

12.75 / 20

Epreuve : 102.....

Matière : 0819.....

Session : 1911.....

CONSIGNES

- Remplir soigneusement, sur CHAQUE feuille officielle, la zone d'identification en MAJUSCULES.
- Ne pas signer la composition et ne pas y apporter de signe distinctif pouvant indiquer sa provenance.
- Numéroté chaque PAGE (cadre en bas à droite de la page) et placer les feuilles dans le bon sens et dans l'ordre.
- Rédiger avec un stylo à encre foncée (bleue ou noire) et ne pas utiliser de stylo plume à encre claire.
- N'effectuer aucun collage ou découpage de sujets ou de feuille officielle. Ne joindre aucun brouillon.

L'annexe 2 (dossier p7) nous donne comme information que "les jeunes aiment le sport... de préférence sans contraintes" (CBEJOCB18). Les jeunes sont à la recherche du "bien-être individuel et de bien faits par la santé" (santé). Mais cela ne doit pas générer trop de contraintes. Or pour atteindre un bien être et être en bonne santé, il y a certaines conditions incontournables comme faire une activité physique à une certaine intensité, accepter de faire parfois des efforts indésirables, accepter de répéter plusieurs fois... Dans ce lycée Professionnel XX, ces conditions ne semblent pas toujours présentes = "abandon face à la difficulté, se fatiguer vite, réticence à l'effort" (p 3 et 4). Cela pose alors problème lorsque l'enseignant doit aider les élèves à "construire durablement sa santé" (Citation sujet, programme lycée 2019). Comment les enseignants d'EPS de ce lycée Professionnel XX peuvent-ils donc faire pour permettre à chaque élève de construire durablement sa santé? Quelles conditions mettre en place pour atteindre cet objectif (Objectif général n°4 des programmes lycée).

Tentons d'abord de définir ce qu'est la "construction durable de la santé". La santé peut d'abord être catégorisée à 3 parties la santé physique, mentale et sociale. Ensuite le terme durablement nous indique que c'est une construction qui dure dans le temps. Une construction qui sera pérenne et permettra d'intégrer sa santé tout au long de sa vie. Il semblerait que cette construction ne soit pas durable pour les élèves de 1^{er} bac Pro vate qui voient l'EPS comme une nécessité pour la note (dossier p5). Comment faire alors pour qu'ils dépassent cette même motivation de la note et "vivent du plaisir d'apprendre" (Citation sujet) et "progressent l'intérêt de l'activité physique pour construire sa santé aux différents âges de sa vie" (Citation sujet)? Et pour terminer le terme construire nous renvoie à la notion de création, quelque chose que l'on construit avec

1/16

des fondations. A l'image de la construction d'une maison, cela va prendre du temps, avec des étapes incontournables. Cette construction étant personnelle, elle sera différente d'un élève à l'autre. Lorsque l'enseignant va réfléchir aux conditions qui permettent la construction durable de la santé de chaque élève, il devra alors prendre en compte les particularités de chacun. D'autant plus que le public de ce lycée professionnel est "très hétérogène" (classier p2). Au final, la construction de la santé prend du temps, suit certaines étapes, qui sont individualisées. Les compétences ainsi construites doivent être solides et pérennes dans le temps - Ces compétences seront d'ailleurs d'ordre motrice, méthodologique et sociale. Nous comment peuvent faire les enseignants pour créer les conditions à la construction durable de la santé de chaque élève quand l'année est entre-coupée de "longue période de stage" (classier p. 4) ? Ou quand le taux d'absentéisme de certains élèves "est très important" (classier p2) ?

En analysant notre Annexe ①, nous nous rendons compte que le projet d'établissement propose plusieurs axes de réponses à ces questions. Il semblerait d'ailleurs que cela commence à être bénéfique puisque entre 2018 et 2019 la valeur ajustée de ce lycée Professionnelle xx est passée de -5 à +2 (classier p2), de 88% de taux de réussite au bac professionnel à 95% en 2019. Les élèves ont bien plus en réussite. Ainsi ils développent "une image positive d'eux mêmes et une meilleure estime de soi" (citation sujet). En bref, ils construisent leur santé mentale - Nous allons donc nous appuyer sur les propositions du projet d'établissement pour continuer le travail des équipes déjà entrepris. Les enseignants prenant en charge de la situation de chacun, par la recherche de situations pédagogiques adaptées (classier p2). Cela signifie qu'ils adaptent et différencient leurs enseignements à l'occasion de particularité de élèves. Ainsi l'enseignant propose aux élèves des situations adaptées à leurs besoins - ils sont donc placés dans des conditions favorables de leur réussite. Les élèves peuvent donc progresser à leur rythme et se sentir de plus en plus compétent.

