

Epreuve - Matière : No 1 - 03.66 Session : 2023

## CONSIGNES

- Remplir soigneusement, sur CHAQUE feuillet officiel, la zone d'identification en MAJUSCULES.
- Remplir soigneusement le cadre relatif au concours OU à l'examen qui vous concerne.
- Ne pas signer la composition et ne pas y apporter de signe distinctif pouvant indiquer sa provenance.
- Rédiger avec un stylo à encre foncée (bleue ou noire) et ne pas utiliser de stylo plume à encre claire.
- N'effectuer aucun collage ou découpage de sujets ou de feuillet officiel.
- Numéroté chaque PAGE (cadre en bas à droite de la page) sur le nombre total de pages que comporte la copie (y compris les pages vierges).
- Placer les feuilles dans le bon sens et dans l'ordre de numérotation des pages.

Alors que les programmes d'EPS pour le collège (BO n° 31 du 30 juillet 2020) indiquent que l'EPS participe aux acquisitions du socle commun de connaissances, de compétences et de culture (BO n° 17 du 23 avril 2015), la question des activités support se révèle être secondaire. En effet, ces textes n'imposent aucune activité aux enseignants et équipes pédagogiques, permettant "le disappearance du type de professeur, attaché, derrière le vocable d'EP, à l'amalgame qui s'est fait peu à peu formé" (P. 1.2). Cela diminue avec les Instructions Officielles (IO) de 1967 qui indiquent que parmi toutes les activités proposées, "le sport doit tenir le plus grande place", dans l'optique de permettre aux élèves d'accéder à une culture. Cette vision de l'éducation physique, dans la lignée de ce que considère MERAND comme "les conditions de progrès de l'E.P." (P. 6) a donc largement évolué entre 1967 et nos jours.

La citation que nous sommes amenés à discuter est issue d'un discours émis par Robert MERAND à l'ENSEPS jeunes gens, dans un contexte spécifique. En effet, 1967 est marqué par la parution de nouvelles IO qui viennent poursuivre un processus de sportivisation de l'EP tout en étant la première étape de son déclin (COMBEAU-MARI, "Les années HERZOG et la sportivisation de l'EP", 1998). De plus, le Conseil Pédagogique et Scientifique de la FSGT (CAS - FSGT) voit le jour cette même année et est dirigé par MERAND, dans l'optique d'organiser... A. / 18.

les Stages Maurice BAQUET, forme originale de formation continue. Dans ce discours, MERANO, alors véritable "star" à l'ENSEPS (VIGARELLO, Jean Vivès et ses innovations", 2016) y développe un discours impératif marqué par la répétition de l'impératif "il faut", en présentant les "conditions de progrès de l'EP" (l. 9) pour transformer la leçon et en finir avec la question "Que devient la leçon d'EP?" (l. 6).

De ce court extrait se dégagent trois éléments de définition de l'évolution de l'EPS.

D'abord, MERANO évoque "le terme d'éclectisme" qui signifie "qu'il faut bien faire flicke de tout bois" (l. 3). Cela renvoie principalement à la question des pratiques support de l'EPS, que MERANO souhaite tournée vers les activités sportives qui sont un moyen d'élever l'homme. En effet, d'après VEZIER (Une histoire syndicale de l'EP, 2007), MERANO considère les activités physiques et sportives comme un patrimoine réservé à une élite socio-culturelle, et y accéder se révèle être un moyen d'émancipation. Entre 1969 et nos jours, les pratiques support ont évolué en passant d'une quasi-exclusivité sportive à une mise en retrait de la question des pratiques support. Il s'agit de choisir les activités les mieux adaptées "aux demandes du public scolaire local" (Programmes LGT, 2010) pour atteindre des objectifs plus large.

Ensuite, MERANO opère une injonction à "faire appel à des techniques de plus en plus hautement différenciés à l'exemple, très significatif des spécialités sportives" (l. 11-12), afin de "consentir à la disparition du type de professeur, affecté, derrière le vocable d'EP, à l'amalgame qui s'était peu à peu formé" (l. 1.2). Derrière cette idée, MERANO évoque la question du traitement didactique, c'est à dire les moyens de transformer une pratique support en contenu enseignable. Cette réflexion, que MERANO transmet à l'ENSEPS mais aussi au-travers des Stages Maurice BAQUET (CARITEY et DUPAUX,

Robert MERAND: son rôle dans l'évolution des bases théoriques des Stages  
Nancy BAQUET", 2022). Alors que dans les années 1960, le  
traitement didactique vise à permettre aux élèves d'accéder à une culture  
spontanée, il s'agit désormais de répondre à des objectifs plus larges  
répondant aux missions de l'école, à travers le S4C.

