'enseignant d'EPS doit prévoir cette évolution afin de permettre à chaque élève de construire aujourd'hui et pour plus tard sa santé.

On peut alors se demander comment l'enseignant peut susciter de l'intérêt chez l'élève immédiatement mais aussi à plus long terme ?

Fort de ce raisonnement nous tenterons de démontrer que la construction durable de la santé nécessite un engagement à court, moyen et long terme. Cet engagement sera durable à condition que l'élève éprouve des émotions positives à l'égard de la pratique physique et de lui-même.

Cependant la période de l'adolescence montre que, à l'instar de Samira, les liens entre la construction de la santé et les efforts à consentir pour y arriver sont parfois insignifiants. Finalement ce n'est qu'en donnant du sens à ce que font les élèves maintenant et pour plus tard que l'enseignant créera les conditions pour que chaque élève construise. 4./20.

Epreuve : 102

Matière : 0819

Session : 2022

CONSIGNES

- Remplir soigneusement, sur CHAQUE feuille officielle, la zone d'identification en MAJUSCULES.
- Ne pas signer la composition et ne pas y apporter de signe distinctif pouvant indiquer sa provenance.
- Numéroté chaque PAGE (cadre en bas à droite de la page) et placer les feuilles dans le bon sens et dans l'ordre.
- Rédiger avec un stylo à encre foncée (bleue ou noire) et ne pas utiliser de stylo plume à encre claire.
- N'effectuer aucun collage ou découpage de sujets ou de feuille officielle. Ne joindre aucun brouillon.

sa santé.

Pour répondre à notre problématique nous verrons dans un premier temps avec notre classe de seconde ASSP en badminton que l'enseignant peut construire un apprentissage coopératif où l'élève doit enseigner à un autre afin de lui donner une bonne estime de lui-même. Cet apprentissage renforcera durablement sa santé notamment sociale et psychologique. Dans un second temps en demi-fond nous montrerons comment l'évaluation auto-référencée et par capitalisation peut être une condition favorable à l'engagement des élèves afin de construire durablement leur santé.

Enfin nous verrons avec les élèves de la classe de Samira en musculation comment créer un temps de pratique plus long tout en donnant du sens à l'activité pour plus tard afin que les élèves restent en bonne santé après le lycée.

Dans un premier temps nous allons nous intéresser à la classe de 2^{nde} ASSP en badminton. Nous allons proposer après un temps d'observation la mise en place d'un apprentissage coopératif qui utilise la méthode jigsaw. Cependant nous verrons que cet apprentissage doit être réinvesti en situation de match, qui provoque plus de plaisir chez les élèves, si l'on veut qu'il s'engage.

L'apprentissage coopératif peut être une des conditions permettant à l'élève de développer une bonne estime

de lui même et une image positive de lui. Cette estime est source d'une bonne santé psychologique et sociale nécessaire à la construction durable de sa santé globale.

L'apprentissage coopératif que Comac dans L'autre loi de l'école (2018) définit comme l'ensemble des processus d'entraide, d'aide, de coopération, nous semble bien adapté à la classe de 2^{ème} ASEP. En effet la classe est agréable et il y a une bonne entente chez les élèves.

La méthode jigsaw que nous allons utiliser permet selon Averty et Drouot dans L'expérience jigsaw en EPS: Intervenir pour permettre aux élèves d'apprendre et d'enseigner (2019) de développer chez les élèves un sentiment de compétence.

Mais par cela nous voulons dans un premier temps susciter le plaisir chez nos élèves gage de leur engagement. Pour Tissier dans la Biennale AEEPS (2013) cet engagement est un prédicteur robuste de la santé.

Ainsi Delignières et Garsault lient le plaisir en EPS au jeu, aux relations entre pairs et aux sensations dans Libres propos sur l'EP (2004).

Pour commencer nous mettrons les élèves en situation de matchs afin d'éprouver ce plaisir et cet engagement immédiat. Lors de ce match deux élèves s'affronteront en simple et deux élèves vont observer.