Une des conditions à mettre en place pour construire durablement la santé est donc de créer un sentiment de compétence. Et pour pouvoir atteindre ce sentiment, il est nécessaire de créer un parcours de formation Inclusif (C. Seve, N. Terret. L'EPS du dedans, dossier EPS n°14 2016.) C'est-à-dire un parcours qui prend en compte les particularités de chacun, les élèves ayant "un vécu sportif" comme ceux "ayant un vécu scolaire" (dossier p.5). Chacun pourra alors "retrouver le plaisir du jeu et de l'apprentissage" (citation sujet) garant d'une construction durable de la santé de chaque élève.

Une 2^{de} caractéristique assez marquante de ce lycée Professionnel XX est le taux d'absentéisme très important. Le projet pédagogique EPS propose alors de développer des comportements "d'entraide et de coopération". En effet, pour pallier à ces stratégies d'évitements (avec les inaptitudes), nous devons rapprocher les élèves, leur redonner le plaisir de venir à l'école et en EPS, ainsi que le plaisir d'être avec les autres. Ainsi par le redonner confiance et avoir une meilleure estime de soi, Ducloux (EPS : un parcours pour la vie 2011) s'intéresse au sentiment d'appartenance. C'est-à-dire montrer à l'élève, que par ses actes, ses interventions, sa présence, il fait parti d'un groupe, d'un collectif et qu'il peut apporter sa pierre à l'édifice. Notre deuxième condition pour permettre à chaque élève de construire durablement sa santé, mentale et sociale, c'est de développer un sentiment d'appartenance. Pour cela les enseignants d'EPS vont encadrer un "parcours de formation citoyen" (op cité). C'est à dire un parcours où les compétences individuelles sont mises au service du collectif. Ce qui nous permettra, en plus de construire durablement sa santé, d'atteindre l'objectif général 3 "à l'numéro de responsabilité au sein d'un collectif" (op cité).

Toutefois, même si ce lycée Professionnel XX semble avoir déjà engagé ces démarches pour construire durablement la santé de chacun de ses élèves, il semblerait que certaines attitudes pourraient être de frein à l'atteinte de nos objectifs. Annexe 5 avec les enquêtes flash auprès des élèves nous le confirme. À l'image de Fabou qui "a peur car elle sait qu'elle n'est pas duvéc" ou de "Nanette qui est en surpoids et qui préfère regarder les autres". En définitive, les enseignants 3.1/6.

d'EPS peuvent bien créer les conditions pour permettre à chaque élève de construire durablement sa santé, mais ce sont bien les élèves eux-mêmes qui s'engagent. L'enseignant aura donc un autre rôle à jouer pour accompagner ces élèves aux comportements qui peuvent mettre en péril l'atteinte de notre objectif de construction durable de la santé.

Nous démontrons que c'est à la condition de créer un sentiment de compétence et d'appartenance sociale que les enseignants d'EPS du lycée professionnel X permettent à chaque élève de construire durablement sa santé. Pour cela, l'équipe d'EPS devra construire collectivement un parcours de formation inclusif qui propose une programmation équilibrée, met en place des critères de réussite individualisés et propose des situations différenciées. De plus, ils créeront également un parcours de formation citoyen en s'appuyant sur des stratégies d'enseignements basés sur des formats de clubs, en plaçant les élèves en dyades dissymétriques et en leur apprenant à se co-évaluer. Ainsi, chaque élève, malgré "l'hétérogénéité" (dossier p2), pourra construire durablement sa santé physique, mentale et sociale grâce à l'EPS et avoir les compétences nécessaires pour l'entretenir aux différents âges de sa vie.