Enfin, MERAND pose l'ingénierie à recevoir aux sciences.  
En effet, il importe d'intégrer "des données fournies par les disciplines  
fondamentales" (l. 13. 14), permis par l'avènement de sciences  
nouvelles" (l. 4. 5), afin d'agencer "des formes nouvelles de pensée  
[qu'il] ose dire scientifique" (l. 15. 16). A partir des années  
1960, MERAND s'appuie fortement sur la psychologie du développement  
portée par WALLON, référence qui est d'ailleurs commune aux membres  
de la tendance Unité et Action du SVEP dont fait partie MERAND et qui  
est majoritaire à partir du congrès de Nice en Mai 1969 (DAVISE, "Le  
pédagogie... ou. Mais la politique?" in CANTURIER, 1999). Ainsi,  
comment l'EPS a-t-elle évolué depuis 1967 en regard des questions  
relatives aux pratiques support, au traitement didactique et aux  
sciences d'appui ?

Ces différents éléments peuvent s'observer en s'appuyant sur  
différents indicateurs, constitutifs de l'EPS, à savoir les pratiques  
de terrain, les textes officiels, les revues professionnelles, les ouvrages  
de concepteurs, ou encore l'évaluation. Afin d'éclairer nos  
propos, nous mobiliserons différents facteurs explicatifs que nous  
pouvons regrouper derrière deux processus forts qui marquent l'évolution  
de l'EPS depuis 1967. En effet, sur cette période, l'EPS se situe  
des lignes de l'orthodoxie scolaire (CARNAUD, "Contribution à une  
histoire des disciplines d'enseignement: la mise en forme scolaire de l'EP",  
1989), alors que l'école cherche à s'adapter à une société qui  
s'individualise. Ainsi, comment l'orthodoxie scolaire et l'individualisation  
de la société peuvent-ils éclairer les évolutions de l'EPS depuis  
1967 ?

A l'issue de notre réflexion, nous discuterons, en nous appuyant  
sur les propos de MERAND, que l'EPS a évolué depuis 1967 en portant  
un regard de plus en plus tourné vers l'enfant et ses singularités,  
que ce soit dans les pratiques support, le traitement de ces pratiques .3. / 18.

ou les sciences d'appui. Cette évolution, s'opérant sous l'effet d'une orthodoxie sectaire et d'une société qui s'individualise, ne se fait pas sans heurts, chaque époque étant caractérisée par de vifs débats.

Dans une première partie s'étendant de 1967 à 1983, nous discuterons l'idée selon laquelle les contenus sont sportifs et détachés dans l'optique de permettre aux enfants d'accéder à une culture émancipatrice. La science d'appui principale est alors le psychologue du développement.

Dans un second temps, nous discuterons que de 1983 à 2001, l'EPS évolue vers une diversification des pratiques supports. Le débat entre didactique des APS et didactique de l'EPS intègre alors les facultés et objectifs de la discipline, qui s'appuie de plus en plus sur la psychologie cognitive et comportementale.

Enfin, de 2001 à nos jours, nous discuterons l'idée selon laquelle le questionnement des pratiques support est mise en retrait, l'EPS participant désormais des missions d'une école tournée vers l'élève, en s'appuyant également sur des sciences interrogeant les significations que les élèves donnent à leur pratique.

Epreuve - Matière : 101 - 0366 Session : 2023

## CONSIGNES

- Remplir soigneusement, sur CHAQUE feuillet officiel, la zone d'identification en MAJUSCULES.
- Remplir soigneusement le cadre relatif au concours OU à l'examen qui vous concerne.
- Ne pas signer la composition et ne pas y apporter de signe distinctif pouvant indiquer sa provenance.
- Rédiger avec un stylo à encre foncée (bleue ou noire) et ne pas utiliser de stylo plume à encre claire.
- N'effectuer aucun collage ou découpage de sujets ou de feuillet officiel.
- Numérotter chaque PAGE (cadre en bas à droite de la page) sur le nombre total de pages que comporte la copie (y compris les pages vierges).
- Placer les feuilles dans le bon sens et dans l'ordre de numérotation des pages.