Cette phase d'observation est nécessaire pour notre apprentissage coopératif.

Ainsi un élève observera les services : - services réglementaires ou non - service " facile " qui ne fait pas bouger l'adversaire - service qui met en danger et faisant déplacer l'adversaire.

Le second observera l'exploitation de la zone arrière pour mettre en lumière l'acquisition ciblée dans l'AFLP2 choisie pour notre classe. Il devra noter quand l'adversaire arrive en zone arrière et si cette mise en difficulté permet ou non le gain du point.

Cette situation de match permet aux élèves d'éprouver du plaisir. Ce plaisir bien qu'il peut satisfaire la santé à court terme par l'engagement physique ne suffit pas à une construction durable de la santé.

C'est pour quoi à la suite de l'analyse des recueil de données nous allons former des groupes experts. Un groupe expert du service en groupe expert du dégagé : Chaque groupe va ensuite travailler en autonomie pour exploiter de manière plus approfondie sa compétence. Par exemple les élèves qui vont travailler le service devront réaliser 10 services en zone centrale. Cette réussite leur valide le niveau pour passer au niveau supérieur qui est 10 services en zone arrière. puis 10 services en zone avant et enfin 10 services alternés avant/arrière. Ainsi l'élève va exploiter des niveaux de difficultés important afin de " ne pas creuser large mais profond " (Delignières, 2015).

Pendant ce temps de pratique entre les élèves l'enseignant peut donner des critères de réalisation " Laisse tomber d'abord le volant, tonis orienté vers la cible ".

A la suite de ce moment les groupes se rejoignent. Et le groupe expert service va apprendre les techniques acquises au groupe de dégagé. et inversement. Ce temps permet la multiplication des lieux et des méthodes pour apprendre.

Ainsi chaque élève se sent compétent dans une technique .7./10.

Ce sentiment de compétence permet une bonne estime de soi qui va permettre à l'élève de développer une image de lui positive qui est une condition pour une bonne santé globale et durable.

De plus selon Drouot dans Coopérer en EPS : le jigsaw une méthode prometteuse ? (2020) ce format valorise les valeurs d'entraide et de coopération. Ces valeurs sont des conditions nécessaires à une bonne santé sociale.

Cependant bien que nous essayons de mettre en œuvre les conditions pour permettre à chaque élève de construire durablement sa santé il se peut que certains élèves, ~~ou~~ vu du profil de classe abandonnent face à la lassitude qu'engendre le travail d'acquisition.

C'est pourquoi il nous semble de réinvestir au cours des matchs ces techniques. Le retour au jeu va donner du sens entre ce qui est fait pendant le travail coopératif et l'utilisation en match. Maintenir ce lien entre efforts consentis et les résultats permet d'éviter l'impuissance apprise selon Nascret dans Cours en durée comment dépasser l'impuissance apprise ? (2004).

Nous proposerons ainsi en match à thème où l'objet d'enseignement sera Nabiliser des techniques par faire basculer le rapport de force le plus rapidement possible et marquer. Lors de ce match le point perd de la valeur à chaque échange. Ainsi le service s'il est gagnant vaut 10 points puis chaque échange fait diminuer ses points 9, 8, 7, 6... Le point vaut double de sa valeur s'il est gagné lorsque l'adversaire est en zone arrière.

Ainsi en réexploitant les techniques au cours du match nous pouvons donner du sens à ce qui a été appris et dépasser le plaisir d'agir pour percevoir l'intérêt

Epreuve : 102 Matière : 08.19 Session : 2022

CONSIGNES

- Remplir soigneusement, sur CHAQUE feuille officielle, la zone d'identification en MAJUSCULES.
- Ne pas signer la composition et ne pas y apporter de signe distinctif pouvant indiquer sa provenance.
- Numéroté chaque PAGE (cadre en bas à droite de la page) et placer les feuilles dans le bon sens et dans l'ordre.
- Rédiger avec un stylo à encre foncée (bleue ou noire) et ne pas utiliser de stylo plume à encre claire.
- N'effectuer aucun collage ou découpage de sujets ou de feuille officielle. Ne joindre aucun brouillon.

de la pratique.

