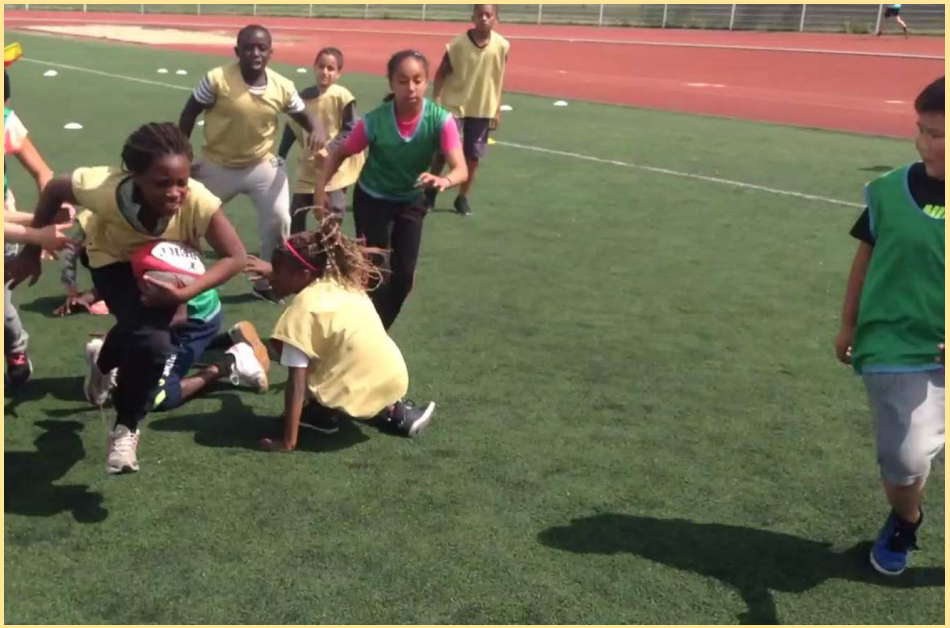
LE RUGBY EN EPS

Des inégalités à l’équité



SARTHOU JJacques, 20 mars 2021

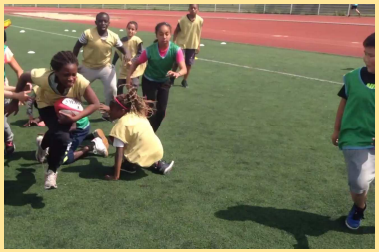
LE RUGBY FEDERAL et PROFESSIONNEL

LE RUGBY EN EPS

Problématique professionnelle

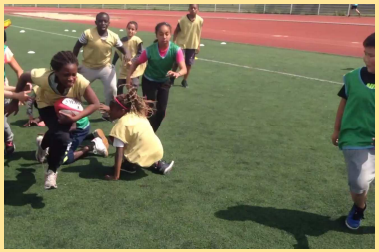
Solutions didactiques et pédagogiques ?

Le rugby en EPS – gestion des inégalités



1. Les inégalités en EPS
2. Les inégalités en rugby – levier d’éducation
3. Le RUGBY, les rugbys
4. Propositions didactiques : concevoir un rugby
5. Propositions pédagogiques : interventions de l’enseignant
6. Illustrations didactiques et pédagogiques
7. Conclusion

Les inégalités en EPS



Les « différences » constituent la normalité en EPS ; elles sont en particulier biologiques et sexuelles

Les « différences » biologiques sont nombreuses entre les élèves et en particulier entre les filles et les garçons : poids, taille, qualités physiques : vitesse, force, puissance

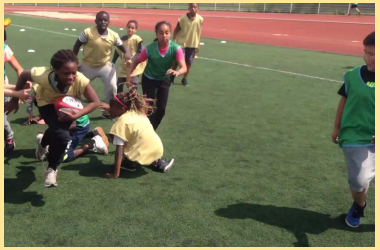
D'autres différences sont à gérer en EPS : niveau de pratique (le joueur de club) + handicaps (moteur, mental, social)