Entre 1967 et 1983, " ce que révèle naïvement le terme d'électisme, c'est-à-dire qu'il faut faire flicke de tout bois " (C. 2.3) disparaît au profit de l'unification des contenus autour des pratiques sportives. Dès lors, " Que devient le legs d'EP ? ". Dans les textes officiels, elle devient sportive, puisque les IO de 1967 stipulent que la place des activités sportives, désormais appelées Activités Physiques et Sportives (APS), " doit être prépondérante ". Classées en trois catégories, à savoir maîtrise du milieu, maîtrise du corps et maîtrise de l'opposition, ces APS permettent " les conditions de progrès de l'E.P. " (C. 9) en s'adaptant à une demande sociale, 12% des français pratiquant régulièrement le sport et 15% pratiquant de manière irrégulière (Enquête INSEE, LEROUX, 1967). Sur le terrain, les pratiques support sont également sportives, comme le montre le témoignage de cet enseignant exerçant en lycée dans les années 1960 et 1970 et rapporté par CARITEY (" Parcours de vie des enseignants d'EPS et diversité des pratiques professionnelles ", in BRÉHON et NIENZ-WIALOWSKA, Enseigner l'EPS : entre le dire et le faire, dossier EPS n° 77, 2008) : " le cli de vôte de notre enseignement était le gymnastique. Ensuite nous avons eu le piscine. Nous avons donc pu intégrer athlétisme, natation, gym et un sport co. En général à cause des installations, c'était valley, parce que Rand il faut tout le gymnase ". Cette sportivisation des contenus s'observe

également dans les résultats de l'enquête réalisée par les inspecteurs CREVOISIER et VERNET dans l'académie de Besançon en 1978 (CREVOISIER et VERNET, "Les matières enseignées en EPS", in Revue EPS, 1980). Selon eux, l'athlétisme est enseigné 29,03% du temps, la gymnastique 21,4% du temps et les sports collectifs 34,9%. Cette sportivisation des contenus peut s'expliquer par la sportivisation de la société, le nombre de licenciés passant à cette période de 4,7 millions en 1968 à 9 millions en 1980 (CAANTELAT et TETART, "La première sportivisation", in TETART, 2007). Cette sportivisation peut aussi s'expliquer par l'attachement de MERANO, que ce soit en tant qu'enseignant à l'ENSEPS où la majorité des enseignants défendent une EP sportive (Rencontre avec... Pierre PARLEBAS, in Corsefours de l'éducation, 2005), en tant que responsable des stages Maurice BAQUET où le nombre de participants monte jusqu'à 787 en 1975 (BORREL, Sociologie d'une métamorphose. Le FSST entre société communiste et mouvement sportif, Thèse, 1999) et enfin au SNEP où il est membre de la tendance majoritaire Unité et Action et qui devient "un acteur pédagogique d'importance" dans les années 1970 (CATTALI, "L'implication syndicale pour la définition d'une discipline", 2004). Il s'implique également dans la formation continue auprès de MARSENAC à partir de 1973 jusqu'à sa nomination à l'INRP en 1982.

Toutefois, le fin de l'éclectisme, c'est à dire faire flèche de tout bois (P3) ne se traduit pas pour tout le monde par une volonté de sportivisation des contenus. Des concepteurs comme BROHM critiquent violemment le sport (Sociologie politique du sport, 1976) et proposent une "pédagogie de la négativité" (BROHM, "Une pratique pédagogique : ce que je fais vraiment") consistant à refuser les standards établis. Yolande DOMMANGE et Jean-Paul AUDRAIN proposent de rompre avec les finalités sportives traditionnelles en créant des jeux hybrides comme le "dada-basket". PUSADÉ-RENAUD, .S. 118..

bien que n'étant pas opposée au sport souhaite mettre au centre les pratiques d'expression (PUJADE-RENAUD, Langage du silence, 1971) Cette s'explique notamment par le contexte de libération des corps prôné par Mai 68, ou encore une diversification des modes d'engagement dans la pratique chez les jeunes comme le montre l'enquête DISCOURS (1976). Selon lui, seuls 6% des garçons apprécient la compétition et seulement 1% des filles. Ainsi, ce qui concerne l'unification des pratiques support, pour mettre fin à l'"éclatement" (p.3), l'EP évolue en se sportivisant, malgré certaines résistances.