Nous pouvons imaginer que la classe de seconde mixte travail sur le même format mais avec l'annorti et le smash. Permettant ainsi aux élèves d'enrichir leur pouvoir moteur lors de moment interclasses.

Cette méthode de coopération permet à l'élève de se sentir plus compétent, reconnu par ses pairs et donc avoir une image positive de lui-même.

Pour conclure nous avons montré qu'une des conditions pour permettre à l'élève de construire durablement sa santé et de développer chez lui un sentiment de compétence et d'appartenance avec ses pairs. Pour permettre cela nous proposons un apprentissage coopératif qui utilise la méthode jigsaw.

Cet enseignement si l'on veut qu'il fasse sens chez les élèves et donc permette leur engagement durablement doit être réexploité dans des situations de matchs qui provoquent du plaisir chez les élèves.

Ainsi en permettant à l'élève de se sentir compétent et d'avoir une bonne image de lui-même nous pouvons penser construire durablement sa santé.

Dans notre deuxième partie nous allons montrer que l'évaluation auto-référencée peut être une condition pour permettre à l'élève de développer sa santé. Ce format nous semble adapté à la classe de première BAC pro section commerce car il y a une forte hétérogénéité dans la motricité. Cette hétérogénéité peut cependant créer une mauvaise image de soi comme nous le dit Fataou qui pense ne pas être douée. C'est pourquoi nous proposerons une capitalisation des performances dans cette évaluation.

Harrela dans Une EPS où tout le monde peut gagner (2019) nous indique que la référence aux autres ou à un barème place tout de suite les élèves en situation de réussite ou d'échec qu'il aient ou non du vécu dans l'activité.

Cependant cet notion d'échec si elle est trop répétée peut mener à un désengagement de l'élève (Gul petitfauts Vars, 2009).

Ainsi si l'on veut que l'élève s'engage dans une construction durable de la santé l'enseignant doit créer des situations où l'élève n'est pas en comparaison avec les autres.

En effet selon Saoudi dans La motivation des élèves au service des apprentissages en EPS montre que les buts d'accomplissement permettent à l'élève d'être plus engagé. Cet engagement indispensable à la construction d'une santé durable doit être la condition prioritaire de l'enseignant.

C'est pourquoi l'enseignant doit mettre en place une évaluation auto-référencée pour garantir la réussite de tous les 10/20.

élèves et la construction durable de la santé grâce à une bonne estime de soi.

Pour cela nous allons nous appuyer sur la proposition de Nayoko and al Ralentir en demi fond : un paradoxe à dépasser (2016).

Cette situation va nous permettre dans un premier temps de viser l'acquisition ciblée de l'AFLP 2. Les élèves vont au fur et à mesure du cycle s'engager dans différentes courses.

La première de 1 minute 12 la 2^{ème} de 4 minutes 48 et la dernière de 6 minutes. Ces trois formats seront vécus à tour de rôle durant deux séances. Les élèves pourront alors identifier les efforts et développer leur motricité en fonction de ses dernières. Puis les courses vont se cumuler au cours d'une même séance pour proposer en enchaînement des trois courses lors de l'évaluation.

Lors de l'évaluation bien qu'un podôme sera proposé par rester dans la logique de l'activité son impact sera très faible sur la note finale.

En effet le but pour l'élève ici est de se connaître le mieux possible pour répartir son effort. La note sera attribuée en fonction de l'atteinte, du dépassement ou de l'approche du record personnel de l'élève pour chaque course.

Ainsi en proposant à l'élève d'être évalué en fonction de ses propres moyens l'enseignant crée les conditions favorable de sa réussite. Cette réussite est essentielle pour que l'élève est une image positive de lui-même.