Cependant, même si l'enseignant anticipe et met tout en œuvre dans la conception de son enseignement pour construire durablement la santé de chaque élève, ce sont bien les élèves eux-mêmes qui s'engagent et se transforment. Le rôle de l'enseignant est alors aussi primordiale, dans l'immédiat, pour accompagner chaque élève face à leurs comportements qui pourraient freiner la construction de leur santé.

Dans une 1^{re} partie, nous montrerons que face à un public hétérogène (dossier p2) et majoritairement composé de fils (78% dossier p2), l'enseignant réfléchit en équipe autour d'une programmation équilibrée en EPS et en AS, instaure des critères de réussite individualisés et construit des situations d'apprentissage différenciées. Grâce à ce Pdef inclusif, chaque élève, quelque soit ses caractéristiques, sera "placé dans des conditions favorables de réussite", développera ainsi un sentiment de compétence, garant

12.75 / 20

Epreuve : 102 Matière : 0819 Session : 2022

CONSIGNES

- Remplir soigneusement, sur CHAQUE feuille officielle, la zone d'identification en MAJUSCULES.
- Ne pas signer la composition et ne pas y apporter de signe distinctif pouvant indiquer sa provenance.
- Numéroté chaque PAGE (cadre en bas à droite de la page) et placer les feuilles dans le bon sens et dans l'ordre.
- Rédiger avec un stylo à encre foncée (bleue ou noire) et ne pas utiliser de stylo plume à encre claire.
- N'effectuer aucun collage ou découpage de sujets ou de feuille officielle. Ne joindre aucun brouillon.

d'une construction durable de sa santé physique et mentale.

Dans une 2^{ème} partie, nous montrerons que chez ce lycée professionnel xx, avec un fort taux d'absentéisme (dossier p2), l'équipe EPS oriente ses stratégies d'enseignement vers un fonctionnement en format de club, s'appuie sur la construction de dyade dissymétriques ainsi que l'apprentissage de la co-évaluation. Grâce à de PdF citoyens, chaque élève se sent appartenir à un groupe et "développe une image positive de lui-même", garant d'une construction durable de leur santé mentale et sociale.

Dans une 1^{ère} partie que je viens de vous énoncer, nous montrerons tout d'abord que c'est à la condition de construire une programmation équilibrée que chaque élève pourra construire durablement sa santé. En effet, cet établissement étant composé de 78% de filles avec des sections plus mixtes que d'autres, l'équipe EPS fait le choix de proposer 2 programmations différentes en fonction du public concerné. Cela semble se justifier au regard des programmes d'EPS 2019 qui stipulent que l'équipe pédagogique doit être vigilante lors de la construction de la programmation, à proposer des APSA qui font sens et prennent en compte les caractéristiques du public. La programmation ici présentée semble équilibrée avec des APSA dans les 4 champs d'apprentissage. Toutefois, comme l'annonce la Commission nationale d'évaluation au Baccalaurat d'EPS (2019), les CA1 et CA4 sont souvent sur-représentés alors que l'écart de résultat entre filles et garçons est le plus grand. C'est d'ailleurs ce qui se passe dans notre établissement, où l'écart est de +1,95 en faveur

5.1.16

des garçons en Bac professionnel (dossier p3). La commission Cop city stipule que ce sont les CA2, CA3 et CA5 qui profitent le plus aux filles. Ce constat n'est donc pas favorable à la construction durable de la santé mentale de nos élèves. Avant même de commencer, les filles savent qu'elles auront une moins bonne note que les garçons.

Nous proposons alors d'intégrer le saut en hauteur (CA2) à la place de la natation en CA1 et d'intégrer également le step en CA5 à la place de la musculation pour les 1^{ères} filles et dans un menu de Terminal fille. De plus, concernant la programmation de l'AS, seul le ^{physique} sport collectif est proposé. Alors que pourtant, d'après l'annexe 2, ils font parti de disciplines, avec la musculation / fitness et la course à pied, que les jeunes affectionnent le plus. Nous pourrions proposer l'ultimate, afin de leur faire découvrir culturellement une autre APSA (Ape 3 du projet d'établissement). Cette APSA mixte peut alors convenir pour ce public de lycée Pro.