Selon MERAND, "il faut faire appel à des techniques de plus en plus hautement différenciées, à l'exemple très significatif, des spécialités sportives" (t. 11.12), c'est à dire faire subir aux activités sportives un traitement pour atteindre des finalités ciblées. Cette idée est congruente avec les textes officiels, les 10 de 1967 stipulant que "l'EPS ne se confond pas avec les APS qu'elle organise". Les procédés de traitement didactique sont, au même titre que pour la sportivisation des contenus, grandement influencés par MERAND, au-travers de son implication en tant que directeur de CPS - FSGT et organisateur des Stages - Maurice BAQUET. Ces Stages donnent lieu à la publication de Manuels qui indiquent la marche à suivre et sont vendus à plus de 50000 exemplaires (BORREL, 1999). A l'instar de ce qui est présenté par MARSENACH et DRUENÉ (Volley-Ball, 1974) dans le premier Manuel de la série de 12 Manuels publiée entre 1974 et 1978, il s'agit d'analyser la pratique de haut-niveau, établir à partir de cette analyse des niveaux de progression et ainsi proposer des situations adaptées à l'âge et au niveau de jeu. Sur le terrain, les enseignants didactisent les contenus sportifs. Ainsi de CATTEAU, dont le témoignage recueilli par MARSENACH est éloquent: "Mes préoccupations principales étaient de faire pratiquer tous les élèves un maximum de temps, avec une adhésion intelligente [...] Nous avions fait la critique du technisme" (MARSENACH, 2005).

Toutefois, les propositions de la revue EPS restent très technicistes comme le montre l'analyse de ROURE (2012). Selon lui, 96% des articles publiés entre 1962 et 1983 ..7/11..

dans la Revue EPS et traitent des sports de raquette considèrent la technique comme produit, c'est-à-dire comme finalité. Des exercices de gamme et de répétition décontextualisés sont alors proposés, ne permettant pas " la disparition du type de professeur, attaché, derrière le vocable d'EP, à l'amalgame qui s'était peu à peu formé " (l. 1.2). Comment expliquer ces différences ? D'abord par l'éclatement des formations, qui touche encore de nombreux enseignants formés à partir de l'époque Vichyste (LÉ-GERMAIN, " la formation des enseignants d'EPS depuis la fin du XIX<sup>e</sup> siècle : entre logique économique et universalisation des savoirs " 2012). Alors que certains sont formés dans les CREPS avant les années 60 dont la formation est empreinte de la conception de son directeur (CARTEY et SAINT-MARTIN, " le singulier pluriel des formations initiales ", 2006), d'autres à l'instar de CATTEAU sont formés par MERAND à l'ENSEPS à la fin des années 1960. Enfin certains enseignants sont formés dans les IREPS où domine une formation éclectique, " c'est-à-dire qu'il faut faire flic de tout bois " (l. 3). Ainsi, " l'amalgame " (l. 2) disparaît progressivement au cours de cette période, où l'EP évolue en faisant " appel à des techniques de plus en plus fortement différenciées des techniques sportives "

Enfin, les propos de MERAND nous amènent à nous questionner sur les sciences support de l'EPS, et faire appel à de nouvelles formes de pensée [S]cientifiques qui sont en train de se développer. (l. 16). Ainsi, alors que la période précédente est marquée par un appui fort sur les sciences biologiques, MERAND revendique un appui fort sur la psychologie du développement, majoritaire en EPS à cet époque. (MERAND, " WALLON... et l'enfant, le sport dans l'EP, la recherche pédagogique ", 1969). Dans cet article MERAND présente ce qu'il appelle le " sport de l'enfant ", c'est à dire un " sport d'acquisition et de développement des aptitudes motrices et pas du tout un sport de performance ", en s'appuyant sur les préceptes de WALLON et PIAGET. Cette référence scientifique s'observe aussi sur le terrain, CATTEAU étant " nourri aux écrits de PIAGET et WALLON " (MARSENACH, 2005). Cette référence commune



Epreuve - Matière : .....101.....0366..... Session : .....2023.....