Ces différences sont source d'inégalités (ou d'injustices) si elles ne sont pas prises en compte dans l'enseignement de certaines pratiques physiques proposées en EPS

Un des enjeux de l'EPS et notamment des sports collectifs et de duel : faire pratiquer « ensemble » malgré les différences

Valeurs, convictions, engagements et compétences de l'enseignant (didactiques et pédagogiques) conditionneront la pratique proposée et sa réussite (adhésion des élèves)

Les inégalités en rugby – levier d’éducation



Notre pari en rugby :

S’appuyer sur les différences et les utiliser comme leviers d’éducation

Les différences augmentent le pouvoir éducatif du rugby qui a déjà été conçu pour éduquer l’esprit et les corps

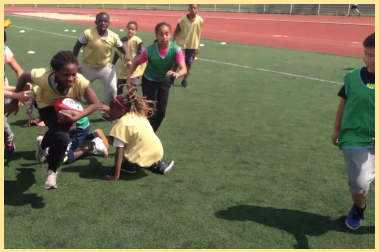
Les différences deviennent source d’éducation parce qu’elles accentuent les risques (accidentologie du rugby – F et G). Plus les risques sont importants dans une pratique sportive et plus son pouvoir éducatif est élevé

Le rugby scolaire mixte développe les valeurs suivantes : respect de l’autre, solidarité, responsabilité, courage

La problématique à résoudre pour l’enseignant d’EPS : faire jouer ensemble – rassurer face aux différences « physiques » – éviter les accidents (sécuriser) tout en conservant l’essence du jeu

Si l’enseignant n’est pas compétent : certains élèves se désintéressent tandis que d’autres s’exposent à la blessure (les filles sont cinq fois plus exposées aux entorses du genou que les garçons !)

Le RUGBY et les rugbys de l'EPS



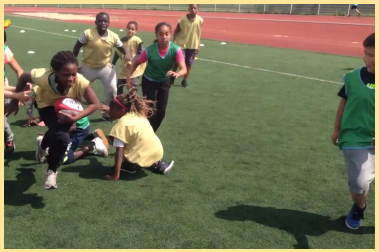
Définition du rugby : sport de combat collectif (naissance : collège de Rugby – endiguer la violence ; éduquer les corps et les esprits)

Le rugby fédéral : sport d'affrontement physique – opposer le fort au faible – éprouver physiquement l'adversaire – pas de mixité – sport particulièrement accidentogène

Le rugby scolaire (pratiqué en mixité – sécurisé – ludique) est donc à concevoir : sécuriser – permettre à chacun de s'engager en fonction de ses capacités

Eviter la discrimination : en mixité, les filles arbitrent – les garçons plaquent, les filles touchent et sont touchées = échec pédagogique et didactique

Propositions didactiques
Concevoir un rugby



Il s'agit d'adapter le rugby fédéral aux contraintes scolaires et notamment l'hétérogénéité du public. Conserver son essence (le combat collectif et l'affrontement individuel : contacts, plaquages, chutes) est essentiel – P. Conquet

5 étapes de transformation du rugby (chaîne transpositive) :

1 - Historique et sociologique : conserver l'essence (affrontement collectif – droit de charge – situation de référence adaptée – largeurs de terrain – effectifs – taille et gonflage des ballons)

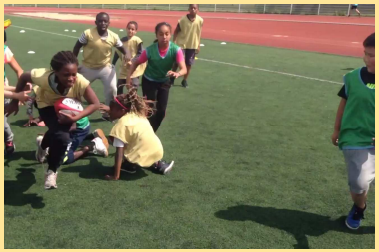
2 - Règlementaire : NCR et sur-règlementations G sur F et F sur G – couloirs de course : course axiale – rucks : enjamber c'est gagner – espacement entre les joueurs et longueur de passes

3 - Éducative : assurer la sécurité des « adversaires » - respecter les différences et accepter les « compensations » (sur-règlementations)