Or pour pouvoir construire durablement sa santé, nous avons vu que le sentiment de compétence était une des conditions. La difficulté que rencontre l'équipe EPS du lycée XX est la "participation irrégulière" (dossier p4). Comment les élèves peuvent-ils progresser si leurs périodes de stages les empêchent de pratiquer. Pour dépasser ce constat, nous pourrions proposer des "intra-classe" avant chaque période de stage afin de créer une dynamique sur quelques semaines. Même si nous sommes tout à fait conscients que tous les stages ne tombent pas en même temps.

En définitive, la construction d'une programmation équilibrée qui favorise la réussite des filles est une condition pour que chaque élève construise durablement sa santé. C'est bien grâce à une meilleure EDS en étant plus souvent et réussite que nous parviendrons à construire durablement la santé mentale et physique de chaque élève.

Dans un deuxième temps, nous allons maintenant connaître dans ce cadre de formation inclusif, les critères de réussite sont une condition à la construction durable de la santé physique et mentale. En d'autres termes, à travers le plaisir du jeu et de l'effort.

de critères de réussite atteignable par chacun, le "plaisir" de l'apprentissage se construit (citation syet) et par là même la construction de la santé. La preuve en est, dans les Programmes de 2019 qui stipulent que "placé dans des conditions favorables de réussite (...), il développe une image positive de soi" (citation syet). Pourtant dans notre classe de 2nd Bac pro ASSP, il semblerait que la mise en réussite ne soit pas toujours présente. Les élèves "abandonnent face à la difficulté", se lament, sont en difficulté dans les tâches motrices complexes (dos-spli) - Le positionnement des élèves dans les AFLP l'attestent. La majorité des élèves se situent dans un degré de maîtrise insatisfaisant ou faible. Cela pourrait s'expliquer par le fait que ces élèves sont "pauvres, manque d'estime d'eux même" (p21). Et l'image de fatigue qui dit "je sens que je ne suis pas capable". Dès lors, ces élèves ne s'engagent pas par ne pas faire une fois de plus la preuve, avec vous de leur, de leur incapacité. Ils ont peur d'échouer à nouveau. Nous prenons alors le parti pris de "provoquer leurs réussites" (N. Masnet 2012) - Grâce à l'individualisation des critères de réussite qu'ils peuvent atteindre dès les 1^{er} leçons, nous faisons le pari de leur redonner confiance en elles. (21 filles sur 23).

Pour illustrer nos propos, nous nous basons sur l'évaluation en 3rd de 2nd par proposer une nouvelle séquence en 1^{er} Bac pro. 16 élèves sur 23 n'ont pas encore acquis AFLP n. "réaliser des choix tactiques et stratégiques pour faire basculer le rapport de force en sa faveur et marquer le point". Il semblerait que ces 16 élèves, lorsqu'ils jouent un match, ne parviennent pas à rompre l'échange et mettre l'adversaire en difficulté. En définitive, elle ne peuvent pas être fière d'elles même si elles ne savent jamais un match ou que uniquement grâce aux fautes de leur adversaire. La construction de la santé mentale et physique est alors mise à mal. Le projet de transformation pour cette nouvelle séquence de badminton sera de passer d'élèves qui cherchent juste à renvoyer le volant à des élèves qui utilisent des frappes variées pour rompre l'échange. La 1^{re} étape sera d'abord que les élèves apprennent à se connaître (Case 2 projet EPS) - Que sont-ils capable de faire. Nous nous appuyons sur la stratégie d'enseignement de N. Masnet (gagner ou perdre avec la manière - 2012) - Par groupe de 4 (1 groupe de 3 sur 23 élèves), de niveau homogène, faire un tournoi avec une zone centrale et une zone arrière et une zone avant. Si je gagne le match avec le central, je marque 6 points, ... 1. 16