## CONSIGNES

- Remplir soigneusement, sur CHAQUE feuillet officiel, la zone d'identification en MAJUSCULES.
- Remplir soigneusement le cadre relatif au concours OU à l'examen qui vous concerne.
- Ne pas signer la composition et ne pas y apporter de signe distinctif pouvant indiquer sa provenance.
- Rédiger avec un stylo à encre foncée (bleue ou noire) et ne pas utiliser de stylo plume à encre claire.
- N'effectuer aucun collage ou découpage de sujets ou de feuillet officiel.
- Numérotter chaque PAGE (cadre en bas à droite de la page) sur le nombre total de pages que comporte la copie (y compris les pages vierges).
- Placer les feuilles dans le bon sens et dans l'ordre de numérotation des pages.

à WALLON s'explique en partie par des raisons politiques, ce dernier mettant les interactions sociales au centre de l'apprentissage, ce qui fait écho chez les partisans communistes à leur référence au matérialisme dialectique de MARX et ENGELS (VERIERS, 2007).

Toutefois, cette posture visant à " l'intégration des données fournies par les disciplines fondamentales " (p. 13. 14) fait l'objet de critiques par certains concepteurs qui considèrent que ces références servent d'argument d'autorité pour justifier des propositions, critique émise à l'encontre de MERAND notamment (GRECO, " Sur la pensée de Piaget ", in Revue EP. S, 1976).

Ainsi, dans le premier temps de notre réflexion, nous avons décrit l'idée selon laquelle de 1967 à 1983, les contenus sont sportifs et didactisés afin de permettre aux enfants d'accéder à un patrimoine culturel. La source d'appui, sous l'acmé de MERAND, fait alors référence à la psychologie du développement.

1983 fait office de rupture puisque l'évolution de l'évaluation au baccalauréat invite les enseignants à diversifier les pratiques support. Ces dernières sont mises au service d'acquisitions plus large alors que les enseignements d'EPS sont rattachés à l'éducation sportive... 9 / 11.

Dans le second temps de notre réflexion, nous discutons l'idée selon laquelle l'EPS évolue entre 1983 et 2001, dans le sens d'une diversification des pratiques support. Durant cette période, le débat entre didactique des APS et didactique de l'EPS interroge les finalités et objectifs de la discipline, qui s'appuie de plus en plus sur la psychologie cognitive et comportementale.

Ainsi, les pratiques support s'élargissent, marquant le retour à une forme d'"électisme", qui fait "flèche de tout bois" (P3) bien différent de l'électisme médical qu'évoque Mérand. Il s'agit désormais de proposer en EPS des pratiques répandues dans la société. Ainsi, avec les textes de 1985 et 1986, les activités d'expression deviennent un groupe à part entière, notamment sous l'action de Claude PUIADE - RENAUD. La logique d'intégration des activités d'expression se poursuit dans les années 1990, les APS devenant Activités Physiques, Sportives et Artistiques sous l'action d'Amick DAUISSE. Avec les activités d'expression, bien que culturellement significative dans la société, l'EPS évolue en s'éloignant de la conception purement sportive défendue par MÉRAND. De plus, au cours de cette période, les activités physiques de pleine nature sont intégrées à toutes les classifications de l'EPS (CHIBIAN, "De plein air au 5<sup>e</sup> domaine", in TERRET, Éducation Physique Sport et Loisirs, 2000). Cela peut s'expliquer par l'élargissement des modalités de pratique qui ont lieu dans la société. En effet, pour CHIBIAN (2000), les années 80 sont marquées par le développement d'un véritable "esprit plein air". C'est l'époque de l'aventure sportive, certains aventuriers devenant de véritables icônes (SUCHET et TUPPEN, "Pratiques

fun, - aventure sportive et sports de nature", 2014). C'est également une période d'essor des pratiques d'entraînement du corps, l'enquête SOFRES mentionnée par TRAVAILLOT (1998) montrant que 22% des français indiquent pratiquer une activité d'entraînement en 1994 et 25% en 2000. Pour BESSY (Thèse de doctorat, 1990), c'est plus de 5 millions de français qui s'adonnent à ce type de pratique à la fin des années 1980.