4 - Tactique et stratégique : projet collectif adapté (sens du jeu – relayeur-passeur – ouvreur-passeur) ; phases de jeu adaptées : touches – mêlées ; suppression de situations complexes ou accidentogènes : mauls, jeu au pied, passes sautées…

5 - Technique : valider les gestes techniques de base (zone de combativité – sécurité) / permis de plaquer, de passer…

Propositions pédagogiques
Interventions de l'enseignant



Le rôle de l'enseignant est essentiel à quatre niveaux :

- Assurer la sécurité (la prévention en annonçant les risques : responsabiliser)
- Rassurer (donner confiance et canaliser)
- Mise en projet collectif (objectif commun à l'équipe - fédérer)
- Diriger le jeu et sanctionner (téléguider dans un premier temps)

La directivité est de mise dans les premiers temps de l'enseignement d'un rugby éducatif afin que les élèves intègrent les contraintes liées aux différences

Illustration didactique 1

1 – Adaptation historique et sociologique : conserver l'essence (affrontement collectif – droit de charge – situation de référence adaptée – largeurs de terrain – effectifs – taille et gonflage des ballons) – contraintes acceptées – compensations – rééquilibrer le rapport de force garçons-filles

Illustration didactique 3 – 5

3 – Adaptation éducative : assurer la sécurité des « adversaires » - respecter les différences et accepter les « compensations » (sur-règlementations)

5 – Adaptation technique : valider les gestes techniques de base (zone de combativité – sécurité) / permis de…

Il s'agit de rassurer les un(e)s et de canaliser les autres / recherche de la maîtrise technique de course et de plaquage

Illustration didactique 3 - 5

Validation engagement physique et technique du plaquage

Illustration didactique 2 – 4

2 – Adaptation règlementaire : NCR et sur-règlementations G sur F et F sur G – couloirs de course : course axiale – rucks : enjamber c'est gagner – espacement entre les joueurs et longueur de passes

4 – Adaptation « tactique et stratégique » : projet collectif adapté (sens du jeu – relayeur-passeur – ouvreur-passeur) ; phases de jeu adaptées : touches – mêlées ; suppression de situations complexes ou accidentogènes : mauls, jeu au pied, passes sautées…

Illustration didactique 2 – 4

Mixité adultes - adaptations du jeu pour une équité

Illustration didactique 1 – 2 – 3 – 4 – 5

Unifié garçons et filles : valides STAPS – 6ème – jeunes en situation de handicap mental

Illustration pédagogique

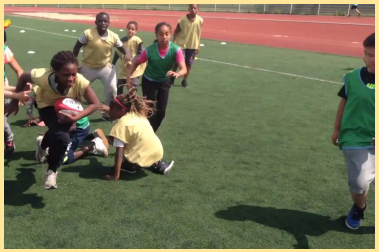
Mixité : adaptations et interventions de l’enseignant

Illustrations

Mixité cycle 3 : pas de différences entre les garçons et les filles

pas d’adaptations : pas de compensations ou rééquilibrage

Conclusion



Le rugby scolaire tel que nous le concevons doit conserver son essence afin de transformer les élèves (imprégnation des valeurs) – priorité culturelle

Les différences (inégalités) enrichissent la pratique en augmentant son pouvoir éducatif

Les différences sont à gérer dans le sens de l'équité des pratiquants ; cette équité ne peut s'obtenir qu'au travers d'un travail d'adaptation de la pratique et de contraintes acceptées par les joueurs – réflexion didactique et gestion pédagogique

Parmi nos adaptations didactiques prioritaires : le niveau d'engagement physique dans la zone de combativité – la sur-règlementation (G&F / F&G) – l'aménagement des phases de jeu – le projet collectif (sens du jeu – postes clés)

Pour mettre en œuvre ce rugby, les interventions de l'enseignant sont fondamentales : discours persuasif, éducatif et bienveillant (expliquer les différences, les risques et justifier les contraintes nécessaires pour le plaisir, l'engagement et les progrès de chacun)

Comme pour toutes les problématiques de l'EPS, les solutions sont à construire au travers de compétences didactiques et pédagogiques spécifiques aux APSA