Ainsi en lui proposant de sortir de la comparaison sociale, d'une santé qui peut être normée, l'enseignant crée les conditions d'un agencement durable nécessaire pour la construction d'une vie en bonne santé.

Cependant, l'adolescence est un moment où l'élève peut ne pas se sentir capable. Le corps change devient le champ de bataille de leur identité selon le Breton dans Corps et adolescence (2016). Ainsi des élèves comme Fatou peuvent ne pas se sentir douée ou des élèves comme Audrey ne se sentent pas bien dans leur corps.

C'est pourquoi il nous semble important de mettre en avant les progrès de ces élèves évitant ainsi l'impuissance apprise (Mascot *sensu citè*, 2004). Cette impuissance peut mener à des stratégies d'évitement notamment chez les jeunes filles d'après notre dossier.

C'est pourquoi en ajoutant la variable de la capitalisation (modèle EPIC) nous permettons aux élèves de se rendre compte de leur progrès.

Ainsi à chaque moment au cours du cycle si un élève veut essayer de battre son record, il peut le faire. Si le record est battu il est alors valide par la note finale. Si l'élève ne bat pas son record sera n'aura pas de conséquence sur sa note.

De plus si lors d'un entraînement, sans que l'élève est au préalable décidé de tenter de battre son record mais qu'il le bat, alors son record sera enregistré.

En effet selon Durand dans L'engagement des élèves (2018) permettre le droit à la seconde chance est une condition de l'engagement des élèves. Ainsi en relevant l'ensemble des données lors des courses l'enseignant va permettre de viser l'acquisition ciblée de l'ATLP1 "s'engager dès le début et dès sa première course" et va permettre de mettre en lumière pour les élèves le lien entre les efforts consentis et les résultats gage de sens et de persévérance dans l'activité.

Ainsi grâce à une évaluation auto-référencée et par capitalisation l'enseignant crée les conditions

Epreuve : 102 Matière : 0818 Session : 2022

CONSIGNES

- Remplir soigneusement, sur CHAQUE feuille officielle, la zone d'identification en MAJUSCULES.
- Ne pas signer la composition et ne pas y apporter de signe distinctif pouvant indiquer sa provenance.
- Numéroté chaque PAGE (cadre en bas à droite de la page) et placer les feuilles dans le bon sens et dans l'ordre.
- Rédiger avec un stylo à encre foncée (bleue ou noire) et ne pas utiliser de stylo plume à encre claire.
- N'effectuer aucun collage ou découpage de sujets ou de feuille officielle. Ne joindre aucun brouillon.

de réussite de tous les élèves et leur permet de s'engager durablement dans la santé.

Pour développer les aspects plus sociaux de la santé et favoriser le développement de l'axe 2 du projet de classe nous proposons la mise en place d'une course solidaire.

Les élèves issus de cette 1^{ère} section commerce devront faire une recherche de sponsors qui permettra de financer un nombre de kilomètres réalisés par les élèves. Ainsi chaque kilomètre parcouru va permettre d'aider une association choisie par les élèves. Ce format de course solidaire peut faire sans grâce à l'aide apportée à une association.

Pour conclure nous avons montré que une des conditions du développement de l'estime de soi, et de la croyance en ses capacités et de proposer une évaluation auto-référencée. Cette évaluation permet d'éviter la comparaison sociale qui peut être un frein à l'activité et signe d'un mal-être.

La capitalisation des records va permettre de dépasser l'impuissance apprise acquise chez certains élèves et de favoriser l'engagement dans la pratique.

Ainsi grâce à ces conditions (auto-réferenc. capitalisation) l'enseignant peut permettre à chaque élève de construire durablement sa santé.

Dans notre dernière partie nous allons montrer avec une classe première fille comment améliorer le temps de pratique grâce à l'utilisation d'outils numériques. Cependant nous verrons que les périodes de stage spécifiques aux lycées professionnels peuvent désengager les élèves.