Toutefois, sur le terrain, les activités proposées restent "aux portes de la peson" (CARNAUD, 1996). Pour HOUBIAN, "on peut avancer sans crainte d'être démenti, que leur pratique [des APPN] est tout à fait marginale" (HOUBIAN, 2000). Enfin, en reprenant le rapport intermédiaire du Groupe Académique d'Innovation Pédagogique de Critéri, BESSY montre que la préparation d'enseignement sportif est semblable à la période précédente, les sports collectifs, l'athlétisme et la gymnastique représentant 80% de temps d'enseignement (BESSY, "Nouvelles pratiques : sports de base", 1991). Ainsi, les pratiques support de l'EPS, indicateurs de l'évolution de l'EPS, se diversifient non sans résistance au cours de cette période.

Au cours de cette même période, certains acteurs de l'EPS militent pour aller plus loin que faire simplement "appel à des techniques de plus en plus hautement différenciées à l'exemple, très significatif, des Spécialités Sportives" (Cl. 11.12). Il s'agit pour PINEAU notamment, accompagné par son bras droit DELAUNAY, Inspecteur Pédagogique Régional de l'Académie de Nantes, de mettre en place une didactique de l'EPS. Cette didactique de l'EPS considère qu'il faut s'écarter des pratiques sociales de référence (les APSA) pour identifier des invariants en termes d'engagement de l'élève dans les activités physiques. Une telle approche permettrait de vrais transferts d'apprentissage entre les activités, mais place au second plan la finalité culturelle de l'EPS. Cette approche donne lieu à un ouvrage majeur écrit par PINEAU (Introduction à une didactique de

l'Éducation Physique, 1990), qui se veut être une synthèse des travaux du GAIP. Elle se révèle toutefois partisane et met en retrait les travaux du GAIP de Lyon, organisé autour d'éminents membres du SNEP comme GOIRAND ou METZLER. Ces derniers, s'inscrivant dans la filiation de MERAND, accordent une place centrale aux APSA, qui sont des éléments de la culture auxquels les élèves doivent accéder.

D'après KLEIN ("Une histoire de discipline : l'Éducation Physique en France et en Europe", 2003), cette opposition visant à questionner la place des "techniques de plus en plus hautement différenciées à l'exemple, très significatif, des spécialités sportives" (l. 11, 12) pour sortir de "l'amalgame qui s'était peu à peu formé" (l. 21) donne lieu à un véritable rapport de force. PINEAU parvient en effet à prendre le dessus via l'évaluation au baccalauréat en 1993 en imposant le métier de document d'action, mais fait face à une contre-attaque syndicale. En créant le centre EPS et société et sa revue centre-pied, le SNEP parvient à faire annuler la réforme de baccalauréat en 1995, et à maintenir les groupes d'activité, à forte valeur culturelle, dans les textes officiels de la fin de la décennie.

Cette victoire syndicale peut s'expliquer par plusieurs facteurs. D'abord, de nombreux enseignants des années 1990 s'inscrivent dans la filiation de MERAND en étant formés dans les années 50 et 60 et en accordant une place centrale à la finalité culturelle. De surcroît, le contexte social des années 90 est tendu, le ministre BAYROU ne souhaitant pas accroître les tensions préexistantes. Enfin, en tant que membre de la cellule EPS de l'INRP, des acteurs de l'EPS comme MERAND et MARSENACH continuent d'exercer une forte influence sur le discipline.

Ainsi, malgré l'adoption de l'IG, le métier de groupe d'activité, et la finalité culturelle qui l'accompagne, reste centrale dans l'évolution de l'EPS.

Epreuve - Matière : .....101 - 0366..... Session : .....2023.....

**CONSIGNES**

- Remplir soigneusement, sur CHAQUE feuillet officiel, la zone d'identification en MAJUSCULES.
- Remplir soigneusement le cadre relatif au concours OU à l'examen qui vous concerne.
- Ne pas signer la composition et ne pas y apporter de signe distinctif pouvant indiquer sa provenance.
- Rédiger avec un stylo à encre foncée (bleue ou noire) et ne pas utiliser de stylo plume à encre claire.
- N'effectuer aucun collage ou découpage de sujets ou de feuillet officiel.
- Numérotter chaque PAGE (cadre en bas à droite de la page) sur le nombre total de pages que comporte la copie (y compris les pages vierges).
- Placer les feuilles dans le bon sens et dans l'ordre de numérotation des pages.