si je sagne sur 3 points, si je perds avec le contrat 2 points et si je perds sans contrat 1 point. C'est à ce moment là que la "différenciation" n'effectue (Référentiel de compétences professionnelle 2013). Pour un groupe d'élèves en difficulté comme Fatou au Namima, le contrat sera de marquer 2 fois ^{en zone av ou arr.} sur 11 points. Alors que des élèves plus expérimentés sera de marquer 6 fois sur 11 points en zone avant ou arrière. (Soit le volant tombe directement au sol soit c'est un volant qui provoque la faute, les pieds de l'adversaire étant en zone avant ou arrière). Cette classe étant agréable, à l'écoute de l'enseignant, nous pensons que lors des matchs, nous pourrions tourner vers les différents groupes d'élèves et ainsi les questionner sur leurs résultats. Par exemple pour Fatou : Est-ce que tu a marqué au moins deux fois en zone avant ou arrière? oui. Pourquoi tu n'as pas réussi les autres fois? Parce que mon adversaire réunissait toujours en renvoyant le volant? Pourquoi il réunissait à renvoyer le volant d'après toi? Parce que je ne réunis pas à l'envoyer assez au fond ou tout proche du filet, le volant n'est à proximité de mon adversaire. Qu'est-ce que tu pourrais faire pour marquer plus de fois en zone Av ou Arr au prochain match? Je pourrais peut être essayer de frapper plus fort ou plus doucement. Voici un exemple d'échange (à la manière d'entretien d'auto-contraction) que nous pourrions avoir avec Fatou. A l'inou elle est capable de dire elle-même ce sur quoi elle doit se concentrer et s'améliorer. Grâce à cet "état des lieux", les élèves se rendent compte qu'ils sont capables de faire et réunir certaines choses. Et y a certes d'autres appréhensions qui suivent, mais c'est le début de la construction durable de la santé et de leur sentiment de compétence.

Toutefois, nous sommes conscients que ce n'est pas grâce à un simple entretien avec Fatou qu'elle parviendra à se transformer. D'autant plus que ce sont des élèves qui abandonnent facilement. Si Fatou ne voit pas de changement dans ses scores assez rapidement, elle risque de se désengager, parce d'une dé-construction de la santé. L'étape suivante est de faire progresser et se transformer les élèves en fonction des obstacles qu'ils rencontrent.

Epreuve : 102 Matière : 0819 Session : 2022

CONSIGNES

- Remplir soigneusement, sur CHAQUE feuille officielle, la zone d'identification en MAJUSCULES.
- Ne pas signer la composition et ne pas y apporter de signe distinctif pouvant indiquer sa provenance.
- Numéroté chaque PAGE (cadre en bas à droite de la page) et placer les feuilles dans le bon sens et dans l'ordre.
- Rédiger avec un stylo à encre foncée (bleue ou noire) et ne pas utiliser de stylo plume à encre claire.
- N'effectuer aucun collage ou découpage de sujets ou de feuille officielle. Ne joindre aucun brouillon.

Ainsi pour atteindre l'ATL¹①, Fatou va avoir besoin d'apprendre à dégager et contrôler de manière efficace, ce qui lui permettra alors d'atteindre l'ATL²②. "mobiliser des techniques d'attaques". Nous lui faisons le choix entre une situation d'apprentissage de l'amorti et du dégagé. En effet, Curry-Sarazin (2011) parle de sentiment d'auto-détermination. Les élèves s'investissent bien plus durablement s'ils ont le sentiment d'être à l'origine de leurs actes. Plusieurs ateliers sont mis en place où chaque élève se retrouve avec des camarades qui ont choisi le même apprentissage. La "bonne entente" entre les élèves permet alors ce type de regroupement. Pour se dégager du temps et pouvoir aider ceux mieux les élèves en difficulté, chaque atelier est doté d'une tablette avec l'explication de la situation ainsi qu'une vidéo explicative. Pour le groupe de Fatou qui a choisi de travailler sur le dégagé, la 1^{ère} étape se déroule ainsi. Fatou met, un renvoyeur qui frappe le volant de manière à faire une trajectoire haute et en cloche au centre du terrain adverse. Fatou doit effectuer un dégagé en fond de court et le volant doit tomber derrière la ligne arrière située à 8 mètres de la ligne de fond de terrain. Cette zone est assez grande pour mettre Fatou en récupération rapidement. Les critères de réalisations sont les suivants, former la raquette en tirant le corde vers l'arrière comme si tu tirais à l'arc, viser le volant avec ta main libre, frapper le volant en étant un peu derrière lui. Si tu frappes le volant trop au dessus de toi, il va beaucoup monter et pas aller assez profond. Sur la 2^{ème} séance Fatou doit en récupérer 7. Ainsi nous pouvons améliorer la situation en demandant au renvoyeur de renvoyer le volant un peu sur les côtés pour aider Fatou à réaliser un déplacement avant sa frappe dégagée.