C'est pourquoi l'association sportive et la rencontre avec des professionnels peuvent permettre de donner plus de sens aux apprentissages nécessaires à la construction d'une bonne santé durable.

Carzola dans la BIENNALE AEPES (2019) met en avant le faible temps de pratique des leçons d'EPS.

Sur 50 minutes le temps de pratique effectif est de 12 minutes 14 pour les garçons et 10min 23 pour les filles.

Or une des conditions principales de la construction durable de sa santé est l'engagement dans l'activité physique.

De plus Audrey met en avant qu'elle dépense peu de calories en EPS. Cela nous montre que le temps de pratique doit être plus important.

Cependant au vu du nombre de connaissances et de compétences à acquérir nous comprenons que parfois le temps de pratique est réduit. Il nous semble évidemment essentiel que les élèves acquièrent des connaissances liées à la santé comme le prévoit le prévoit l'APLPG du champs d'apprentissage 6 " Intégrer des conseils d'entraînement de diététique, d'hygiène de vie pour construire

en mode de vie sain et raisonnée".

En effet J. Müller dans son article "Les jeunes aiment le sport... de préférence sans contrainte" (2018) montre que les jeunes se tournent de plus en plus vers une pratique peu encadrée qui se fait de manière autonome pour un jeune sur deux.

Ainsi si l'on veut que l'élève perçoive l'intérêt de la pratique régulière et la plus complète possible pour construire sa santé aux différentes étapes de sa vie "on ne peut exclure le développement de la pratique autonome et la recherche de bien faits sur la santé pour maintenant et plus tard (au vu du graphique du CREDOC 2019).

Il faut donc que l'élève puisse percevoir l'intérêt des connaissances acquises pour qu'elles fassent sens.

Pour cela nous allons nous appuyer sur le modèle proposé par Zrone Associer le mobile d'entraînement aux sensations à éprouver pendant et après l'entraînement (2016)

Lors de notre cycle de musculation les élèves vont pouvoir associer les 3 thèmes d'entraînement à des effets qu'ils vont devoir ressentir. Cela va permettre de faire le lien entre la recherche d'un mobile et les sensations que le corps va éprouver.

Cette notion de ressentir, de sensations va permettre de mieux mémoriser le lien théorie / pratique. Ce corps qui ressent va pouvoir permettre de construire en fonction de ses besoins sa santé aux différentes étapes de sa vie.

Lors de la recherche de gain de puissance l'élève devra pendant la leçon ressentir une sensation de compression et de tremblement suivi d'une sensation de légèreté associée à de la fatigue musculaire et nerveuse.

Lors de la recherche de tonification l'élève va devoir sentir une chaleur locale suivi d'une

fatigue les cale.

Enfin le gain de volume amène à des sensations de congestion de tétanie suivi de sensation de lourdeur et de fatigue générale.

Ainsi en comparant ces ressentis l'élève peut percevoir l'intérêt des différents mobales et surtout leur influence sur son corps. Ce ressenti qui est propre à chaque élève va permettre une certaine dévolution de la construction de la santé afin de permettre une plus grande autonomie que l'élève pourra réexploiter en dehors du lycée.

Cependant ce ressenti doit nécessairement être couplé à des connaissances liées à l'entraînement. Pour permettre un plus grand temps de pratique, afin de favoriser l'engagement des élèves nous allons proposer des capsules vidéos à amont de la Reson.

Du four dans La classe inversée par redone du sens aux apprentissages (2016) nous montre que l'utilisation de capsules vidéos permet à l'élève de faire le lien entre la théorie et la pratique.

Ainsi la vidéo peut nous permettre d'aider l'élève à percevoir l'intérêt de la pratique.

Cet apprentissage nous semble particulièrement approprié à nos élèves de lycée professionnel car les périodes de stage peuvent désengager les élèves.