Enfin, cette période se caractérise par "l'avènement de sciences nouvelles" au-travers de la structuration des STAPS. En effet, avec la réintégration de l'EPS à l'éducation nationale, les STAPS deviennent un champ de recherche autonome. De nombreux laboratoires voient le jour notamment à l'INSEP (Institut National de Sport et de l'Éducation Physique), à l'instar du laboratoire dirigé par Pierre FAMUÉ. Ainsi, le champ de la psychologie cognitive prend une importance majeure autour d'ouvrages tels que "Apprentissages moteurs (SIMONNET, 1985) ou Apprentissage moteur et difficulté de la tâche (FAMUÉ, 1990)". Ces ouvrages donnent lieu à des propositions dans les revues professionnelles, à l'instar des articles de LAURENT et TEMPRANO à la fin de la décennie 1990.

Ainsi, dans le second temps de notre réflexion, nous avons discuté l'idée selon laquelle l'EPS a évolué entre 1983 et 2001 vers une diversification des pratiques support, la finalité culturelle restant prégnante sous l'égide des tenants de la didactique des APS.

2001 fait office de rupture avec l'apparition dans les programmes de terminale de la compétence culturelle 5, venant élargir encore les activités supports.

Dans le troisième et dernier temps de notre réflexion, nous discutons l'idée selon laquelle la question des pratiques support est mise en retrait, l'EPS participant à des missions plus larges qui dépassent son seul enseignement en se centrant réellement sur l'élève. Les sciences d'appui de l'EPS suivent le même mouvement.

En effet, alors que MERAND dénonçait l'"éclectisme, c'est-à-dire bien faire fliche de tout bois" (p. 2.3), nous pouvons affirmer que c'est bien une nouvelle forme d'éclectisme qui organise l'éducation physique et sportive, bien que totalement différente de l'éclectisme évoqué par MERAND. En effet, après les programmes de 2001 qui intègrent une 5<sup>e</sup> compétence culturelle en terminale, les programmes pour le collège de 2008 (BO du 28 août 2008) s'organisent autour de 5 compétences propres, chacune de ces CP trouvant un certain écho dans les groupes d'activité des années 1990. Toutefois, les programmes de 2015, dans la continuité de la réforme PÉILLON (2013) effectuent une véritable "révolution copernicienne" (DUBÉT et DURU-BELLAT, 10 propositions pour changer d'école, 2015) en plaçant l'enfant au centre. L'EPS participe désormais aux missions de l'école, les enseignants étant désormais libres au collège de choisir les activités supports de leur enseignement, ou de modifier ces activités supports pour faire vivre aux élèves de vraies "tranches de vie" (PORTES, "Qu'est-ce qu'une tranche de vie de Randsballen", 2006). L'idée de Forme de Pratique Scolaire défendue par les membres du CEDRE qui devient CEPRES en 2009, permet de concilier acquisition d'une culture avec participation aux missions de l'école. Cette révolution consistant

à mettre l'élève au Centre et EPS s'explique par la réforme de l'école, qui cherche désormais principalement à résoudre les inégalités de réussite, "la France étant bien plus inégalitaire d'un point de vue scolaire que ce que nous supposeraient les seules inégalités sociales" (DUBÉ, La préférence pour l'inégalité, comprendre la crise des solidarités, 2014). Il importe donc d'individualiser le scolaire de chacun, à travers de Plan d'Accompagnement Personnalisé mis en place en 2015 par exemple. Elle peut également s'expliquer par un individualisme de plus en plus fort qui traverse la société (BAUMAN, La vie liquide, 2005).

Toutefois, cette ouverture des pratiques, laisse les enseignants libres de réviser leur programmation, de rendre à la réalité du terrain, où l'enseignement est encore très sportif (COMBAZ et HOUBIAN, 2009, "Quelle culture corporelle à l'école?"). L'Observatoire de l'EPS au collège indique ainsi que 2016, les élèves de collège passent 70% dans des activités d'opposition, qu'ils ne plébiscitent pas (enquête INSEP, CRUTTE et MULLER, 2018). Cela met en évidence l'influence d'un auteur comme MERAND, qui manque encore la discipline aujourd'hui. Cette permanence de la culture sportive en EPS s'explique également par l'héritage sportif des enseignants, le DEPP montrant en 2008 que 50% des enseignants sont inscrits dans des clubs, 30% d'entre eux faisant des compétitions. Cet héritage sportif est renforcé par l'utilisation de la table lettrée au CAPEPS jusqu'en 2007 (LEMONNIER, 2008). Ainsi, depuis 2001, la question des pratiques suppose tend à être mise en retrait.