En somme, ces différents ateliers adaptés aux problèmes rencontrés par les élèves lors permettront d'apprendre de nouvelles "techniques" qui leur serviront pendant le tournoi. Ainsi ce PdF inclusif permet d'augmenter les compétences motrices des élèves, seront d'une meilleure image d'eux mêmes et donc d'une construction durable de la santé.

*

Dans cette 1^{re} partie, nous avons donc bien montré que face à un public hétérogène, majoritairement composé de filles, la condition pour permettre la construction durable de la santé est de développer un sentiment de compétence. Pour cela, le PdF inclusif permet de réfléchir à une programmation équilibrée, de mettre en place des critères de réussite individualisés et ainsi proposer des situations différenciées.

Dans une 2^e partie, nous montrerons que dans ce lycée XX, avec un fort taux d'absentéisme, l'équipe EPS oriente ses stratégies d'enseignements vers un fonctionnement en format de club, appuyé sur la construction de dyade dissymétrique ainsi que sur l'apprentissage de la co-évaluation. Grâce à ce PdF citoyen, chaque élève se sent appartenir à un groupe et "développe une image positive de lui-même", seront d'une construction durable de sa santé sociale et motrice.

* Toutefois, nous sommes conscients que ces situations décontextualisées peuvent engendrer une certaine "bénédiction" (dossier p4). Plus les situations vont se compliquer, plus les élèves auront en difficulté. C'est pourquoi, le rôle de l'enseignant est essentiel à cette étape. Grâce aux temps qu'il s'est déjogés grâce aux tablettes qui expliquent la situation, il peut accompagner et venir en aide aux élèves qui pourraient ne déambuler. En les encourageant, en pointant la moindre petite réussite, l'enseignant garantit un engagement actif et plus durable. Cela dans le but de permettre la construction de la santé de chaque élève.

Tout d'abord, nous allons montrer que le format de clubs, déjà proposée avec les 2^{es} Bac pro (p 4) est un moyen pour développer un sentiment d'appartenance. Cette dernière étant une condition à la construction durable de la santé de chacun. Du Clos (op cité) le prouve en montrant que si l'élève, avec ses propres capacités, peut apporter quelque chose au groupe et ainsi contribuer à la réussite, alors son sentiment d'appartenance l'aide à avoir une meilleure estime de lui. Il construit alors durablement sa santé mentale et sociale. Ainsi, pour que chaque élève, quelque soit le professeur d'EPS qu'il a, puisse développer ce sentiment d'appartenance, un travail collectif avec l'équipe enseignante d'EPS doit être réalisé. Nous pourrions généraliser cette organisation en format de clubs à l'ensemble des APSA. Cette interdépendance sociale permet alors aux élèves de développer leur sentiment d'empathie, d'entraide, de coopération (objectif général n°3 programmes lycée 1^{er} et 2^{es}). Pour illustrer nos propos, nous nous appuyerons sur une APSA plutôt individuelle = le 1/2 Fond. La classe est divisée en plusieurs clubs de 3 élèves de niveaux différents, mais tout de même alignés. Ainsi, au cours de la séquence, les différents clubs peuvent s'affronter et chaque membre du groupe, quelque soit son niveau, peut apporter des points à son équipe. Ici, ce ne sera pas la VNA qui permettra de remporter plus de point, mais bien l'écart à son projet. Ainsi "en mobilisant de façon optimale ses propres ressources", l'élève peut atteindre l'AFK. L'élève dont le vécu sportif est moindre (dossier p 5), pourra ainsi faire saigner des points à son équipe et par là-même développer son sentiment d'appartenance. Condition essentielle pour permettre à chaque élève de construire durablement sa santé.

Toutefois, il ne suffira pas de placer les élèves par groupe pour qu'ils progressent et réunissent à apporter quelque chose au collectif. Ce n'est pas parce que nos élèves absents toute l'année vont se retrouver parfois en groupe qu'ils retrouveront l'envie et le goût de l'école et des apprentissages. C'est pourquoi d'autres conditions doivent être réunies pour réellement construire un PEF citoyen, garant de la construction durable de la santé sociale et mentale.