Or en laissant les vidéos en accès libre ces dernières peuvent être visualisées au cours des périodes de stage.

Cependant bien que ces connaissances soit un apport nécessaire par créer des conditions de la santé, l'abstentisme ne permet pas le travail sur le ressenti. Or ce travail est essentiel pour que l'élève fasse ce lien entre la théorie et la pratique. Et puisse ainsi percevoir l'intérêt de la pratique dans la construction de

CONSIGNES

- Remplir soigneusement, sur CHAQUE feuille officielle, la zone d'identification en MAJUSCULES.
- Ne pas signer la composition et ne pas y apporter de signe distinctif pouvant indiquer sa provenance.
- Numéroté chaque PAGE (cadre en bas à droite de la page) et placer les feuilles dans le bon sens et dans l'ordre.
- Rédiger avec un stylo à encre foncée (bleue ou noire) et ne pas utiliser de stylo plume à encre claire.
- N'effectuer aucun collage ou découpage de sujets ou de feuille officielle. Ne joindre aucun brouillon.

sa santé.

Pour lutter contre cet absentéisme il nous semble essentiel de redonner du sens aux apprentissages. Ainsi nous pourrions proposer l'intervention d'une personne issue du corps médical comme une aide soignante pour montrer des gestes professionnels dont peuvent avoir besoin nos élèves.

Ces gestes particuliers peuvent entraîner comme à Samira des maux de dos. C'est pourquoi la musculation peut avoir un grand intérêt pour les élèves de ASSP ou AEPEA.

Cette intervention pourra être associée à des séances spécifiques pendant l'association sportive sur la manipulation des personnes, la façon de soulever des charges, les placements du corps.

Ainsi en percevant l'intérêt de se préserver tout au long de leur vie pour exercer leur métier les élèves pourront construire une santé durable car elle fait sens pour eux.

Pour conclure nous avons montré que la musculation peut permettre un travail sur le ressenti. Cependant la condition pour que ce ressenti fasse sens et permette à l'élève de percevoir l'intérêt de le pratiquer c'est qu'il doit être associé à des connaissances.

Ainsi toujours pour favoriser un temps de pratique conséquent pour la construction de la santé nous 17/20

avons proposé que cet apport de connaissances se fasse en amont de la leçon.

Enfin comme la durabilité ne peut exister qu'à travers le sens nos associations ~~des~~ connaissances aux spécificités de la filière mise en avant par les professionnels.

Pour conclure notre devoir nous avons montré que l'enseignant a plusieurs conditions à mettre en place s'il veut permettre à chaque élève de construire sa santé.

Pour créer la condition du plaisir du jeu et de l'apprentissage l'enseignant peut proposer un apprentissage coopératif, entre pairs, par répondre à des situations de matchs. Cet apprentissage va favoriser les liens sociaux et l'estime de soi qui permettront à l'élève de s'inscrire dans une dynamique favorable de construction de sa santé.

Pour répondre aux conditions de réussite, et d'image positive de soi, l'enseignant peut proposer une évaluation auto-référencée et par capitalisation. Cela va permettre à l'élève une meilleure connaissance de soi et une meilleure confiance en lui-même qui lui permettront de construire durablement sa santé grâce à son engagement.

Enfin pour permettre à l'élève de percevoir l'intérêt de l'activité physique et une construction de sa santé à différentes étapes de sa vie l'enseignant doit associer la pratique à des connaissances plus théoriques. Cela va permettre à l'élève de donner du sens à ce qu'il fait aujourd'hui et pour plus tard. Pour cela l'outil numérique nous

semble être un outil approprié. En effet dans un contexte sanitaire où l'obésité et la sédentarité augmentent l'apport de ces connaissances bien qu'essentielles peuvent limiter la pratique effective et donc les acquisitions nécessaires à la construction durable de sa santé. On peut alors s'interroger sur les nombreux enjeux auxquels la discipline doit répondre face au peu de temps alloué à son enseignement au lycée.