En ce qui concerne le détachement de l'"amalgame qui s'était peu à peu formé" (p. 2) entre les animateurs sportifs et les enseignants d'EPS, il semblerait que "les conditions de progrès de l'ÉP" (p. 9) soient désormais remplies. En effet, les activités proposées sont majoritairement dédiées comme le souhaitait MERAND

CHIBON, " Robert MERAND et les stades dits " de type nouveau ", 2022). En effet, d'après ROURE (2012), sur l'ensemble des articles publiés sur les sports de raquette entre 1993 et 2012, 92% considèrent la technique comme produit. Nous pouvons considérer cela comme le triomphe de l'approche de MERAND. Cela peut notamment s'expliquer par la maîtrise des formations, depuis la réforme JOSPIN, permettant la formation de véritables pédagogues réflexifs.

Toutefois sur le terrain, de nombreuses formes sportives traditionnelles persistent. Pour COMBAR et HOUBIAN (2009), 70% des enseignants refusent de modifier, sur un plan pédagogique, les activités qu'ils proposent. Pour THANNIN, IPR de l'academie de Créteil, la pratique de référence magistrale du Handball est de 6 contre 6 sur grand terrain dans 80% des cas.

Enfin, l'EPS s'appuie sur des sciences s'intéressant aux représentations des élèves comme l'actes située pour permettre aux élèves de vivre des continuités d'expérience. Cela donne lieu à de nombreuses publications professionnelles, à l'instar de l'EPS du dedans (SEVE et TERRE, 2016).



Epreuve - Matière : .....10.1.....-.....03.66..... Session : .....2023.....

## CONSIGNES

- Remplir soigneusement, sur CHAQUE feuillet officiel, la zone d'identification en MAJUSCULES.
- Remplir soigneusement le cadre relatif au concours OU à l'examen qui vous concerne.
- Ne pas signer la composition et ne pas y apporter de signe distinctif pouvant indiquer sa provenance.
- Rédiger avec un stylo à encre foncée (bleue ou noire) et ne pas utiliser de stylo plume à encre claire.
- N'effectuer aucun collage ou découpage de sujets ou de feuillet officiel.
- Numéroté chaque PAGE (cadre en bas à droite de la page) sur le nombre total de pages que comporte la copie (y compris les pages vierges).
- Placer les feuilles dans le bon sens et dans l'ordre de numérotation des pages.

En guise de conclusion, nous avons discuté en nous appuyant sur les propos de MERAND, l'idée selon laquelle l'EPS a évolué dans le sens d'une prise en compte de plus en plus importante de l'enfant, que ce soit dans les pratiques suppart, la didactisation de ces contenus et même les discours d'appui. Nous avons expliqué cette évolution de l'EPS en regard d'un processus d'orthodoxie scolaire et d'individualisation de la société.

Ce mouvement de contraction sur l'enfant vient aujourd'hui questionner les pratiques suppart issus du monde du numérique. En effet, d'après l'enquête IPSOS de 2019, l'activité physique n'arrive qu'au 8<sup>e</sup> rang des pratiques préférées des jeunes, qui lui préfèrent les jeux vidéo, la télévision, ou les réseaux sociaux. De plus, les textes officiels insistent sur l'importance de l'éducation au numérique, l'enseignement devant "introduire les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier" (Référentiel de compétences des métiers du professorat et de l'éducation, 2013). Ces derniers sont en effet souvent bénéfiques aux apprentissages (BRUCHON et TOMASZOWER, 2014). Dès lors, faut-il répondre aux attentes des jeunes en les baignant dans des univers numériques que l'enseignement pourrait adapter pour atteindre les finalités de l'école, ou ne faut-il

Concours section : AGRÉGATION EXTERNE EDUCATION PHYSIQUE ET SPO

Epreuve matière : DISSERTATION 1

N° Anonymat : N231NAT1030362 Nombre de pages : 20

10 / 20

pas au contraire aider les élèves à devenir véritablement  
compétents dans des activités qu'ils ne connaissent pas  
forcément comme le défend DELIGNIERES ("Quelle EPS dans  
une société méco-libérale", 2021).

18 / 18



Blank lined paper with horizontal ruling lines.