Nous allons donc mater à présent que pour créer de l'interdépendance positive, les résultats de un doivent avoir un impact sur le résultat des autres. Dans notre format de clubs, les résultats sur les courses de 1/2 fond, avec l'évaluation à l'écart au projet sera additionnée par nos 3 coureurs. La mise en place de dyade dissymétrique n'effectue ainsi: dans chaque club, un élève sportif, et réunit avec 2 autres élèves plus ou moins en difficulté. Lors de la réunion, plusieurs moments leur sont proposés pour travailler ensemble. L'élève qui a déjà de bonnes remarques (C'est d'après le positionnement de l'élève) œuvre tout intérêt à aider, guider ses camarades pour que le résultat final soit le plus élevé. Une 2^{ème} condition pour qu'une dyade dissymétrique fonctionne est que l'élève tuteur doit connaître et comprendre les critères de réalisation. Il peut le faire, mais il doit être capable de les verbaliser. Ensuite, le tuteur doit être capable de prélever des repères concrets sur la pratique du tuteuré pour lui faire un retour. Et pour finir, le tuteuré doit pouvoir essayer de nouveau et mettre ainsi en pratique les nouvelles connaissances. En définitive, le tuteur, grâce à ses retours permet au tuteuré de progresser et ainsi il assure à son équipe des résultats satisfaisants. Ce sentiment d'appartenance au groupe redonne confiance en soit par le tuteur, mais aussi pour le tuteuré qui se transforme grâce à un camarade. C'est une 1^{ère} étape par que nos élèves absentionistes s'engagent de nouveau. Et construisent ainsi durablement leur santé sociale et mentale.

Pour illustrer nos propos, nous nous appuyons sur l'ASP 1/2 fond. L'exercice est de réunir 3 x 1min30 à 100i. VNA. L'élève annonce la distance avant de courir. Le contrat est rempli s'il réalise une distance à + ou - 30 mètres. Par exemple pour un élève qui court à 10 de VNA, il doit réaliser en 1'30 250 m. S'il réunit ses 3 parcours en parcourant entre 220 m et 280 m, il réunit son contrat. Avant de partir, l'enseignant interroge le tuteur: tu peux me dire quels sont les critères de réalisations Luc? Comme Chloé doit courir à 12 km/h elle doit dépasser 12 plots espacés de 25 m pendant 1min 30. Elle doit essayer de garder son allure et la maintenir en fonction de la distance parcourue au bout de 45" (6 mètres). Si elle a dépassé 6 plots au bout de 45", alors elle garde la même fréquence de course jusqu'à la fin. Si au contraire,

Epreuve : 202 Matière : 0819 Session : 2022

CONSIGNES

- Remplir soigneusement, sur CHAQUE feuille officielle, la zone d'identification en MAJUSCULES.
- Ne pas signer la composition et ne pas y apporter de signe distinctif pouvant indiquer sa provenance.
- Numéroté chaque PAGE (cadre en bas à droite de la page) et placer les feuilles dans le bon sens et dans l'ordre.
- Rédiger avec un stylo à encre foncée (bleue ou noire) et ne pas utiliser de stylo plume à encre claire.
- N'effectuer aucun collage ou découpage de sujets ou de feuille officielle. Ne joindre aucun brouillon.

elle n'en a dépensé que 5, elle doit accélérer un peu et cuisiner répanir ses efforts d'une autre manière - Lorsque Chloé court, Luc a un chrono, il compte combien de plots elle dépense et vérifie au bout de 45" si elle en est à 6 ou pas. A la fin de la course, il lui fait un retour en lui indiquant combien de plots à 45", combien à 1'30 et quelle distance elle a réalisée au total. Chloé a réalisé 250 m - alors, qu'elle aurait dû en réaliser en réalisant 300 m - Pourtant elle était bien à 6 plots au bout de 45". Luc pourra lui expliquer qu'elle a ralenti sur le 2^e moitié de la course - Il lui donnera comme conseil de ne pas se focaliser sur sa fatigue, mais bien sur la fréquence de sa course pour ne pas la diminuer. Lors du passage suivant, Chloé tente de nouveau d'atteindre les 300 m en 1'30. Luc voit qu'à le 2^e moitié de la course, il doit l'encourager pour ne pas qu'elle diminue son intensité, sa vitesse. Ce groupe d'élève n'a quasiment plus besoin de l'enseignant. Ils coopèrent et s'entraident. Luc, en verbalisant les critères de réalisation les motive plus facilement et développe un sentiment d'empathie. Et pour Chloé, elle réussit à atteindre son projet grâce aux conseils de Luc et ses encouragements. Ce travail en dyade dissymétrique est alors efficace pour développer un sentiment d'appartenance. Ainsi l'enseignement permet à chaque élève de construire durablement son sort mental et social.

Pour terminer, nous allons montrer comment l'enseignant favorise la co-évaluation, en intégrant les élèves au processus évaluatifs. Ainsi se développent l'entraide et la coopération garant d'une construction durable de la santé - En effet, pour que nos élèves "perçoivent" 13.1.1

l'intérêt de la pratique physique" ils doivent ne sentir concerner par leur évaluation. Il doit être partie intégrante du processus d'apprentissage. Et, au vu de 2 tableaux d'évaluation des AFLP, nous ne considérons pas que ce soit des outils utiles aux élèves dans leurs apprentissages. La chose positive, c'est qu'il y a le détail de différents AFLP. Il n'y a pas uniquement la note, qui pourrait être vue comme une sentence, mais bien un détail de ce qu'on attendait des élèves au pas encore. Nous proposons alors d'intégrer les élèves dans la construction d'une grille peu détaillée des différents niveaux de maîtrise. Ce sera à eux de décrire les "degrés" de maîtrise (conformément prescriptions ministérielles). Pour ne pas perdre trop de temps de pratique lors de la leçon d'escalade, nous décidons de mettre un fichier partagé sur l'ENT de l'établissement. Avant d'entamer une nouvelle séquence d'escalade par exemple, nous demandons aux élèves de remplir un tableau. Par exemple pour l'AFLP 3 "assumer les rôles sociaux par organiser la pratique" les élèves seront amenés à écrire ce que fait un assureur avec une maîtrise fragile et un assureur avec une très bonne maîtrise. Nous pensons que si les élèves participent à la construction de l'évaluation, ils savent ce qui est attendu d'eux et ce qu'il faut mettre en place pour passer d'un niveau de maîtrise à un autre. Ainsi, lorsque nous demandons à un club de co-évaluer un autre club (en escalade, nous utilisons plutôt le terme de corde), il leur sera bien plus facile puisqu'ils connaîtront les critères d'évaluation. Ils percevront ainsi l'intérêt de la pratique et pourront construire leur savoir plus durablement.

Bien entendu, l'enseignant fera un retour lors de la leçon d'escalade pour ajuster les différents degrés de maîtrise. Et pourrait même proposer des vidéos d'élèves dans la très bonne maîtrise pour leur montrer concrètement ce qui est attendu d'eux.

Nous avons donc bien montré dans cette 2^e partie, que dans ce lycée Pro XP aux taux importants d'absentéisme, l'équipe des enseignants a orienté ses stratégies d'enseignement vers un fonctionnement en format de clubs, s'appuyant sur la construction de dyade dissymétrique ainsi que sur l'apprentissage de la co-évaluation. Grâce à ce "Pcf citoyen", chaque élève se sent appartenir à un groupe et développe une image positive de lui-même. Citation sujet, garant d'une construction durable de la santé sociale et morale.

Nous avons donc montré comment les enseignants d'EPS peuvent créer les conditions pour permettre à chaque élève de construire durablement sa santé. C'est bien en la condition de construire le sentiment de compétence et d'appartenance au collectif que l'élève construit durablement sa santé physique, morale et sociale. Les moyens utilisés par les enseignants sont de diverses natures. Il s'agit de la construction d'une programmation équilibrée, de mixer en place de critères de réunités individualisés et de situations différenciées pour un Pcf inclusif. Et pour la construction d'un Pcf citoyen, il s'agit d'insister les formats de clubs, des dyade dissymétrique ainsi que l'auto-évaluation pour développer un sentiment d'appartenance.

Cet enjeu sanitaire de construction durable de la santé est central en EPS. Il serait intéressant de voir comment font les enseignants dans les autres pays, tout touchés eux aussi par les récentes crises sanitaires.

